

Белоусова Елена Владимировна

учитель-логопед

Кохан Галина Юрьевна

учитель-дефектолог

Макарова Любовь Николаевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** можно сказать, что познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждает потребность в познании и приобщает к умственному труду. В статье авторы говорят о том, что происходит количественная и качественная динамика развития детских вопросов. Вопросы ребенка дают возможность судить, какие стороны действительности доступны детскому мышлению, выявляют уровень его осведомленности и являются важнейшим средством активного приобретения новых знаний.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, коммуникация, вопросительное высказывание, вербальное и невербальное взаимодействия.*

Огромную роль в процессе воспитания и обучения у детей с речевыми нарушениями является их социальная адаптация, то есть формирование навыков, и умений, которые позволят налаживать контакт и общаться со сверстниками, познавать окружающий мир.

Полное усвоение речи, как средство коммуникации, изменяет у ребенка отношение к окружающей среде, выводит его из зависимости от ситуации.

Термин «коммуникация» многозначен и определяется в исследованиях по-разному. В работах С.Л. Рубинштейна под коммуникацией понимается сообщение или передача при помощи языка некоторого мысленного содержания.

И.А. Зимняя считает, что коммуникация – процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию [2, с. 63].

По мнению М.И. Лисиной, развитие общения со сверстниками у дошкольников проходит ряд этапов, качественно преобразуясь на каждом из них: первый этап – эмоционально-практическая форма общения (2–4 года жизни); второй – ситуативно-деловая форма общения (4–6 год жизни); третий – внеситуативно-деловая форма общения (6–7 лет). В основе этого преобразования лежит изменение содержания коммуникативной потребности.

Коммуникация может быть речевой и неречевой. Речевая коммуникация происходит в рамках коммуникативной ситуации (А.Г. Арушанова). Коммуникативная ситуация – это ситуация речевого общения двух и более людей. Речевое общение происходит по законам того или иного языка, который представляет собой целостную систему фонетических (графических), лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения (правил речевой коммуникации). Именно формирование функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи – диалога и монолога [8, с. 65].

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);
- способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);
- способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);
- культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, техникой аргументации и введение спора, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств).

В отличие от своих сверстников с речевой нормой, у дошкольников с речевыми нарушениями имеются сложности в общении, а это отрицательно сказывается на развитии познавательных процессов.

Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, и Е.М. Мастюкова акцентируют внимание на том, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается замедленный процесс овладения языковыми средствами языка. Детям сложно овладеть самостоятельной речью, и со временем эти расхождения становятся все более явными.

Т.Б. Филичева дает следующее определение общее недоразвитие речи, это вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики), а также смысловой (лексики и грамматики). Недоразвитие речи у дошкольников может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии [6, с. 78].

Речь у таких детей может находиться на разном уровне развития. Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи [2, с. 22].

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта было бы неполным без характеристики дополнительного уровня речевого развития, в 2000г. Т.Б. Филичевой был выделен 4 уровень речевого развития.

Вопросительные высказывания у дошкольников с ОНР вызывают сложность, поэтому данная тема имеет актуальную, теоретически и практически значимую проблему.

В своих статьях Н.М. Путкова описала ряд общих особенностей вопросительных высказываний у детей с общим недоразвитием речи:

- слабо сформированы мотивы появления вопросительных высказываний, вопросительной интонации и зрительный контакт отсутствуют;
- сложности с пониманием и выполнением инструкции «спроси, задай вопрос»;
- синтаксические и лексико-грамматические средства оформления вопросительных предложений недостаточно сформированы;
- более поздние сроки овладения основными функциями вопросов: познавательной и коммуникативной [4, с. 65].

Русский психолог В.М. Снетков в своих работах писал, что «Хороший вопрос» – это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив.

Выделяют несколько функций вопросов:

1. Получение новой информации.
2. Уточнение уже имеющуюся информацию, при помощи правильно заданного вопроса.
3. Можно перевести разговор в другое русло.
4. Показать свою позицию.
5. Выяснить потребности окружающих.
6. Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.
7. При помощи вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.

При введении в речь различных типов вопросов необходимо учитывать особенности дошкольников с ОНР особое внимание уделять не только их типу и структуре, но и социально-коммуникативную значимость, степень шаблонности.

В основе обучения постановке вопросов лежит создание достаточной мотивационной базы. Именно она обеспечивает стимуляцию речевой инициативы, то есть помогает увеличению количества вопросительных высказываний. Необходимо не только дать детям модели вопросительных предложений, но и ввести их в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности, собеседники).

