

Воронина Людмила Ивановна

педагог-психолог

Д/С «Сказка» СП ГБОУ «СОШ №1»

пгт Суходол, Самарская область

**РАСКРЫТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации деятельности консультативного пункта, который призван помочь оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях, а также помочь гармоничному развитию детей раннего возраста, не посещающих детский сад.*

***Ключевые слова:** психомоторные качества, ранний возраст, пальчиковая гимнастика, развивающие игры, коммуникативно-речевое развитие.*

На базе СП д/с «Сказка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол организован с 2016 года консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от 1,6 лет до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Консультационный пункт (КП) работает 1 раз в месяц в вечерние часы в соответствии с графиком, продолжительностью не менее 40 минут.

За 2017–2018 учебный год посетили КП 12 детей в возрасте 1 г. 6 мес. до 2 л. 11 мес., в том числе 3 ребенка с ОВЗ, и 12 родителей.

План работы КП содержит два раздела: практический, который предполагает работу с детьми и родителями, и теоретический, разработанный для родителей. Содержание работы с родителями рассчитано на формирование у них осознанного отношения к развитию психомоторных качеств детей раннего возраста, а также информирование о проблемах воспитания и развития детей раннего возраста (с этой целью разработаны примерные темы бесед с родителями в каждом занятии).

Практическая часть плана КП является системой структурированных комплексных занятий. Календарно-тематическое планирование проведено в соответствии с народным календарем и сменой времен года: сентябрь – домашние животные; октябрь – осень, дикие животные; ноябрь – игрушки; декабрь – зима – Новый год; январь – зима, русские народные сказки; февраль – сказки народов мира; март – мамы и их детеныши; апрель – весна, сказки современных писателей; май – весна, насекомые.

Краткая характеристика основных частей занятия включает:

1. Музыкальное приветствие настраивает детей и родителей на занятие, является организационным моментом.

2. Музыкальная пальчиковая гимнастика является важной частью занятия. Дети вместе с педагогом-психологом и родителями разучивают и поют песенки, показывая движения руками и пальчиками.

3. Музыкально-ритмическая часть (марш-бег-прыжки), зарядка, упражнения для развития координации движений и чувства ритма с использованием речевого материала.

4. Показ сказки или стихотворения по теме проводится в середине занятия. Показ сказки осуществляется с помощью кукольного театра, настольного театра или игрушек.

5. Музыкально-ритмическая часть включает в себя пляски, танцы, музыкальные подвижные игры, доступные пониманию и повторению детьми в раннем возрасте.

6. Изобразительная деятельность по теме занятия включает в себя: рисование восковыми мелками, рисование акварелью, гуашью, лепку из пластилина, соленого теста, аппликацию из цветной бумаги, поделки из различных материалов.

7. Прощание, так же, как и приветствие, является организационным моментом в занятии.

Подводя итоги работы консультативного пункта, следует отметить по результатам анкетирования родителей в конце года:

1. Положительную динамику коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста:

- возросло количество детей, легко идущих на контакт со взрослыми с 58% до 78%;

- возросло количество детей, легко идущих на контакт с детьми с 67% до 100%;

- возросло количество детей с усидчивостью, внимательностью к занятиям с 0% до 67%;

- возросло количество детей с развитой мелкой моторикой руки с 50% до 100%;

- возросло количество детей с развитием речи от лепета и слов до простой фразы с 25% до 78%;

- выявленные дети (25% – 3 детей) с ОВЗ были индивидуально проконсультированы педагогом-психологом, учителем-логопедом, направлены к детскому невропатологу, показали положительную динамику.

2. Уровень педагогической компетентности и психологической просвещённости родителей значительно вырос, родители стали больше понимать потребности своих детей, стремиться к эффективному сотрудничеству с детским садом. 100% родителей считают, что занятия обогатили их опыт совместных занятий с ребенком дома, помогли в развитии ребенка.

Следовательно, данная модель работы КП достаточно эффективна и может использоваться в целях педагогического сопровождения и психологического просвещения семьи, основываясь на социальных запросах родителей.

Список литературы

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Книголюб, 2006.
2. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: Гном и Д, 2001.
3. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. – М.: Росмэн, 1999.

4. Сечкина О.К. Вместе играем и растем. Развивающая программа для детей раннего возраста и их родителей / О.К. Сечкина, О.И. Чичигина, Е.Ю. Умярова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/сборник-программ-дипломантов-областного-конкурса-психолого-stranica-4.html>