

Свердлицкая Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Давыденко Валентина Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530940

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема воспитания толерантности в современном мире. Обозначена проблема формирования у подростков терпимости и принятия особенностей другой культуры, общества, мировоззрений при помощи принципов и эффективных методов.*

***Ключевые слова:** толерантность, воспитание, подросток, формирование, образование.*

В современном мире остро стоит проблема воспитания толерантности. Вопрос об этом поднимается на международном уровне, так как все чаще можно наблюдать конфликты на почве разных культур, религий, мировоззрений. В РФ перед системой образования также поставлена задача воспитать целостную, разностороннюю, высокодуховную личность, которая будет проявлять по отношению к окружающим национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Но проблема толерантности гораздо глубже национальных отношений, так как у современных подростков проявляется агрессия не только к иной культуре, но и людям, явлениям, которые окружают их каждый день. Задача системы образования – организовать обучение так, чтобы у школьников не возникало противоречий на почве разнообразия культур, религий, мировоззрений [3].

Что же такое толерантность? Это понятие сейчас у каждого на слуху, мы слышим об этом из разных источников СМИ, но не каждый может расшифровать данный термин. Часто толерантность заменяют терпимостью, причем этот термин имеет пренебрежительный оттенок. Если мы посмотрим в словаре, то найдем такое определение. Толерантность – термин, используемый в социологии, означающий терпимое отношение к другому мировоззрению, образу жизни и мыслей, поведенческим особенностям, традициям, внешнему виду и сексуальной ориентации. Слово «толерантность» произошло от лат. *tolerantia*, что на русский язык переводится как «терпение, терпимость». Основа этого явления – право на выражение своих мыслей и эмоций без страха общественного порицания.

Подростки – эта та самая категория, которая попадает в зону риска, наиболее уязвима для плохого влияния извне. И именно в подростковой среде, как мы знаем благодаря СМИ, наиболее жестокое отношение к людям, к своим ровесникам из-за того, что те отличаются от других, не вписываются в общую картину их мировоззрения.

В подростковом возрасте начинается выстраиваться парадигма отношений с окружающими людьми. Формируются личностные качества, система ценностей, и очень важно, чтобы именно в этом возрасте ориентация на ценности была дана правильная. И воспитание толерантности – это одна из тех проблем, на которую стоит родителям, учителям, воспитателям обратить внимание.

Подросток окружен постоянно различной информацией, содержание которой не всегда соответствует воспитанию положительных качеств. И задача школы и родителей – воспитать, несмотря на все препятствия, личность, которая может без конфликтов сосуществовать с остальными людьми, не испытывая при этом никаких негативных эмоций и чувств.

Часто именно школа сталкивается с проблемой отсутствия толерантности у подростков. В коллективе, где находится 20–30 людей подросткового возраста из разных слоев социума, с непохожими жизненными принципами и системой ценностей без конфликтов обойтись практически невозможно. На этом

жизненном этапе они еще не могут полностью контролировать свои эмоции, трезво оценивать и анализировать ситуацию, в которой оказались. Навыки коммуникации не сформированы до конца, и в случаях, когда конфликт можно решить словами, в ход идёт применение силы или психологическая атака на оппонента, построенная на выявлении его недостатков и оскорблении его личности [1].

Для погашения конфликтов педагогу нужно свести противоречия к некой общей основе. Важно воспитать уважительное отношение к друг другу.

В настоящее время семья и школа – это два неразрывных фактора, которые должны действовать сообща. Школа по мере возможности привлекает родителей для различных мероприятий, где могут участвовать и родители, и дети.

Путь к толерантности лежит через сложные психологические преобразования, эмоциональный и интеллектуальный труд, так как подростку придется изменить своё мышление, разрушить стереотипы, переосмыслить многие вещи по отношению к себе и другим людям.

Подросткам важно именно на практике познать, что такое уважение, терпимость к другим людям, к друг другу и себе. (На мой взгляд, нужно начинать воспитывать толерантность с любви и уважению к себе.) Это поможет заложить основы необходимые для созидания и построения нового общества. Те хорошие поступки, совершенные ими, направленные для служения обществу, классу, коллективу, друг другу, помогут им укрепить свои знания, отношения в обществе [5]. Когда разрабатывается система воспитания толерантности, то важно учитывать личностно-ориентированный и деятельности подход.

Принцип целенаправленности.

Воспитание толерантности от педагога требует четко поставленных целей. Успешное формирование данного качества зависит от личной мотивации и четкой осознанности у ребенка. Зачем ему это нужно (личная цель) и осознание значимости для общества (социальная цель). Если цели педагога и ребенка совпадают, то это является одним из успешных факторов воспитания толерантности. Но не у всех детей будут эти факторы совпадать, и тогда задача педагога

усложняется, ему с помощью педагогических средств нужно привести ребенка к внутреннему мотиватору [4].

Воспитание толерантности у каждого подростка будет проходить по-разному, так как у всех есть индивидуальные особенности, разные взгляды на жизнь, различные стереотипы, моральные устои и принципы, интеллектуальный уровень, социальные особенности, духовная развитость, жизненный опыт. И когда педагог собирается формировать толерантность у подростков, ему важно учитывать все эти факторы, не забывая про особенный возраст, в котором находятся дети.

