

Артемова Ольга Владимировна

бакалавр геогр. наук, учитель

МБОУ «СОШ с УИОП №51»

г. Киров, Кировская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрено формирование личностных универсальных учебных действий на уроке географии. В работе подчеркивается особая значимость выработки ценностных ориентации и личностных смыслов ученика на уроках географии.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, личностные УУД, урок географии.*

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- 1) жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- 3) ценностно-нравственная ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личностный моральный выбор.

Средством развития личностных результатов на уроках географии в 5, 6 классах (УМК А.И. Алексеев [и др.] География 5–6 классы, М.: Просвещение, 2016) служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Одна из важных задач учителя:

Формирование любви и чувства гордости к своей Родине. Формирование чувства собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

На уроке по теме «Как люди открывали Землю» 5 класс учитель предлагает учащимся задания:

- Прослушайте сообщение, изучите по карте маршрут путешествия Колумба, прочитайте отрывок параграфа 2, стр. 11 и объясните,

- В чем состоит подвиг Христофора Колумба?

- Какой вклад он внес в развитие цивилизации?

- Чем привлекает личность Христофора Колумба?

На втором уроке по этой же теме «Как люди открывали Землю».

Учащиеся выполняют следующее задание:

- Изучите отрывок параграфа 3, стр. 13–14, назовите и оцените качества, которые проявили первооткрыватели Антарктиды Ф.Ф. Беллинзгаузен и М.П. Лазарев?

- С какими трудностями сталкиваются современные исследователи Антарктиды?

Вторая важная задача учителя:

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Для этого учитель на уроках использует следующие задания:

Урок по теме «Великие географические открытия», 5 класс.

Задание:

- Заполни таблицу, используя учебник, энциклопедию, справочники

Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель	Чем для вас лично интересен
----------------	------------	---	--------------------------------

Урок по теме «Литосфера», 6 класс.

Задание:

– Нанести на контурную карту горные системы, равнины, полезные ископаемые.

Задание:

– На образование нефти в земной коре уходит 250 млн лет. Человек интенсивно использует нефть. Подготовь сообщение на тему «Меры, необходимые для бережного использования нефти».

Важной составляющей личностного развития ученика является:

Проявление эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Рассмотрим несколько заданий, которые использует учитель на уроках.

Например, на уроке по теме «Литосфера» 6 класс учащимся предлагается задание:

– Какие утверждения верны?

А. Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием внешних сил.

Б. Смена температуры, действие воды, ветра разрушают горные породы.

1) Верно только А. 3) Оба верны.

2) Верно только Б. 4) Оба неверны.

Учащиеся составляют таблицу «Как человек использует горные породы и минералы».

Горная порода, минерал	Использование людьми

Задание с использованием межпредметных связей предлагается при изучении темы «Гидросфера» в 6 классе:

– Воду называют сокровищем природы. Подбери высказывания поэтов, ученых, писателей о воде. Какие и почему вам особенно понравились?

В начале изучения курса географии в 5 классе на уроке по теме «География сегодня» с целью формирования познавательной мотивации, понимания ценности географических знаний предлагается творческое задание: «Изучите материал газетных статей, выпишите встретившиеся термины и понятия, систематизируйте их в группы: а) здесь я побывал; б) об этом часто слышал; в) слышу впервые г) очень хочу побывать; д) здесь живут мои родные и друзья; г) другое. На основе сделанной работы сформулируйте ответ на вопрос, как в повседневной жизни человек сталкивается с географическими знаниями».

Рассматривая методы оценивания личностных результатов, необходимо отметить, что основной упор делается на развитие самооценки обучающихся, под которой понимается самоанализ, самоконтроль и собственно самооценка.

Можно выделить ряд приемов, включающих механизмы саморегуляции и побуждающих обучающихся к самооценке.

Назовем некоторые из них:

- взаимооценка в парах, группах;
- выполнение контурной карты на уроке в парах (выбор задания самостоятельно);
- самостоятельный выбор заданий по уровню сложности с самопроверкой по эталону учителя;
- работа под копирку (один экземпляр выполненной работы – учителю, другой ученику; проверяют и оценивают оба; потом сравнивают свои варианты);
- рефлексивные вопросы, побуждающие учащегося к осмыслению результатов урока (подведите итог урока; сделайте вывод по уроку).

Делая вывод, следует подчеркнуть, что несомненно все названные выше задания формируют, развивают или оценивают предметные, метапредметные и

личностные УУД, но в статье подчеркнута особая значимость выработки ценностных ориентации и личностных смыслов ученика на уроках географии.

Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

2. Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ. Выпуск 3: сборник материалов / под ред. П.М. Горева, В.В. Утёмова; научный ред. Г.А. Русских // Концепт. – Приложение №2. – Киров: МЦИТО, 2015. – 180 с.