

Авити́ди Мари́на Генна́дьевна

учитель-дефектолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №189 «Спутник»

г. Тольятти, Самарская область

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье затрагивается проблема воспитания толерантного отношения общества к детям с особыми возможностями здоровья. Эта проблема возникает в связи с переходом к интегрированному (инклюзивному) образованию. Автором освещены вопросы формирования педагогической толерантности, воспитания толерантности как личного качества у детей и родителей. Материал будет полезен педагогам дошкольных учреждений, родителям и студентам педагогических учебных заведений.

Ключевые слова: модернизация образования, интеграция, инклюзивное образование, педагогическая толерантность.

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с особыми возможностями здоровья. Это был долгий путь духовной эволюции общества, на котором встречались как равнодушие, ненависть и агрессия, так и забота, милосердие. И только сейчас общество начинает осознавать необходимость эффективного сотрудничества на равных условиях людей с особыми возможностями здоровья и здоровыми людьми.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов.

В условиях модернизации российского образования появляется все больше учебных заведений, практикующих инклюзивное (включающее) образование дошкольников с различными особенностями здоровья. Одними из первых, кто

начал внедрять модели интегрированного воспитания детей с особыми возможностями здоровья, стали специалисты детского сада №189 «Спутник» г.о. Тольятти. Здесь под руководством учителей-дефектологов вот уже 10 лет практикуется совместное обучение и воспитание дошкольников с нормальным слухом и нарушениями слуха (глухими, слабослышащими и детьми после кохлеарной имплантации). В нашем детском саду функционирует одна группа для слабослышащих детей и две комбинированные группы, в которых совместно воспитываются дети с кохлеарными имплантами и нормально слышащие дети.

Комбинированные группы были открыты на базе специальных групп для глухих и слабослышащих детей, где изначально работали учителя-дефектологи с высшим специальным образованием и воспитатели, прошедшие подготовку на курсах, организованных НИИ дефектологии. Таким образом, в нашем детском учреждении изначально была создана благоприятная среда для всестороннего развития таких детей. Соответственно, вопрос формирования *педагогической толерантности*, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, не стоял так остро. А в последнее время с приходом нового педагогического состава возникает необходимость работы в этом направлении с педагогическими кадрами.

Поэтому формирование толерантного отношения мы осуществляем в следующих группах:

– специалисты (воспитатели, инструктор по физической культуре, преподаватель изобразительности, музыкальный руководитель, хореограф), работающие с детьми;

– родители;

– дети.

Эффективными формами работы по формированию толерантного отношения педагогов к детям с ОВЗ на наш взгляд являются:

– специальные семинары по обучению педагогов, работающих в комбинированных группах;

- деловые игры и тренинги по формированию толерантности;
- проведение открытых занятий опытными педагогами, на которых особое внимание обращается на организацию взаимодействия детей с кохлеарными имплантатами и нормально слышащих детей и умение педагога активно вовлечь детей с КИ в процесс занятия;
- беседы с воспитателями по вопросам социальных, психологических аспектов введения ребенка после кохлеарной имплантации в общество;
- еженедельные консультации для узких специалистов с целью корректировки планирования и определения словаря для интенсификации речевого общения;
- открытые мероприятия (НОД и СОД) молодых специалистов, на которых отслеживается динамика изменения форм работы по вовлечению детей с кохлеарными имплантатами в различную деятельность.

Мероприятия такого плана способствуют формированию у молодых педагогов новых взглядов на процесс воспитания детей с нарушением слуха и нормально слышащих детей в одном коллективе: отказ от сравнения детей друг с другом, активизация когнитивного развития через социальный опыт коммуникации.

Вопрос формирования толерантного отношения к детям с особыми возможностями здоровья актуален не только по отношению к педагогам, но еще в большей степени к *родителям*.

Как показывает практика, все без исключения родители детей с ОВЗ среди преимуществ интегрированного обучения отмечают возможность для своего ребенка полноценного речевого развития, формирование культуры общения, навыков слухового и слухозрительного восприятия и достижения качественного произношения.

А вот родители нормально слышащих детей не все готовы к совместному воспитанию своего ребенка и детей с ОВЗ и не всегда сразу положительно относятся к интегрированной форме обучения. Чаще их волнуют такие вопросы, не будет ли уделяться основное внимание в развивающем обучении только детям с

нарушениями, не произойдет ли регресса в развитии нормально развивающихся детей, смогут ли педагоги добиться максимальной динамики. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с людьми, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо, бережно относится к окружающим. В освоении толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей и родственников. Часто родители сеют зерна неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к людям, не таким как все.

