(cc) BY

Емельянова Ульяна Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край
Научный руководитель
Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема развития лидерских качеств старшеклассников в общеобразовательной организации. Авторы призывают больше обращать внимание на эту проблему.*

Ключевые слова*: лидер, современный старшеклассник, активная личность, коммуникативные склонности.*

Развитие нашего общества предполагает наличие личностей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, незаурядными лидерскими качествами, демократической культурой, которые не боятся брать ответственность.

Тема развития лидерских качеств старшеклассников в общеобразовательной организации становится все более актуальной в современном мире, так как от этого во многом зависит формирование их личности и активной жизненной позиции.

Необходимо уметь организовать себя и свою работу, преодолеть препятствия внутреннего и внешнего характера на пути повышения ее эффективности.

Современный старшеклассник – это формирующаяся социально активная личность. Так как именно в этом возрасте проявляется готовность к личностному и профессиональному самоопределению; возникает потребность самоопре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деления и самореализации; рождаются и начинают реализовываться жизненные планы. Формируется идентичность, ценностные ориентации, мировоззрения.

Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности [3].

Главное психологическое приобретение ранней юности – обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе [2].

Лидер – это лицо, которое способно оказывать воздействие на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период [4].

Лидер, регулирует отношения в группе, отстаивает ее ценности в межгрупповом общении, оказывает влияние на формирование внутригрупповых ценностей [5].

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют опытно-экспериментальной проверки уровня развития лидерских качеств у старшеклассников. Диагностирование позволит выявить реальный уровень сформированности лидерских качеств и спланировать последующую развивающую работу в нужном направлении.

Диагностика развития лидерских качеств старшеклассников. Цель: изучение уровня развития лидерских качеств старшеклассников.

По методике: «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявский, В. А. Федорошин (КОС), высший уровень имеют 2 человека, высокий – 2 человека – 8%, высший – 2 человека – 8%, средний – 16 человек-64%, низкий – 4 человека – 16%, очень низкий – 1 человек – 4%.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для учащихся со средним уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей характерно повышенное стремление к контактам с людьми. Они отстаивают свое мнение, но потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. В этом случае необходима дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Для учащихся с низкими результатами диагностики необходимо организовать психолого-педагогическую поддержку, с целью выяснения и устранения причин личностной не успешности в классе.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 236 с.

2. Кон И.С. Психология старшеклассника/ И.С. Кон. – М: Просвещение, 1982. – 345 с.

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991.

4. Лидерство в командах / пер. с англ. М.: ГИППО, 2004. – С.23

5. Менегетти А. Психология лидера / А. Менегетти. – М.: Онтопсихология, 2002.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)