

Суворова Ариана Валерьевна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос изучения формирования эмоциональной устойчивости умственно отсталых учащихся, их способности к контролю эмоциональных проявлений на фоне учебного процесса.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, эмоциональная сфера, эмоциональная устойчивость.*

В настоящее время в Российской Федерации происходит качественное переосмысление системы образования. В определенной мере это коснулось и системы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью: внедрение федерального государственного образовательного стандарта обновило подходы к структуре и содержанию школьного обучения умственно отсталых учащихся. Помимо необходимых предметных компетенций крайне важным становится формирование у личности ребенка и подростка компетенций личностных, т. е. касающихся напрямую его мировоззрения как активного субъекта взаимоотношений. При этом биологические основы интеллектуального нарушения по-прежнему являются ключевыми в формировании психически и морально устойчивой личности.

Выпускник с нарушением интеллекта априори находится в менее выгодной позиции, чем его нормально развивающийся сверстник. В первую очередь это касается академических знаний и практических умений. Однако немаловажным фактором, препятствующим сначала нормальному освоению образовательной программы, а затем успешному вхождению в социум, является эмоциональная и психическая неустойчивость данной категории подростков. В связи с этим можно предположить, что формирование эмоциональной устойчивости у

подростков с умственной отсталостью будет оказывать благоприятное воздействие в первую очередь на их обучение, а затем и на активную социализацию.

Развитие эмоциональной устойчивости является одной из перспективных задач развития личности подростка с нарушением интеллекта. Формируя эмоциональную устойчивость подростка с умственной отсталостью, можно найти решение целому ряду проблем развития его личностной сферы. Работая над формированием эмоций, расширением их диапазона, созданием «тонкого эмоционального реагирования», учитель-дефектолог обеспечит развитие резервных потенциальных возможностей такого подростка и создаст основу для его дальнейшего успешного обучения и социализации.

Достичь желаемого результата можно только при создании особых психолого-педагогических условий для формирования эмоциональной устойчивости личности. Ведущая роль при этом будет принадлежать учителю-дефектологу и педагогу-психологу образовательной организации.

Одной из наиболее эффективных техник формирования и коррекции эмоциональной сферы учащихся, как с нормой интеллекта, так и при умственной отсталости является арт-терапия. Обладая широкими возможностями, она позволяет всесторонне воздействовать на личность ребенка и подростка, воздействуя при этом на различные стороны психики.

Анализ специальной литературы показал, что существует достаточное количество определений понятия «эмоции». По мнению П.К. Анохина эмоции являются «физиологическим состоянием организма, которое имеет ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека» [1].

Как указывает Л.М. Шипицина, особенности эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся достаточно разнообразны. В межличностных отношениях они выражают самые простые эмоции: страх, радость, гнев. Постепенно, с возрастом им удастся точнее передавать свои эмоции и чувства, определять их у окружающих людей. Эмоциональные проявления умственно отста-

лого ребенка соотносятся с клинической симптоматикой и степенью нарушения интеллекта [2].

Наиболее приемлемым с дефектологической точки зрения подходом, является представление об эмоциональной устойчивости, как о качестве личности, которое обеспечивает адекватное поведение в сложных ситуациях.

Таким образом, проблема формирования эмоциональной сферы учащихся с умственной отсталостью не теряет своей актуальности и в настоящее время несмотря на то, что ее изучению посвящены работы многих дефектологов, специальных психологов и других специалистов. Это обусловлено неразрывной связью эмоциональной сферы с социальной адаптацией и включением умственно отсталого человека в общество. Существует множество определений понятия «эмоциональная сфера», но их общей чертой является неразрывная связь эмоций с мотивационной, личностной и интеллектуальной сферами человека.

Исходя из концепции Л.С. Выготского, эмоциональная сфера умственно отсталого ребенка развивается по тем же законам, что и у его нормального сверстника, но со специфическими особенностями и недостатками. Ключевым фактором такого развития может являться интеллектуальная недостаточность, которая обуславливает непонимание или недопонимание ребенком своих собственных и чужих эмоциональных переживаний. Помимо этого, существенным фактором является наложение невротических и психопатических проявлений, которые зачастую свойственны умственно отсталым учащимся. Их эмоции чаще всего поверхностны, обладают крайней неустойчивостью, подвержены быстрым, резким изменениям, зачастую неадекватны и непропорциональны воздействиям окружающей действительности.

При этом, как доказывает практический опыт, возможно значительное улучшение и совершенствование эмоциональной сферы умственно отсталого учащегося, в частности уровня эмоциональной устойчивости. Достигается это при условии специального обучения и воспитания, с использованием многообразных средств и методов коррекции. Одним из таких средств является арт-

терапия – терапия искусством. Обладая широкими возможностями, правильное ее применение, позволяет воздействовать на эмоциональную сферу умственно отсталого ребенка опосредованно, через музыку, рисование, театр, лепку и т. д.

Использовать арт-терапевтические методы можно как в процессе обучения, так и вне него. Учитывая, что в настоящее время значительное место в коррекционно-образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, именно она является наиболее подходящей платформой для организации занятий по формированию эмоциональной устойчивости у умственно отсталых подростков.

Список литературы

1. Анохин, П.К. Эмоции. Психология эмоций: хрестоматия по психологии / П.К. Анохин. – СПб.: Питер, 2004. – С. 172–177.
2. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.