Принцип культуросообразности.

В процессе формирования толерантности нельзя забывать о культурной и этнической среде, в которой воспитывается ребенок. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности [2].

Принцип связи воспитания толерантности к жизни.

Важность этого принципа заключается в том, чтобы ребенок видел прямую связь этой категории с реальной жизнью, понимал последствия присутствия и отсутствия этого качества в мире, в обществе. Опираясь на этот принцип, важно ориентироваться не только на мировые, глобальные примеры, но и на жизненные ситуации, которые случаются здесь и сейчас. С близкими, друзьями, знакомыми. Принцип заключается в том, чтобы показать не только на словах, но и подтвердить делом, ситуацией, практикой важность этого качества в людях.

Принцип уважительного отношения к личности.

Важно помнить, что независимо от того, какое мнение имеет подросток на данный момент, педагог должен уважительно относиться к нему и к его мнению, тем самым на своем примере демонстрируя принятие другой точки зрения, при необходимости аккуратно корректируя его взгляды.

Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.

Среда, в которой живет ребенок, формирует его взгляды с детства, и важно учитывать при воспитании толерантности, в какой социальной среде находится подросток. Чем менее толерантна среда, чем сложнее воспитать это качество. Поэтому важно обратить внимание на окружение, в котором находится ребенок и опосредованно вносить свои коррективы, подбирая для этого правильные методы и приемы.

Принцип опоры на положительное в ребенке.

В центре воспитания у нас стоит подросток, со всеми сложностями, недостатками, противоречиями, но для успешной реализации своей задачи важно акцентировать свое внимание и внимание ребенка на положительных качествах. Видеть в подростке саморазвивающуюся личность, готовую к внутренним и внешним изменениям, стать причиной которых может он сам.

Принцип диалогичности и сотрудничества.

Важно создать образовательное и воспитательное пространство, построенное на диалоге и сотрудничестве. Приоритет занимает взаимодействия ученик – учитель, ученик – педагог, ученик – педагог – общество [2].

Принцип воспитывающей рефлексии.

Формируя толерантные установки и поведения учащихся, необходимо научить подростка рефлексии, анализу и самоанализу тех ситуаций, в которых он оказался, тех изменений, которые с ним произошли и на которые он смог повлиять. Важно прийти к осознанности детей, их анализу того, что с ними происходит.

При воспитании толерантности важно опираться на вышеописанные принципы, так как в центре стоит подросток, формирующаяся личность. Эти принципы помогают тактично, аккуратно и уважительно добиться результатов. Не ломать резко уже сложившееся мировоззрение, а мягко его изменить и скорректировать.

В современной школе очень большое внимание уделяется воспитанию. Воспитание организуется через общественно-школьные мероприятия. Через

внеклассную работу классного руководителя, через внеурочные занятия, дополнительное образование.

Но если мы возьмем направление «формирование толерантности», то в данной воспитательной работе можно прибегнуть к таким методам.

Интеллектуальная сфера

Метод убеждения и самоубеждения.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, ответственность знаний о ценностях толерантности: идеалы терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. Убеждение предполагает разумное доказательство необходимого толерантного поведения [4].

Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.

Эмоциональная сфера

Метод внушения и самовнушения.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. [3]. Воспитание толерантности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение.

Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения (переживания), когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, или сказали родители?».

В воспитании толерантности нельзя ограничиться только знаниями о толерантном поведении и толерантных поступках и возникающими в процессе внушения эмоциями.

Мотивационная среда

Стимулирование.

Методы воздействия *на мотивационную сферу* включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности [3].

В результате стимулирования толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей.

Волевая сфера

Метод развития инициативы, настойчивости.

В *волевой сфере* нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.

Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т. д.

Сфера саморегуляции

Метод коррекции поведения, самокоррекция.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль и др.

Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Коррекция невозможна без самокоррекции, так как подросток сам может анализировать и менять свое поведение [3].

Предметно-практическая сфера

Метод воспитывающих ситуаций.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

Экзистенциальная сфера

Метод дилемм и рефлексий.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали в себе. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями.

Воспитание толерантности – очень кропотливый, долговременный и трудоёмкий процесс. Участвовать в воспитании толерантности подростков должны и педагоги, и родители, и государство. Именно на этом важном качестве можно создать новое общество, с новым сознанием и взглядами. И подростковый возраст – это то самое время, когда мы можем скорректировать сознание и убеждение, главное – начать это вовремя делать.

Список литературы

1. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеломова. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – 95 с.
2. Бондырева С.К. Толерантность: учебно-методическое пособие. – М.: 2003. – 240 с.
3. Давыденко В.А. Погружение в деятельность через трактовку активности в педагогике / В.А. Давыденко // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Международной научно-практической конференции, 29–30 октября. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. мед. ун-та, 2019. – С. 67–71.

4. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2005. – 84 с.

5. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.