

Горюнова Юлия Эдуардовна

воспитатель

Дудка Ирина Николаевна

воспитатель

Голиусова Наталья Игоревна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы реализации инклюзивного образования, связанные с необходимостью создания в образовательной организации специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами подчеркивается важность инклюзивного образования в современном мире.*

***Ключевые слова:** образование, право на образование, гарантии, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.*

Еще недавно дети с ограниченными возможностями здоровья воспитывались и учились в специализированных коррекционных школах и школах-интернатах. В последнее время в образовании стали проводиться реформы, призванные помочь особым детям влиться в общество, обучаться вместе со своими здоровыми ровесниками и стать со временем полноценными членами социума.

Только после 2012 года, когда были внесены изменения в закон «Об образовании», у детей-инвалидов появилась законодательная база для получения права на образование независимо от состояния здоровья. Этот же закон регламентирует права учащихся с ОВЗ на их социализацию и возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Это явление называют *инклюзивным образованием*.



Инклюзивное образование – это одна из форм образования, которая предоставляет каждому человеку возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, вне зависимости от имеющихся у него интеллектуальных, физических, социальных, языковых, эмоциональных и других особенностей развития.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо начинать с самых ранних лет, так как именно в этом возрасте формируются основные навыки социального взаимодействия и общения.

Важным условием успешности инклюзивного обучения является совместная деятельность специалистов различного уровня: логопедов, дефектологов, психологов, работа которых полностью сосредоточена на потребностях детей.

Для решения проблем инклюзивного образования необходимо создать специальные условия, включающие в себя наличие развивающей среды, использование специальных учебников, учебных пособий, образовательных программ и методов обучения, а также проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных

достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения.

Выделяют несколько *принципов* инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования и воспитания для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения и воспитания с постановкой адекватных целей всех детей, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого ребёнка и максимального раскрытия его потенциала.

Забота каждого гражданина понять и признать эти изменения. Изменить это отношения можно, только если начать с собственного сознания и правильного воспитания своих детей, изменения мышления всего общества.

Список литературы

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. – М., 2011.
3. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – №5.
4. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О.Г. Демичева // Социальная педагогика. – 2012. – №2.
5. Кулигина Е.А. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/08/tse-i-zadachi-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lits-s-ovz> (дата обращения: 20.04.2020).