

**Валиева Лилия Рахимулловна**

аспирант, заместитель начальника управления УНИД  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ**

*Аннотация:* проблема развития готовности к рефлексивной деятельности у учащейся молодежи представляет сегодня особую актуальность, поскольку это связано с одной из ценностей образования, обусловленной созданием условий для перевода теоретических знаний обучаемых в практическое их воплощение в ходе непосредственной педагогической практики. В статье раскрываются следующие аспекты: развитие у студентов педагогической магистратуры компонентов исследовательских навыков; важнейшие признаки рефлексивных умений; особенности готовности к рефлексивной деятельности; этапы рефлексивной практики в подготовке магистрантов; основные качества модели выпускника педагогической магистратуры.

*Ключевые слова:* педагогическая магистратура, студенты магистратуры, рефлексивная деятельность, исследовательские навыки, рефлексивные умения, рефлексивная практика, образовательный процесс, образовательные компетенции, профессиональное саморазвитие.

Вопрос о развитии готовности к рефлексивной деятельности у студентов приобретает сегодня особую актуальность в практике современного вуза. Этот аспект принят на вооружение и в педагогической магистратуре как одно из инновационных направлений в обучении магистров, что, так или иначе, связано с поиском новых идей и реализации их на практике. С учетом этого в педагогической магистратуре целесообразно создавать свою внутривузовскую систему, ориентированную на развитие у магистрантов педагогических компетенций, включая готовность к рефлексивной деятельности. Это должно осуществляться

на постоянно действующей основе с применением соответствующих образовательных технологий. Речь идет о создании в педагогической магистратуре такой рефлексивной среды, которая позволила бы магистранту заниматься самоисследованием и самокоррекцией своего исследовательского потенциала в виде профессионально-педагогического ресурса. Данная система, учитывающая у магистрантов готовность к рефлексивной деятельности, предполагает реальную рефлексивную практику, позволяющую создание условий для формирования у них установки на повышение своих образовательных компетенций (самоорганизация процесса изучения предмета исследования; умение увязывать в целое и использовать отдельные части знания; извлекать дополнительные ресурсы из своего образовательного опыта; принятие на себя ответственности за получаемое образование и т. д.).

Как показывает практика, эти компетенции в полной мере зависят от степени развития рефлексивности магистранта, что предполагает, по сути, структурирование его профессиональных качеств как будущего педагога, выступая, таким образом, организующим и интегрирующим компонентом в его становлении. Это также способствует накоплению им практического опыта, в рамках которого и происходит постоянное осмысление и анализ собственной познавательной деятельности с целью конструктивного самоизменения в направлении овладения педагогической профессией. Отсюда, как считают многие исследователи, рефлексия студентов является существенным фактором оптимизации их познавательной деятельности и интенсификации процесса их профессионального становления. В этом процессе продуктивность деятельности следует увязывать с рефлексией. Более того, сама рефлексия может стать определенным механизмом организации и реализации деятельности. Именно на это обращают внимание различные исследователи, к работам которых мы обратились в связи с рассматриваемой нами проблемой. Так, проблемой развития готовности к рефлексивной деятельности занимались, в частности, такие исследователи, как Е.А. Бессонова [1], В.А. Метаева [4], Т.П. Осипова [5], Г.С. Пьянкова [6], И.Н. Семенов [7], С.Ю. Степанов [8], Т.В. Юрова [9] и др. В своих работах эти

и другие исследователи акцентируют свое внимание на тезисе о том, что эффективность любой деятельности всегда будет являться предметом рефлексии.

