(cc) BY

Алпатов Александр Сергеевич
канд. филос. наук, заместитель начальника кафедры
Цера Николай Валерьевич
доцент
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Саратов, Саратовская область

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ЕГО ФОРМИРОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос о необходимости формирования в вузе профессиональной субъектности будущего офицера, которая обусловлена самим характером его профессиональной деятельности. От обучающегося в этом случае требуется способность ориентироваться в сложной системе ценностей и смыслообразующих мотивов.*

Ключевые слова*: познавательный интерес, мотив, профессионально-личностное ориентирование, профессиональная деятельность, образовательная деятельность.*

Познавательный интерес относится к области внутренней мотивации деятельности человека [1]. Этим и определяется его роль в развитии учебно-познавательной деятельности не только учащихся, но и курсантов военного института. Понятие мотивации используется в различных значениях. Мы выделяем три направления. Первое направление рассматривает мотивацию как комплекс устойчивых внутриличностных образований – мотивов, побуждающих человека к определенному действию. Второе направление рассматривает мотивацию как процесс формирования мотивов. Третье направление видит в мотивации систему действий по активизации действий определенного человека [2].

К мотивационной сфере курсанта относятся несколько групп мотивов: обще-социальные, военно-профессиональные, самоутверждение, познавательные.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Курсантами среди прочих мотивов движут любознательность, предрасположенность, познавательный интерес к новой учебной дисциплине. Интересы относятся к личностным психологическим факторам, наряду со склонностями, способностями, стремлениями, предрасположенностям [3].

С нашей точки зрения, познавательный интерес курсанта есть познавательная предрасположенность, внимание и любознательность личности к предмету.

Другие авторы под познавательным интересом учащихся вузов понимают положительное, заинтересованное отношение к образованию, а к задачам повышения учебной мотивации относят воспитание познавательного интереса к процессу образовательной деятельности [4].

В ходе обучения в военном институте у будущего офицера должны быть сформированы основные представления о содержании и особенностях его предстоящей деятельности, должно произойти становление профессиональных компетенций. Освоение будущей профессии офицера в военном институте является важным этапом процесса его профессионализации как субъекта.

Вместе с тем результаты анализа войсковой деятельности, включая отзывы на выпускников военных институтов (после одного года службы в войсках), свидетельствуют о том, что в структуре профессионализма офицеров преобладает знаниевая составляющая, а в профессиональном поведении – ориентация на воспроизводство достаточно узкого круга нормативных заданных, типизированных способов служебных действий. Преобладают тенденции к преимущественно шаблонированию в условиях сложной по характеру и динамичной по сущности профессиональной деятельности. В результате неминуемо сужается сфера служебной активности офицера, выбираются «неправильные» ориентиры в профессиональном и личностном развитии. Это ведет к неблагонадежным последствиям в служебной и служебно-боевой деятельности офицера и выражается в снижении уровня самооценки, в стремлении «лёгким путём» преодолеть неудобные для себя ситуации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ряду факторов, снижающих эффективность учебной подготовки будущих офицеров, следует отметить, что постановка целей и задач не всегда ориентирована на наличие технологических параметров образовательной деятельности потребностям выработки у обучающихся профессиональной субъектности и требований войск.

Необходимость формирования в военном институте профессиональной субъектности будущего офицера обусловлена самим характером его будущей профессиональной деятельности. Она достаточно часто требует от самого курсанта перехода от ролевых отношений к личностным и смысловым ориентирам. Чаще всего это происходит в тех случаях, когда перед обучающимся возникает проблема или какая-нибудь конфликтная ситуация, преодолеть которую с помощью ранее установленных стереотипов нужного поведения не представляется возможным. В этих случаях от него требуется способность самостоятельно быстро ориентироваться в сложной системе оценок и смыслообразующих мотивов.

Решить данную задачу в рамках формирования профессиональной компетентности удается с трудом. Профессиональная компетентность предполагает определенную разносторонность развития личности будущего офицера имеющимися задачами, решаемых в процессе конкретного вида служебной деятельности, и предоставляет из себя универсальные ценностные, смысловые ориентиры, позволяющие выбирать наиболее оптимальные способы служебного поведения. Профессиональная компетентность будущих офицеров ориентирована на внешнюю норму, тогда как профессиональная субъектность есть обращенность сознания курсанта к имеющимся ценностям и «проверенным» в личной служебной деятельности способам и алгоритмам поведения, позволяющим принимать наиболее логически правильное командирское решение.

