

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ВОПРОСЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВИРТУАЛЬНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** в статье указывается необходимость развития готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности, определенных умений и личностных качеств будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** онлайн-курсы, виртуальная академическая мобильность, дисциплины информатического цикла.*

Важность создания единого международного образовательного пространства, ценность сотрудничества стран в области науки и образования, взаимодействия университетов между собой, востребованность сетевого обучения, студенческих обменов, академической мобильности студентов – все эти процессы актуальны в современном мире. Одной из развивающихся на сегодняшний день форм академической мобильности является виртуальная мобильность студента, которая рассматривается учёными как возможность обучаться (отдельным курсам) в другом учебном заведении посредством дистанционных и телекоммуникационных технологий [1]. Виртуальную академическую мобильность можно интерпретировать как образовательные возможности, которые не зависят от места нахождения субъектов образовательного процесса и позволяют сотрудничать как с российскими, так и с иностранными студентами и преподавателями посредством телекоммуникационных сетей, а именно – с помощью онлайн-курсов.

Практика введения виртуальной академической мобильности в Российские вузы показала ряд рисков, а также необходимость подготовки студентов к ней. Наше исследование посвящено формированию готовности будущих учителей к

виртуальной академической мобильности, для этого необходимо развить определённые личностные качества будущего специалиста. Такими качествами являются: внутренняя мотивация, направленная на овладение профессией учителя, которая способствует мотивации к виртуальной академической мобильности; осознание студента себя как потенциального участника виртуальной мобильности, понимание её сути, выгод и перспектив для будущей учёбы и будущей профессиональной деятельности; самоорганизация и самостоятельное планирование обучения на онлайн-курсах; умение использовать инструментарий онлайн-курсов; умение эффективно общаться с другими участниками образовательного процесса в онлайн-среде.

В исследовании мы выделяем наиболее эффективное средство формирования готовности будущих учителей к виртуальной академической мобильности – онлайн-курсы [2]. Это средство нами используется как предмет изучения студентами данного понятия; как анализ существующих онлайн-курсов и выбор для себя наиболее интересных с профессиональной точки зрения; как изучение основных инструментов онлайн-курса; как практика использования онлайн-курса на занятиях наряду с традиционной формой – в виде дополнительного материала, в качестве технологии «перевернутого класса».

Прежде чем приступить к формированию виртуальной академической мобильности, нами было выявлено наличие у студентов мотивов её формирования. Для этого был проведён ряд анкет и опросов. Кроме этого, на дисциплине «Информационные технологии в образовании» при обучении студентов созданию сайтов в программе публикаций MS Publisher было дано задание по созданию собственного сайта на тему «Университет будущего». На одной из страниц сайта предлагалось расположить ссылку на авторскую анкету студентов с вопросами: как видят университет будущего его сокурсники, и результаты анкетирования. Вопросы анкеты студенты формулировали сами (каждый свои), исходя из своих интересов по данной теме. Анкетирование проводилось ими в учебной группе или среди знакомых-студентов.

Проанализировав данные анкеты и ответы на них касаясь темы виртуальной академической мобильности, можно было увидеть следующее:

- студентов волнуют вопросы более гибкой по времени регламентации выполнения заданий по учебным дисциплинам;
- вызывает отрицательные эмоции необходимость следовать чёткому графику сдачи заданий преподавателю;
- привлекательным в этом плане считают элементы дистанционного обучения, когда распределение выполнения заданий по времени исходит от самого студента;
- однако студенты не считают удобным самостоятельное изучение большого объема материала, в том числе из оригинальных источников, больше предпочитают реферативное изучение и так называемые «готовые знания» от преподавателя;
- студенты ждут внешнего планирования своей деятельности и чётких указаний от преподавателя, одобрения или подсказки.

Таким образом, исходя из анкет, собеседования со студентами и данного задания, можно сделать предварительные выводы о том, что тема формирования готовности к виртуальной академической мобильности средствами онлайн-обучения интересна для студентов. Онлайн-формат обучения их привлекает, однако, навыки самостоятельной работы с большими объемами информации в онлайн-формате, без постоянных указаний преподавателя не развиты, и навыки самоорганизации и планирования деятельности в большинстве случаев также недостаточно сформированы.

Список литературы

1. Тыртый С.А. Формирование виртуальной мобильности преподавателя высшей школы в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Тыртый. – Ростов н/Д., 2009.
2. Крючкова К.С. Модульная система обучения в российских вузах как условие обеспечения академической мобильности студентов / К.С. Крючкова // Известия ВГПУ. – 2018. – №8 (131) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-sistema-obucheniya-v-rossiyskih-vuzah-kak-uslovie-obespecheniya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov> (дата обращения: 01.04.2019).