Говоря о сути рефлексивных механизмов обучения, они, прежде всего, обеспечивают основные функции мыслительной деятельности, позволяя молодым людям позиционировать себя как активных субъектов образовательного процесса. Здесь они при получении каждой новой информации связывают ее с прежним своим опытом, осуществляя, таким образом, определенное мыслительное построение действий. Этот мыслительный процесс предполагает планирование, прогнозирование и самооценку действий на рефлексивных механизмах, которые постоянно требуют рефлексивное осознание информации и ее анализ. Это дает возможность магистранту применять освоенные исследовательские навыки в новых ситуациях, демонстрируя следующие способности:

- интеллектуальная способность, позволяющая осмысливать собственные действия в ходе решения задач исследовательского характера;
- деятельностьная способность, позволяющая организовывать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- коммуникативная способность, позволяющая осуществлять сотрудничество с другими студентами педагогической магистратуры при изучении общей предложенной темы исследования;
- личностная способность, позволяющая магистранту критически осмысливать свой педагогический потенциал в сравнении с другими студентами.

Этим видам способности необходимо в равной степени обучать в педагогической магистратуре с тем, чтобы магистранты могли анализировать и осмысливать свои личностные качества и свой внутренний мир с точки зрения сопряжения своей деятельности в контексте личностной и социальной значимости. Как считает исследователь А.А. Бизяева, рефлексивная деятельность и готовность к ее осуществлению должны стать содержанием профессии учителя, так как рефлексия на любом уровне придает уверенность в работе, ориентируя на осознание ее глубинных смыслов и ценностей, повышая, тем самым, чувствительность к проблемам профессиональной среды [2]. В этой связи, разви-

тие готовности к рефлексивной деятельности у студентов педагогической магистратуры должно быть включено в их общепрофессиональную подготовку, поскольку рефлексивные умения обладают такими важными признаками, как:

- осознанность выполняемого действия с последующим его анализом;

- возможность рефлексивных умений *вариативного* (возможность двойственного отношения магистранта к жизненным проявлениями и конкретной деятельности в педагогической магистратуре, исходя из особенностей обучения в ней) и *интегративного* (сочетание ситуативной рефлексии: самоконтроль в конкретной ситуации; ретроспективной рефлексии: анализ мотивов и причин осуществленной деятельности; перспективной рефлексии: анализ предстоящей деятельности) характера;

- наличие у рефлексивных умений *целостности* (включает в себя два смысловых содержания: размышления, которые объективируются в исследовательской деятельности, и размышления о способах ее осуществления, т.е. осмысление взаимосвязи теории и практики) и *фрагментарности* (субъективная оценка своих возможностей на основе личностных качеств);

- применимость рефлексии к любому предметному содержанию.

Исходя из этого, особенностями готовности к рефлексивной деятельности можно считать следующие:

- ретроспективность рефлексивной деятельности, предполагающей анализ предшествующего опыта;

- результатом размышлений становятся конкретные действия и их содержание;

- созидание на основе предметно-практической деятельности;

- проявление субъектности и субъективности индивида;

- взаимообусловленность того, что рефлексится, и самого субъекта рефлексии.

В этой связи, рефлексивная деятельность по своей сущности критична, поскольку, формируя новую ценность, она размывает стереотипы поведения и существующего знания, создавая возможности для достижения чего-то нового

на основе проявления продуктивных способностей индивида. При этом, сама готовность к рефлексивной деятельности приводит к результату только в том случае, если эта готовность опредмечена в конкретной форме деятельности. Отсюда, рефлексивная деятельность студентов педагогической магистратуры может и сама стать формой опосредствованного знания. Исходя из этого, рефлексивная практика в подготовке магистрантов может включать в себя следующие этапы:

1) студент вначале осваивает ценности педагогической профессии (гуманистический характер профессии, постоянное общение с людьми, искусства понимания другого человека, творческий характер труда и т. д.), затем создает модель педагогической реальности со всеми ее параметрами (образовательная среда, учебный и воспитательный процессы, субъекты образовательной деятельности, образовательные технологии и т. д.);

2) осуществление магистрантом само-процессов с целью достижения идеального образа «Я» в педагогической профессии;

3) проектирование на основе рефлексии модели собственной преподавательской деятельности.