В связи с этим возникает необходимость в проведении целенаправленной работы с родителями воспитанников. Перевоспитать родителей педагог вряд ли сможет, но откорректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям при проведении специальной работы возможно. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе учителей-дефектологов и воспитателей и осуществляется через:

– *беседы с родителями*. Примерная тематика информационного сопровождения родителей: «Помоги своему ребенку», «Я такой же, как и все», «Повернемся друг к другу лицом», «Возрастные особенности и проблемы познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей», «Эффективные приемы воспитания детей в коллективе», «Конфликты с детьми, как их избежать», «Поощрения и наказания – за и против», «Мы вместе!»;

– *родительские собрания*;

– *индивидуальные и групповые консультации* по запросам родителей;

– *оформление стендов*: «Познай себя как родителя», «Играть вместе интересней»;

– *круглые столы*;

– *совместное проведение досуга* (праздников, конкурсов, развлечений) способствует объединению родителей, детей и педагогов. Примерная тематика

развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник цветов», «В гостях у светофора», «Здравствуй, елка!», «Масленица», «Папа – гордость моя!», «Мама, мамочка моя»;

– *тренинги*. Одна из эффективных форм работы, направленная на развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением, на формирование толерантного взаимодействия. Специалистами нашего детского сада используется программа тренинга толерантности, предложенная С.Д. Щеколдиной.

Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью, добротой, в духе уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей. Таким образом, проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья может быть успешно решена только при условии создания сплоченной команды педагогов и родителей, заинтересованных в обеспечении благополучной образовательной среды для всех воспитанников.

За несколько лет работы в этом направлении мы получили позитивный опыт формирования толерантности у родителей нормально слышащих детей. Родители нам доверились и не пожалели об этом, так как прогнозируемый результат по всем направлениям воспитательно-образовательной работы оправдал их ожидания. Никто из них не расторг договор. Проведенное в конце года анкетирование родителей слышащих детей позволило выявить, что 100% родителей отмечают, что совместное обучение способствует формированию у нормально слышащих детей положительных качеств личности, обогащению социального (нравственного и коммуникативного) опыта детей. Дети стали добрее, внимательнее друг к другу, ответственнее за своего слабослышащего товарища (без напоминания взрослого помогают ему, говорят, что его зовут, если он не услышал, разворачиваются лицом к ребенку, чтобы он лучше понял обращенную к нему речь), проявляют сочувствие и гуманность. Среди преимуществ психологического характера родители отмечают отсутствие чувства превосходства у нормально слышащих детей и комплекса неполноценности у детей с нарушением слуха.

Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание благоприятных условий для развития ребенка. В повседневной игровой деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность, делаем их досуг содержательным. Игра способствует развитию представления ребенка о других людях, формированию понимания себя как личности, приобретению новых знаний об окружающем. Но главной целью игры все-таки является организация сотрудничества, общение, гармонизация отношений между слабослышащими и нормально слышащими детьми. Активное использование игр как в совместно организованной, так и в самостоятельной деятельности детей способствует преодолению многих трудностей, облегчает включение слабослышащих детей в естественный процесс общения.

Взаимоотношения, которые складываются между детьми с нарушенным слухом и слышащими сверстниками, определяются, в первую очередь, поведением взрослых. Дошкольники действуют по подражанию: как взрослые (педагоги и родители) относятся к детям с нарушенным слухом, так и они. Поэтому тесное сотрудничество с семьей, где ребенок получает первый опыт взаимодействия с людьми, позволяет в полном объеме достичь прогнозируемых результатов. И в конечном итоге, мы с уверенностью можем сказать, что коллектив педагогов, воспитанников и родителей нашего детского сада – это большая дружная семья.

Наши дети – активные участники городских, областных и всероссийских мероприятий: выставок, фестивалей, конкурсов разного уровня:

- Всероссийский конкурс юных художников «Радуга надежд»;
- Персональная выставка рисунков Ирины М. (девочка с кохлеарным имплантом);
- Спортивный праздник в спортивном комплексе «Спутник олимпийский» «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Конкурс чтецов (районный);
- Областной конкурс танцевальных коллективов «Дети солнца».

Мы уверены, что лучший путь для развития – это доступная, естественная слухоречевая среда и поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого из нас. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
2. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебное методическое пособие. – М., 2006.
3. Ярская-Смирнова Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – №5.
4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.