

Скрипник Ксения Федоровна

тьютор

Кабакова Наталья Ивановна

воспитатель

Рязанова Татьяна Станиславовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи, а также предложены рекомендации для их родителей.*

***Ключевые слова:** нарушение речи, обучение, неустойчивое поведение, коррекция речевых нарушений.*

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Также они довольно быстро утомляются. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия.

Как правило, у таких детей отмечают неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля, за соб-

ственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с отставанием в развитии речи нуждаются в особом подходе. Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

Практически каждый ребенок с отклонениями в развитии, за исключением детей с тяжелыми нарушениями речи и слуха, может научиться говорить первые слова с помощью матери. Но для этого матери полезно получать консультации у специалиста – логопеда или дефектолога, а также придерживаться нескольких основных общих правил. Прежде всего, не следует немедленно удовлетворять каждое желание ребенка, надо давать ему возможность выражать свою просьбу любыми доступными ему речевыми средствами. При этом нельзя заставлять ребенка ожидать слишком долго; мать может сама произнести нужное слово, а затем делается небольшая пауза, пока ребенок сам не повторит это слово.

Обучение ребенка с отклонениями в развитии требует очень большого терпения от родителей, и это прежде всего относится к стимуляции его речи. Речь ребенка можно стимулировать посредством подражания звукам. Во время таких игровых занятий важно, чтобы выражение лица матери, ее улыбка, голос вызывали у малыша положительные эмоции и он бы испытывал радость от общения с ней. Если же мать озабочена или огорчена, успех занятий может быть невелик. Неудача в свою очередь еще больше расстраивает мать, усиливает у нее чувство безнадежности; естественно, в этом случае занятия с ребенком малоэффективны.

Следует иметь в виду, что многие словесные инструкции могут быть просто не понятны ребенку с отклонениями в развитии. Поэтому мать должна прежде всего научиться правильно давать инструкции своему ребенку: говорить громко, четко и твердо, сопровождая вначале свою речь жестом. Все инструкции должны быть максимально конкретны и основываться на имеющихся

у ребенка знаниях и представлениях. Выполнение инструкции надо всегда поощрять.

Многие дети с отклонениями в развитии, как правило, очень восприимчивы к ритму, музыке, пантомиме. Поэтому для развития речи очень полезны специальные игры по звукоподражанию. Однако такие занятия представляют собой лишь подготовительный этап к обучению ребенка речи. При обучении речи важно, чтобы ребенок усвоил значение слов. Для детей с отставанием в умственном развитии это обучение должно быть максимально конкретным и наглядным. Значения слов такой ребенок может усвоить в том случае, если в процессе называния предмета он видит и ощупывает его, производит с ним какие-либо действия. Постепенно ребенок должен научиться понимать назначение предмета, обозначаемого определенным словом.

Только после этого конкретно-наглядного этапа обучения у ребенка развиваются простые обобщения.

Многие дети с отклонениями в развитии имеют неплохую память. Они могут повторять многие услышанные слова, но не понимать их смысла. Ни в коем случае не следует стимулировать и поощрять ребенка к бессмысленному повторению слов.

Список литературы

1. Аскарина Н.М. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / Н.М. Аскарина, М.Ю. Кистяковская, Н.Р. Ладыгина [и др.]. – М., 1969.
2. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studref.com/418563/pedagogika/pedagogika_inklyuzivnogo_obrazovaniya
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
4. Условия включения детей с нарушениями речи в дошкольное общеобразовательное учреждение/ Ж.В. Антипова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011 / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.

5. Мастюкова Е.М. Воспитание ребенка с нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/vospitanie-rebenka-s-narusheniyami-rechi_7352.htm