Основными элементами содержания профессионального образования будущего офицера являются: а) научные знания об объектах и процессах окружающего мира; б) нормативные представления об основных видах и способах будущей служебной деятельности выпускника; в) ценностные отношения к пред-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

метам обучения и профессиональной деятельности; г) способы профессионального и научного мышления.

Содержание профессионального образования – это научный и культурный потенциал обучающихся, который в определенных объемах и формах врастается в образовательную деятельность военного института.

Научные знания представляют собой теории, концепции, научные факторы, заключения, предположения. Отличительной чертой использования научного знания в условиях учебного заведения является его целесообразное структурирование и адаптированность с учетом логики образовательной деятельности и закономерностей познавательной деятельности обучающихся в военном институте. Усвоение научных знаний в контексте гуманитаризации и фундаментализации образовательной деятельности выступает фактором социально-культурной независимости, личностной и профессиональной активизации и самореализации будущего офицера.

Важным элементом содержания образования являются ценностное отношение будущего специалиста в сфере «настоящей» профессиональной деятельности. Речь идёт о формировании ценностных ориентиров, характеризующих мировоззренческие установки личности курсанта, как субъекта профессиональной деятельности. Усвоение позитивных ценностных предрасположенностей, их культивирование является задачей военного института, в котором должна быть создана соответствующая образовательная среда, предоставляющая обучающимися в рамках специально создаваемых «воспитательных ситуаций» возможность самоопределения и свободного, но соответственного выбора ценностей, линий поведения.

Дело в том, что многие явления, относящиеся к служебной деятельности военнослужащих в отдельности и воинских коллективов в целом, не лежат на поверхности явно. Способы сформированного профессионального мышления должны отвечать особенностям профессиональной деятельности и предметной сферы будущей деятельности. На важность развития профессионального мышления указывает и то обстоятельство, что объект всегда представлен в виде

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научных понятий и служебных категорий, а реальная деятельность и объект этой деятельности – в виде процессов и явлений, непосредственно происходящих в служебной деятельности военнослужащего. Соотнесение двух таких разнородных представлений возможно только за счёт использования специализированных познавательных средств – критериев и показателей.

Мышление офицера выступает в роли «координатора», позволяющего привести объект к «нормальному» функционированию. Функциями мышления офицера являются:

– диагностика реального состояния объекта и его соответствия нормативным требованиям действительности;

– выбор и применение рациональных способов воздействия на объект, находящийся в состоянии «удаления» в зависимости от конкретных условий действительности;

– проектирование, конструирование важных характеристик объекта и условий его функционирования, приведение их в соответствие с учетом выявленных внутренних закономерностей развития этого объекта.

Названный тип профессионального мышления может быть сформирован у будущих офицеров посредством решения разнообразных педагогических задач, моделирующих элементы реальной профессиональной служебной деятельности. Решению данной задачи во многом способствует разумность и целесообразность применяемых в военном институте педагогических приёмов и способов.

В этой связи возникает необходимость рассмотрения образовательной деятельности в военном институте как особого многопланового пространственной деятельности. Составными направлениями его являются содержание образования, технологии обучения и воспитания, а также образовательная среда.

Организационной единицей данного пространства является разнообразие плановых занятий с курсантами. Именно в их рамках обеспечивается целесообразная трансформация научного и учебного знания, элементов профессиональной служебной деятельности и методических средств в интересах формирова-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния профессиональной субъектности будущего офицера, применяемых преподавательским составом кафедр.

Решение данной задачи должно быть реализовано за счет деятельностной, ориентированной организацией побудительной активности обучающихся, предполагающей рефлексию ими не только познавательных, но и ценностных и смысловых аспектов профессиональной служебной деятельности будущего офицера. Функцию обеспечения в виде повседневной трансформации соответствующих познавательных, ценностных и смысловых ориентиров, требуемых для совершенствования профессиональной субъектности будущих офицеров, призвана выполнить созданная благоприятная обстановка в военном институте в единстве социального и других компонентов.

