

Иванчак Раиса Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Давыденко Валентина Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530898

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** статья посвящена социализации детей в рамках деятельности общественного объединения, возрастании роли общественных молодежных организаций и движений в системе воспитания детей и молодежи. Поднимается актуальный вопрос профессиональной подготовки руководителей детских объединений, влияющих на формирование и становление личности ребенка.*

***Ключевые слова:** социализация детей, руководитель детского объединения, детское объединение, подготовка руководителей, компетенция, образовательная организация.*

Социализация ребенка в настоящее время является актуальной задачей для нашего государства. Особенно важно это потому, что мы говорим про период детства, а в этот период происходит формирование социального опыта. В период детства у детей формируются ценности, и от того насколько дети в данный период будут готовы к качественно новому типу социальных отношений, зависит развитие и социализация детей в обществе в будущем.

Социализация и воспитание детей и подростков невозможны без включения их в различные социальные отношения, важно осуществление детьми созидательной деятельности в рамках какого-либо социального института. Традиционными социальными институтами в современном обществе являются семья и школа, но все большее значение приобретают детские общественные

объединения. Детское общественное объединение всегда было связано с взаимодействием детей и взрослого руководителя, который помогал детским объединениям, возглавлял объединения, был организатором и лидером для детей. Руководитель является равноправным жителем объединения.

Современные дети сегодня активно включаются в общественную жизнь, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми, готовы включаться в решение социальных проблем. Потребность к объединению является естественным стремлением детей. Дети, развиваясь в коллективных отношениях, получают индивидуальные знания, опыт и возможности, объединяются в разные сообщества, основной целью которых является достижение общественно значимой цели.

Гуманистическая парадигма образования ставит на сегодняшний день приоритетную задачу создание каждому ребенку условий для личностного самоопределения, творческой самореализации развития индивидуальности, развития навыков работы в команде, формирования гражданина в социуме. Развитие социальной компетентности личности в детском объединении, где руководитель объединения взрослый, это взаимосвязанный процесс. С одной стороны, дети усваивают новый жизненный опыт, а с другой – сами активно формируют систему социальных связей.

В связи с возрастанием роли общественных молодежных организаций и движений в системе воспитания детей и молодежи становится значимой проблема выявления оптимального воспитательного потенциала детских общественных объединений и осмысления с современных методологических позиций богатого опыта подготовки руководителя, так как руководитель имеет прямое влияние на социализацию детей в обществе.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт подготовки руководителя детского общественного объединения, гражданина, воспитателя-профессионала, осуществляющего созидательную миссию.

Руководитель детского общественного объединения – это в первую очередь лидер, за которым идут дети. Если попробовать обрисовать образ руководителя детского объединения, то это обязательно человек молодой, современный, активный, мотивированный на работу, у которого горят глаза, которому хочется сделать мир лучше и вести за собой детей, он любит свою работу. Это человек, который много знает и умеет, постоянно развивается что бы быть в курсе всех актуальных событий детской и молодежной политики, он готов учиться вместе с детьми и в каком-то плане и у детей в том числе, готов совместно с детьми решать задачи, реализовывать полезные проекты для окружающих и для группы детей, с которыми работает. С одной стороны, это человек, который профессионально выполняет работу по воспитанию детей, а с другой – вожак, лидер, подвижник, член команды.

Как показывает практика есть два варианта вхождения взрослого в детское общественное объединение. Один из вариантов вхождения взрослого, когда он создает новое детское общественное объединение, и он занимает позицию лидера для детей. У руководителя есть возможность формирования участников и программирования деятельности внутри объединения. Ситуация постепенно может меняться в связи с формированием ценностного единства объединения, а позиция членов детского объединения меняется в реализации деятельности, в формах общения, в роли и месте взрослого в объединении. В данном варианте у руководителя есть несколько путей и форм становления детского объединения. Возможен вариант, когда взрослый входит в детское объединение с уже сложившимся уровнем ценностей и единства. В данной ситуации может быть уже признанный лидер или группа детей, которые занимают уже определенную позицию, которая может не совпадать с позицией пришедшего руководителя. Руководитель таким образом стоит перед выбором своей стратегии поведения. Либо он принимает позицию лидеров и подстраивается под нее, либо он навязывает свою точку зрения работы детского объединения.

