(cc) BY

Латынина Алла Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Аннотация*: статья посвящена обзору современных российских диссертационных исследований по проблеме подготовки педагогических кадров в европейских странах. Делаются выводы о наиболее изученных вопросах и так называемых «белых пятнах» темы. Рассматриваются основные взгляды авторов о сильных сторонах педагогического образования в Англии, Франции и Германии. В заключение делается вывод о том, что данную тему необходимо изучать комплексно различным наукам.*

Ключевые слова*: педагогическое образование, компетенции учителя, гуманизация образования, личностно-деятельностный подход в образовании, отечественная историография, педагогические идеи.*

Современная российская историография особое внимание уделяет изучению западноевропейского опыта подготовки педагогических кадров. Столь пристальное внимание к зарубежному педагогическому опыту не случайно, так как образовательная система РФ находится в активном поиске путей совершенствования методов и подходов не только к обучению учеников, но и к процессу подготовки самих учителей. От сформированности компетенций учителя напрямую зависит успех в подготовке школьников по различным предметам.

Особый интерес для заявленной темы представляют труды В.Г. Грачёвой [2; 3; 4]. Автор поднимает такие проблемы, как развитие педагогического образования в Западной Европе в контексте социально-исторического развития этих стран, сравнение национальных систем профессиональной подготовки учителей в Западной Европе и т. д. По мнению автора, сильными сторонами подготовки педагогических кадров в странах Запада являются: во-первых, демокра-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тичность самой системы, предполагающей инициативность педагогов и учеников; во-вторых, наличие альтернативных путей приобретения профессии учителя (юридически закреплены программы «лицензированного учителя», «всесторонне подготовленного учителя» на базе высшего образования и получения сертификатов о профессиональной подготовке после дополнительного обучения в региональных центрах). В.Г. Грачёва отмечает, что важную роль в становлении молодого педагога играет практическая часть его подготовки, в связи с чем особое внимание уделяется развитию системы наставничества молодых учителей опытными педагогами. В качестве других положительных сторон развития системы педагогического профессионального образования автор выделяет: появление новых теоретико-методологических направлений педагогического образования, таких как: индивидуалистическое и исследовательско-ориентированное; предание особого значения процессу становления профессионального мышления учителей; соединение сильных сторон национального педагогического образования (учёт особенностей культурно-национальных традиций и взглядов относительно профессии учителя, его статуса и компетентности) с современными международными педагогическими идеями, что исключает машинальное копирование возможно не подходящих для конкретной страны педагогических идей и многие другие аспекты позволяющие усовершенствовать процесс подготовки педагогических кадров.

Особое внимание отечественные исследователи уделяют вопросам гуманизации европейского образования. Такие авторы как Р.А. Валеева [1], Е.В. Карташева [7], Е.А. Нилова [9] и др. отмечают глубокие корни гуманистических принципов педагогической системы Европейских стран, видя в них фундамент подготовки педагогических кадров, основу прогресса европейской цивилизации и её демократизации. В частности Е.А. Нилова в своём диссертационном исследовании отмечает, что становление и развитие педагогического образования в Новое время в странах Западной Европе проходило неравномерно, при этом каждая из изученных стран (Германия, Великобритания и Фран-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ция) имели собственные подходы к гуманизации педагогического образования. В качестве основ для гуманизации подготовки педагогических кадров в XX в. автор отмечает: становление системы высшего педагогического образования; изменение содержания педагогического образования и его демократизация; распространение личностно-деятельностного подхода, что способствовало формированию субъектной позиции будущего учителя, а также индивидуализация и дифференциация подготовки педагогов; персонализация профессиональной подготовки; модернизация подходов к организации самостоятельной работы и педагогической практики как средств развития творческих способностей будущих учителей и др.

В последние десятилетия было публиковано множество работ содержащих сравнительный анализ отбора и подготовки педагогических кадров в странах Западной Европы, наиболее значимыми среди них являются исследования Н.В. Негребецкой [8], Л.Н. Полуниной [11], В.Е. Янковского [12] и др.

Проведённый историографический анализ выявил, что наиболее изучены проблемы подготовки педагогических кадров в таких странах, как Англия, Франция и Германия. Другим европейским странам пока ещё не уделено должного внимания. В этом мы можем увидеть первую проблему в изучении данного вопроса.

В подтверждении нашей точки зрения можно привести круг поднимаемых вопросов при изучении Великобритании: профессионально-педагогическую подготовку учителей средней школы второй половины XX века изучает К.Е. Зискин [6], в свою очередь, Ю.Ю. Онищенко сосредоточила внимание на современном формировании профессионализма учителя [10]. Нельзя обойти вниманием и труд В.Б. Гаргай. Исследователь заострил своё внимание именно на непрерывной системе повышения квалификации учителей в Великобритании. По его мнению, сложившаяся система, несмотря на ряд недочётов довольно эффективно справляется со стоявшими перед образовательной системой задачами. Данная система не сводится к бюрократической бумажке, она стремится повысить качество и творческий потенциал учителей. Поэтому повышение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

квалификации предполагает и качественное преподавание специалистов, и практику ведущих педагогов, и выполнение творческих заданий, где учителя смогли бы проявить свой педагогический потенциал [2].

В заключении отметим, что вопрос подготовки педагогических кадров в основном получил освещение с педагогической точки зрения. Практически нет исследований культурологического характера (например, образ учителя в современном европейском искусстве или восприятие учителя в европейском обществе, а также ментальные установки самих учителей); с исторической точки зрения, где бы чётко выявлялась связи социально-экономических и политических европейских процессов и их влияние на педагогическое пространство и положение учителей в странах Западной Европы. Не лучше дело обстоит и с социологическим и правовым анализом проблемы. Данные белые пятна историографии ещё ждут своих исследователей.

Список литературы

1. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике, первая половина XX века: дисс. ... д-ра. пед. наук. – Казань, 1997.

2. Гаргай В.Б. Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании: конец XIX – конец XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006.

3. Грачёва В.Г. Актуальность современной гуманитарной подготовки специалистов с учётом опыта высшей школы некоторых западных стран / В.Г. Грачёва // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды Международной научно-практической интернет-конференции. Сб.2. – Ростов н/Д., 2004. – С. 57–61.

4. Грачёва В.Г. Мобильность педагога как одно из условий развития компетентности на современном этапе / В.Г. Грачёва //Актуальные вопросы современной лингводидактики: сб. науч. ст. / науч. ред. О.Е. Ломакина. – Волгоград, 2006. – С. 29–31.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Грачёва В.Г. Развитие высшего педагогического образования в Западной Европе на современном этапе: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2007.

6. Зискин К.Е. Профессионально-педагогическая подготовка учителей средней школы на педагогических отделениях университетов Великобритании во второй половине XX в.: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.

7. Карташева Е.В. Развитие социального гуманизма как направления гуманистической педагогики Западной Европы в XIX-XX вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2008.

8. Негребецкая Н.В. Основные тенденции развития высшего педагогического образования стран Западной Европы конца 20 в.: На материале Англии, Франции, Германии: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2003.

9. Нилова Е.А. Гуманизация педагогического образования в странах Западной Европы. Диссерт. к. пед. н. Ставрополь, 2001.

10. Онищенко Ю.Ю. Формирование профессионализма учителя в системе педагогического образования в Великобритании: конец XX – начале XXI вв.: дис. ... канд. пед. наук. – Коломна, 2007.

11. Полунина Л.Н. Подготовка учителей в европейских странах: национальные приоритеты и интеграция в контексте Болонского процесса: дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2006.

12. Янковский В.Е. Система и содержание профессиональной подготовки учителя в современных западных странах: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)