

**Сытник Наталья Александровна**

воспитатель

**Горбенко Анна Александровна**

воспитатель

**Чернова Любовь Евгеньевна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»

г. Белгород, Белгородская область

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** в статье обозначена значимость духовно-нравственного воспитания дошкольников, выделены условия реализации методов духовно-нравственного воспитания, предложена система мероприятий по формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольника.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное становление личности дошкольника, условия реализации, система мероприятий.*

Изучая основные вопросы содержания духовно-нравственного становления личности дошкольников, можно с уверенностью сказать, что оно требует теоретического обоснования и практического решения. Этот вопрос волнует многих. Только систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание способствует тому, что дошкольник может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам и ценностям.

К сожалению, многие воспитатели так и не осознают всю значимость формирования духовно-нравственных качеств с учетом механизма нравственного становления личности. Только при систематической работе с самим воспитате-

лем, последним осознается необходимость внедрения механизма в воспитательно-образовательный процесс.

Повышая общую социальную зрелость детей, необходимо учитывать, что работа должна быть целенаправленной, насыщена нравственным содержанием и иметь единые требования и методы воспитания с семьёй.

Теория работы показывает, что специалисты дошкольной педагогики единодушно признают, что методы духовно-нравственного воспитания необходимо применять в повседневной работе при соблюдении определенных условий, это:

- метод духовно-нравственного воспитания не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации;
- любой метод воспитания должен быть реальным, осуществимым, требовать логического завершения;
- в процессе работы методы воспитания следует применять тактично;
- при подборе методов следует учитывать степень сложности формируемого качества;
- применение методов нравственного воспитания требует терпения и терпимости и др.

Хочется отметить, что если созданы условия для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям (добро, дружба, отзывчивость и др.) и сформирована внутренняя позиция самого ребенка, то духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста приобретет действенный, управляемый и эффективный характер.

Поэтому основная работа должна быть направлена на реализацию духовно-нравственных методов и создание педагогических условий.

Учитывая поставленные цели, необходимо организовывать непосредственную образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию, цель которых, способствовала бы развитию чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля, культуры поведения. В ходе свободной деятельности возможна организация объединяющих игр ( «Виноградная гроздь»,

«Клубочек», «Угадай-ка»), цель которых укрепление чувства единства в детском коллективе; воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, чувство сплоченности; установление положительных взаимоотношений между детьми; создание атмосферы доброжелательности, доверия и любви. Родителям могут быть предложены семейные проекты (домашние задания – рекомендации родителям). Для сплоченности семейного коллектива, были предложены такие упражнения, как «Цветочек Доброты», «Машина Времени», «Волшебная страна Семьи». Цель таких упражнений: открыть неповторимую красоту индивидуальности каждого члена семьи, сделать ребенка собеседником и помощником, помочь ребенку ощутить свою значимость, целостность с семьей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание выступает как условие становление личности и развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного), и религиозной (различение истинного и ложного), является главным средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьей и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребенком, родителем, педагогом) и традиционной культурой. Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности дошкольника.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р.С. Буре // Дошкольная педагогика. – 2007. – №8. – С. 9–11.
2. Потаповская О.П. Духовно – нравственное воспитание детей и родителей / О.П. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С.14–16.
3. Формирование нравственного здоровья дошкольников / под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.