Для руководителя детского объединения важна внутренняя психологическая позиция. Если работа руководителя направлена на взаимодействие детей и

молодежь, то его активность в первую очередь должна быть направлена не на подростков, а на преобразование самого социума в совместной работе с молодежью. Благодаря этому дети становятся сами примером для детей и лидерами, готовы и хотят направить свою активность на создание своих проектов и реализацию инициатив, которые направлены на решение социальных задач. А если деятельность руководителей и вожатых будет направлена только на детей, то руководитель не сможет быть ведущим в установках, помыслах и в преобразовании окружающей жизни детей.

Сегодня руководитель детского объединения – это профессиональный педагог, тьютор, который, мотивирует и сопровождает участие детей в делах, организуемых в рамках детского объединения, ориентирует в возможностях участия в профильных группах, отрядах, в кружках и секциях. Фактически помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития личности с использованием ресурсов детского объединения. Именно поэтому старший руководитель детского объединения должен знать, что предложить каждому конкретному ребенку, уметь видеть перспективы развития, владеть технологиями сопровождения педагогической поддержки, помощи, а если это все обобщить каждый руководитель молодежного объединения должен обладать компетенциями и использовать компетентностный подход для работы с молодежью [3].

Термин «компетенция» используется широко в научной литературе в методических материалах, где мы говорим и пишем об обучении, воспитании и взаимодействии с детьми и молодежью. Приведем определение «компетенция», сославшись на некоторых авторов.

Термин «компетенция» в словаре Д.Н. Ушакова это:

- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;
- круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений. Человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать

в ней, используя при решении профессиональных задач. Обладать компетентностью значит иметь знания в той области, которая затрагивается [6].

А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [7, с. 27].

«Понятие компетентности», – согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», – «...включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этническую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.». При этом, отметим, что компетентность всегда есть проявление компетенции [4].

Для того, чтобы руководитель общественного объединения обладал нужными знаниями в работе с детьми и молодежью, важна подготовка руководителей, которая должна включать в себя несколько важных компонентов: фиксация запроса на подготовку руководителя детского общественного объединения, целеполагание, структурирование целей, задач самой образовательной программы, должна быть сформирована сама технология подготовки руководителей и важно, чтобы обучение состояло из двух частей теоретической и практической. Как показывает практика, одной теории в данном обучении недостаточно [8].

На сегодняшний день есть потребность в новых кадрах, обладающих компетенциями для работы с современной молодежью, так как от образованности руководителя напрямую зависит формирование ценностей детей. Для этого нужна обучающая программа, модель подготовки руководителей силами научно-педагогических работников профильного университета и взаимодействие с организациями работающих с молодежью, это общественные и коммерческие организации. Сегодня среднеобразовательные учреждения нуждаются в

кадрах руководителей детских общественных объединений, которые прошли специализированную подготовку и обладают всеми необходимыми компетенциями. Для этого нужно создавать кадровый ресурс руководителей детских общественных объединений [3].