Таким образом, развитие готовности к рефлексивной деятельности у студентов педагогической магистратуры становится одним из условий их успешной учебной деятельности, в рамках которой им постоянно приходится работать над собой. Это напрямую увязано с умением работать самостоятельно, когда необходимо наличие способности к самоорганизации, что уже само по себе является рефлексивным актом. Учеба в педагогической магистратуре позволяет магистранту по-новому взглянуть на себя, увидеть противоречия между «Я-актуальное» и «Я-идеальное» с тем, чтобы выбрать стратегию своего профессионального роста. А это всегда будет требовать от него постоянной рефлексии по поводу того, каким он был и каким он хочет стать. Все это представляет собой аналитический подход магистранта к своему личностно-профессиональному саморазвитию на основе рефлексии. Для этого важным является установление в педагогической магистратуре постоянной обратной свя-

зи, когда преподаватель, получая от студента информацию о его учебной деятельности, «включает» собственную рефлексию по поводу оценки результативности и целесообразности своих педагогических воздействий, связанных с организацией процесса освоения магистрантами опыта профессионально-педагогической деятельности. Для этого преподаватель магистратуры должен использовать такие средства, которые стимулировали бы рефлексивное мышление магистрантов, например, групповые дискуссии, мозговые штурмы или деловые игры. Главное, чтобы у магистрантов была возможность выходить за рамки привычных шаблонов и находить нестандартные решения к поставленной задаче. В этом случае у магистрантов начинает активно развиваться готовность к рефлексивной деятельности, что позволяет им взглянуть на себя со стороны и определить перспективы своего становления в качестве будущего педагога. В результате грамотной организации учебного процесса в педагогической магистратуре у магистрантов формируются и рефлексивные навыки, позволяющие им адекватно оценивать последствия своих действий, аналитически подходить к накопленному опыту и в целом чувствовать остроту той или иной педагогической проблемы [3]. В этой связи, результатом развития готовности к рефлексивной деятельности в условиях педагогической магистратуры появляется возможность формирования модели выпускника, который умеет формулировать цели, структурировать ее содержание и прогнозировать результаты своей деятельности; умеет правильно соотносить свои возможности с поставленными задачами в ходе исследовательской деятельности; умеет находить рациональные пути решения проблем, привнося, при этом, разнообразие в свою деятельность; проявляет готовность к применению информационно-коммуникационных технологий в своей работе; владеет навыками самопрезентации; умеет выгодно использовать собственные преимущества; умеет брать инициативу на себя, а также применять полученные в педагогической магистратуре навыки на практике и т. д.

В качестве вывода отметим, что результатом развития готовности к рефлексивной деятельности у студентов педагогической магистратуры является,

прежде всего, активизация их как субъектов деятельности. Таким образом, мы можем наблюдать осуществление в магистратуре элементов развивающего обучения, когда само содержание обучения из целеполагания переходит в средство развития у магистранта способности учиться. А это означает, что педагогическая магистратура реализует условия для проявления у магистрантов творческой природы развития психики в контексте их рефлексивной деятельности.

### *Список литературы*

1) Бессонова Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя: дис. ... канд. псих. наук., Хабаровск, 2000. – 160 с.

2) Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков: Изд-во ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 216 с.

3) Звенигородская Г.П. Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Хабаровск, 2002. – 40 с.

4) Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность / В.А. Метаева // Педагогика. – 2006. – №3. – С.57–61.

5) Осипова Т.П. Рефлексивно-деятельностный подход в процессе профессиональной подготовки студентов / Т.П. Осипова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – №1. – С. 163–166.

6) Пьянкова Г.С. Развитие профессиональной рефлексии: учебное пособие / Г.С. Пьянкова. – Красноярск: Развитие, Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 27 с.

7) Семенов И.Н. Рефлексивная психология творчества: концепции, экспериментатика, практика / И.Н. Семенов // Психология. – 2005. – №4. – С. 65–73.

8) Степанов С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования/ С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №3.

9) Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития. Монография / Т.В. Юрова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 224 с.