Логика построения образовательной деятельности в военном институте должна обеспечить усиление деятельностного подхода для организации познавательной активности обучающихся. Это означает, что обучающийся усваивает не абстрактное, теоретическое знание, а знание, соотнесенное в повседневной жизнедеятельности с реалиями служебно-боевой деятельности войск. То есть знание, имеющее для обучающегося личностную значимость и актуализирующее его активность при уяснении и самоопределении в сложных ситуациях будущей профессиональной служебной деятельности.

При этом научная составляющая дополняется привлечением в полном объеме и приобретенного знания, способного создать условия для решения предстоящих задач в будущей служебной деятельности. Содержание подготовки будущего офицера в военном институте призвано представить обучающимся «модель» их будущей деятельности, включая обобщенные способы преодоления затруднений старшими выпускниками и на ее базе организовать вхождение курсанта в будущую профессию.

Наличие и применение в образовательной деятельности методических средств, обеспечивающих полное воздействие на все стороны психики обучающихся. В конечном итоге применение вышеуказанных средств способствует реализации основных функций профессионального образования: обучающей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функции – за счет усвоения системно организованной научной и профессионально ориентированной информации (категорий, их определений); воспитательной функции – за счет создания, актуализации эмоционально окрашенных, запоминающихся ситуаций, иллюстрирующих различные аспекты жизнедеятельности; развивающей функции – за счет активизации процессов смыслообразования, постановки курсантов в различные наигранные ситуации; функции психологической подготовки – за счет демонстрации образцов соответствующей профессиональной деятельности и ситуаций служебной деятельности, а также вариантов действий, исходя из последних.

Ведущей формой педагогического взаимодействия в рамках учебного занятия, является, проектирование и конструирование профессионально возможных вариантов действий и выработки правильного решения. Данная форма позволяет сделать осваиваемое содержание обучения личностно значимым предметом и фактором отношения обучающегося к происходящему.

В ходе традиционной системы подготовки в военном институте курсантам предлагается для ознакомления и освоения нормативно усвоенное и документально предписанный способ действий. Перенос данных категорий в будущую профессиональную деятельность имеет долгосрочный характер, ведущий в конечном итоге – методом проб и ошибок – к накоплению положительного опыта. При таком подходе в рамках образовательной деятельности формируется сугубо «деятельностный» тип профессионального мышления и поведения.

При субъектном ориентированном подходе конструируемая профессионально ориентированная ситуация изначально становится пространством для включения собственного опыта обучающегося в процесс отыскивания и выработки оптимального варианта действий (выработки командирского решения).

Основная функция индивидуального опыта состоит в том, что он обеспечивает обучающемуся индивидуальное видение познаваемого материала. Деятельностный, ситуативный способ преподнесения знаний способствует развитию субъектного опыта за счёт соединения в образовательной практике двух встречных направлений. Первое – оценка элементов искусственно заданной си-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

туации и – второе – принятие решения, за счёт сопоставлений собственного взгляда на принятие решения.

В ходе конструирования ситуации целесообразно использовать разносторонний алгоритм анализа ситуации, способный: а) стать по мере осознанно внутренним, алгоритмизированным средством анализа любой профессионально сложившейся ситуации; б) выступить в роли осознанного средства анализа субъектных свойств; в) перейти в способ образовательной деятельности в профессиональную деятельность как устойчивое индивидуальное образование, включающее в себя различные психологические стороны.

Таким образом, задачи совершенствования системы профессиональной подготовки офицеров в военном институте напрямую связаны с развитием у них профессиональной или индивидуальной субъектности. Функциональную возможность целенаправленного и вариативного в технологическом и организационном плане воздействия на ее элементы такие, как индивидуальный опыт, личностные отношения, мотивационные, регуляционные и познавательные механизмы и способности обучающегося предоставляет деятельностный и ситуативный способы обучения.

Список литературы

1. Сыромятников И.В. Совершенствование процесса формирования и развития профессиональной субъектности офицеров в ходе профессионального обучения в вузе / И.В. Сыромятников // Инновации в образовании. – 2007. – №2. – С. 79–103.

2. Цыплин В.Г. Проблема мотивации профессионального становления в современных психолого-педагогических исследованиях / В.Г. Цыплин, И.А. Мищенко // Доклады академии военных наук. – Саратов: СВИ ВВ МВД РФ. – 2006. – №4 (22). – С. 97.

3. Ильин В.П. Мотивация и мотивы / В.П. Ильин. – СПб., 2006. – 215 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д., 1997. – 124 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)