

Анохина Светлана Владимировна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №387»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме поиска способов и методов раннего обучения иностранному языку детей в возрасте от 4 до 7 лет. Автор акцентирует внимание на ведущей роли игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, игра, игровая деятельность, дошкольный возраст, иностранный язык.*

В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы актуальность раннего изучения иностранного языка растет из года в год. Одна из причин этого определяется потребностями общества. Известно, что спрос рождает предложение. В связи с этим, все больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. В наши дни иностранный язык – повсеместная практика, основывающаяся на современных и эффективных технологиях обучения иностранному языку, здоровьесберегающих технологиях, с учетом личностно-ориентированного подхода, возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – это 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно: интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Особенностью обучения детей иностранному языку в дошкольном возрасте является то, что мозг ребенка с рож-

дения очень пластичен и способен «впечатывать» в память целые языковые блоки. Именно так происходит обучение родному языку. Способность к импринтингу (импринтинг – в этологии и психологии специфическая форма обучения; закрепление в памяти признаков объектов при формировании или коррекции врождённых поведенческих актов) сохраняется у детей приблизительно до 9–10 лет. Именно в этом возрасте ребенок усваивает большую информацию и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций языка. Аналогичная ситуация складывается при изучении иностранного языка. Разница заключается в том, что родную речь ребенок слышит постоянно, а иностранную речь – нет. Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и если грамотно подойти к знакомству ребенка с иностранным языком, то можно достичь больших результатов. Иностранный язык станет почти родным для ребенка, органично войдя в его систему знаний о мире. В связи этим в настоящее время ведется много разговоров о раннем обучении иностранным языкам, а также обсуждения, хорошо это или плохо.

Возникает также проблема, как обучать иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку существует множество особенностей в обучении детей дошкольного возраста. Проблема раннего обучения иностранным языкам нашла свое отражение в ряде научных трудов отечественных и зарубежных исследователей и методистов, таких как В.Н. Мещерякова, Н.В. Семенова, И.Н. Павленко, И.Л. Шолпо, З.Я. Футерман, Л.П. Гусева, Н.А. Горлова, М.А. Хасанова, Carol Read, Cristiana Bruni, Diana Webster и другие. Обучение детей дошкольного возраста – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Значит, игра также может использоваться в качестве базового метода в изучении иностранного языка. Обучение может происходить через сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, а также дидактические игры. Обучение должно быть направлено не на усвоение как можно большего количества лексических

единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. Важно также отметить, что обучение происходит в условиях искусственной языковой среды. Игровая деятельность оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка, способствует формированию умений сотрудничать, учитывать желания и действия сверстников, действовать по определенным правилам. «Одни правила возникают, как показывает Пиаже, из одностороннего воздействия взрослого на ребенка. Другие правила возникают из взаимного сотрудничества взрослого и ребенка или детей между собой; это такие правила, в установлении которых участвует сам ребенок». Кроме сюжетно-ролевой игры есть и другие виды игр, в которых зарождаются и развиваются другие формы деятельности дошкольника. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра, которая создается взрослым специально в обучающих целях. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но и обобщает и закрепляет их. Основными компонентами дидактической игры являются дидактическая и игровая задача, игровые правила и действия, результат и дидактический материал. В некоторых дидактических играх может присутствовать сюжет и роль. Игра как средство обучения иностранному языку рассматривается в исследовательских работах К.А. Родкина, М.Ф. Стронина, Е.И. Негневицкой, Д.Стренджа и других ученых. Игра как средство обучения нашла широкое применение в практике обучения. На раннем этапе обучения языку игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится личной целью дошкольника. Решение учебной задачи в игровой форме происходит с меньшими затратами нервной системы, требует от ребенка меньше волевых усилий. Игра в процессе общения всегда эмоционально окрашена, что способствует быстрому

и прочному усвоению иностранного языка, а в первую очередь лексического материала.

Список литературы

1. Есенбаева Д.М. Лингвистические игры на начальной ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ladyclub96.ru/drugoe/igry-dlya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-lingvisticheskie-igry.html>