До недавнего времени ни одна дисциплина в рамках Основной профессиональной образовательной программы в полной мере не отражала всю специфику деятельности будущего педагога в роли руководителя детского объединения в школе. В 2017 году по решению Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) стартовал проект «Все-российская школа вожатых» ориентированный на подготовку кадров в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [5]. В 2018 году в рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО МПГУ был создан Федеральный координационный центр по подготовке вожатских кадров и их сопровождения, а на базе ведущих вузов во всех федеральных округах созданы окружные координационные центры. В Дальневосточном федеральном округе окружной координационный центр создан на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Созданы федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО++) которые содержат обновленные требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлениям 44.03.01 (Педагогическое образование), 44.03.05 (Педагогическое образование с двумя профилями). В рамках данного стандарта реализуется элективный курс «Основы вожатской деятельности / Педагогическая деятельность вожатого». Профессиональный стандарт определяет трудовые действия, необходимые знания, умения специалиста (руководителя детского объединения), участвующего в организации деятельности детского коллектива. Содержание элективного курса является дополнительным ресурсом для формирования общепрофессиональных, универсальных компетенций руководителя детского объединения. Благодаря созданию регионального координационного центра решается одна из важных задач в подготовке

компетентного руководителя детского общественного объединения в Хабаровском крае.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Одной из ключевых фигур в организации деятельности РДШ в образовательных организациях является человек, который обеспечивает соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ и это старший вожатый. В РДШ выделены четыре основных направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно медийное направление. Российское движение школьников, реализуя ведущие направления деятельности организации, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, признании, понимании и защите разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения развития и личностного роста, профессионального и социального самоопределения, предоставлять в свободное время от учебы разносторонние возможности развития и получения дополнительных знаний. И все это реализуется при помощи взрослого лидера, взрослого руководителя пилотной площадки РДШ.

В настоящее время в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. В Хабаровском крае создано 115 первичных отделений на базе образовательных организаций.

В своей деятельности старший вожатый (руководитель детского объединения) должен ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ, которые прописаны в уставе организации:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно нравственной сферы;

- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;

- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

С каждым годом организация развивается и к движению присоединяются образовательные организации, растет спрос на компетентных руководителей. Потребность в вожатых сегодня есть не только в детских оздоровительных лагерях, но и в образовательных организациях.

Сегодня созданная организация РДШ дает возможность возродить бесценный опыт советских школ в работе с молодежью и обучению руководителей детских объединений, а также возможность принести в программы по обучению руководителей новые современные технологии, которые на сегодняшний день необходимы для работы с современной молодежью.

Для формирования профессиональной позиции лидера, активного, деятельного педагога, ориентированного на сотрудничество с детьми и взрослыми, будущему старшему руководителю детского объединения нужны не только знания, но и обязательная социальная практика, участие в общественно значимых проектах, опыт управления проектами, создание проектов. Такой опыт студенты должны получить как в ходе практик, так и во внеаудиторной деятельности в вузе.

В заключение статьи хочется отметить, что в современных условиях в России количество детских и молодежных общественных объединений возросло в несколько десятков раз по сравнению с советским временем и практически в каждом объединении есть идейный вдохновитель и лидер, взрослый руководитель. Все эти объединения характеризуются разноплановостью, многоликостью, масштабностью, но главная задача объединений, самоопределение, возможность выбора и все самые главные ценности формирует идеолог объединения и это руководитель. Поэтому так важно, чтобы каждый руководитель детского объединения был компетентен в вопросах воспитания, так как он транслирует свои знания и задает вектор развития детей и молодежи, а это наше будущее.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н // Российская газета. – 2013. – №285.
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №23. – Ст. 3357.
3. Давыденко В.А. Создание педагогических условий для формирования надпрофессиональных компетенций через участие студентов в волонтерском движении «Я Твой донор» // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы XVII Международной конференции (26–28 сентября 2019 г.). – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 49–54.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – С. 16–17.
5. Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Все-российская школа вожатых» / Н.Ю. Лесконог, Т.Н. Владимирова // Мир образования – образования в мире. – 2017. – №2. – С. 106–109.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Д.Н. Ушаков – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. – 88405 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
8. Шедина С.В. Специфика работы вожатых с детьми мигрантов в образовательных организациях/ С.В. Шедина, В.А. Давыденко // Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России:

коллективная монография / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – С. 80–89.

9. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

10. Юриков А.А. Летний лагерь – практическая школа воспитания: научная статья // Народное образование. – 2014. – №2. – С. 205–212.