Необходимо также придерживаться следующим принципов построения вопросов: наглядность, последовательность, систематичность, доступность, индивидуальность.

Процесс формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи вопросительных высказываний предполагает поэтапность построения вопросов, направленный на активизацию мыслительных процессов, памяти, внимания, развитию диалогической речи. Можно выделить три этапа подготовительный, основной, завершающий.

Начинать работу необходимо с подготовительного этапа. На данном этапе необходимо познакомить ребенка с понятием вопрос, ввести в пассивный и активный словарь слово «вопрос», инструкции типа «задай вопрос», «спроси», «узнай»; учить различать «вопрос» и «не вопрос»; научить использовать в речи вопросительную интонацию; тренировать в постановке общих вопросов, повышать речевую инициативу, формировать зрительный контакт; развивать познавательную деятельность.

После подготовительного этапа переходим к основному. В первую очередь необходимо уделять внимание вопросам, выполняющим коммуникативную (передача информации от одного человека к другому) и социальную функцию, затем используя вопросительные слова необходимо переходить к познавательным вопросам. По познавательной функции можно выделить уточняющие (установление истинности) и восполняющие вопросы (направлены на получения нового знания). Данный этап по времени более длительный. Надо не только научить задавать разные виды и типы вопросов, а сформировать у детей схему исследования проблемной ситуации.

Дети должны научиться задавать друг другу вопросы, а не только отвечать на заданные им вопросы. В первую очередь это вопросы по поводу семьи, хорошо знакомых ему действий, окружающих ребенка предметов. В процессе ручной деятельности повышается эффективность речевого общения («Возьми листок»; «Сложи листок пополам»; «Склей два листка» и т. д.), что помогает уточнению значения слов.

Затем формируется диалог в учебной и игровой ситуации с постепенным переходом к краткой беседе по представлениям детей. Основной формой организации разговорной речи является диалогическая речь. Умения задавать и отвечать на вопросы является основной составной частью диалоговых взаимоотношений. Диалог является естественной средой развития личности в целом. Отсутствие или недостаток двустороннего общения приводит к разным искажениям личностного развития, росту недопонимания с окружающими. В процессе диа-

лога совершенствуются простейшие формы речи, доступные детям словосочетания, умения правильно задавать вопросы. При затруднении у детей вести диалог логопед вопросами, выразительной интонацией направляет диалог в нужное русло. Основная задача научить ребенка активно взаимодействовать при ведении диалога [24, с. 101].

На завершающем этапе необходимо тренироваться в постановке вопросов в разных жизненных обстоятельствах, учиться применять полученные навыки при свободном общении.

Придерживаясь данной схемы, позволит более полноценно сформировать вопросительные высказывания разных типов и видов в речи детей и использовать их в общении с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, дошкольник учится выражать желания с помощью простых вопросительных предложений, понимать и дифференцировать вопросы, закрепляет навыки введения диалога. Поэтапное формирование вопросительных высказывания, помогает формированию навыков и умений, которые позволяют налаживать контакт и эффективно подготовить к школе.

Однотипное употребление вопросительных слов в предложении не позволяет ребёнку получить более разнообразную информацию для удовлетворения познавательного интереса. Обобщенные данные указывают на различную динамику детей в овладении вопросительным предложением. Для большинства детей с ОНР характерен низкий уровень использования вопросительного предложения.

Список литературы

1. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания / В.Г. Адмони. – М.: Наука, 2011. – 153 с.
2. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. Монография / Е.В. Бережнова. – М.; Волгоград: Перемена, 2011. – 164 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 255 с.
4. Валюсинская З.В. Вопросы изучения диалога в работах советских лингвистов / З.В. Валюсинская // Синтаксис текста. – М.: Наука, 2010. – 312 с.

5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова; РГПУ им. А.Н. Герцена. – СПб.: Сайма, 2011. – 45 с.
6. Лаптева Н.В. Формирование вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Лаптева, Е.Н. Ильина // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 100–103 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56128.htm>
7. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2003. – 121 с.
8. Путкова Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Н.М. Путкова В.В. Дремова, О.А. Степанова // Логопед. – 2005. – №1. – С. 38–43.
9. Лаптева Н. The formation of interrogative sentences in children of senior pre-school age with General speech underdevelopment / Н. Лаптева, Е. Ильина // Концепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/en/2016/56128.htm> (дата обращения: 23.12.2020).