

Свириденко Ирина Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Суворова Ариана Валерьевна

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-

педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы изучения общего эмоционального состояния умственно отсталых учащихся, их способности к распознаванию эмоциональных состояний человека по выражению лица, выявления особенностей агрессии, проявляемой в поведении как одного из наиболее выраженных и деструктивных эмоциональных состояний.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, эмоциональная сфера, агрессия.*

Эмоциональная сфера учащихся с умственной отсталостью по-прежнему остаётся актуальным вопросом современной дефектологии. Наряду с существующими успехами специальной педагогики и психологии возникают новые, требующие серьезного рассмотрения проблемы. В первую очередь они связаны с усложнением структуры нарушения детей с умственной отсталостью: наслоением психопатологических и невротических новообразований.

Целью настоящего исследования являлось всестороннее изучение эмоциональной сферы учащихся с умственной отсталостью. Общая численность экспериментальной группы – 12 человек в возрасте 12–13 лет с подтвержденным статусом «ребенок с ОВЗ» и заключением «стойкое легкое нарушение познавательной деятельности». Исходя из подобранных методик диагностики эмоционального состояния, была разработана структура реализации констатирующего исследования. Она предусматривала проведение трех отдельных не пересекающихся по времени диагностических методик в следующей последовательности:

1. Методика Е.М. Листик «Изучение способности учащихся к распознаванию эмоциональных состояний» включала в себя 9 заданий. Диагностика проводилась индивидуально в свободное время учащихся школы-интерната. Время проведения диагностики способности к распознаванию эмоциональных состояний по выражению лица составляло 30–35 минут [3].

2. Методика «Исследование агрессивных проявлений в поведении (карта Д. Скотта)» предусматривала наличие карты наблюдений, состоящей из 15 показателей проявления агрессивности. С целью фиксации наличия или отсутствия соответствующих показателей у учащихся было проведено наблюдение направленное на выявление следующих показателей: вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности, длительность выхода из состояния раздражения и гнева, чувствительность к помощи взрослого, отношение к собственным проявлениям агрессивности, недостаточность в проявлениях гуманных чувств, особенности реактивности в новых условиях и в условиях проявления агрессии другими, особенности направленности агрессии и особенности демонстрируемых форм агрессии. Наблюдение проводилось во время уроков, во внеурочной деятельности, в свободное время воспитанников. Карта заполнялась на каждого ребенка отдельно. Наблюдение проводилось в течение календарной недели (7 дней) с целью выявления и дифференцировки устойчивых и ситуативных проявлений [2].

3. Диагностика по методике Э.Т. Дорофеевой «Исследование эмоционального состояния» проводилась индивидуально в свободное время учащихся школы-интерната. Учащемуся выдавалось три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) и предлагалось разложить их в порядке предпочтения. Время проведения диагностики общего эмоционального состояния составляло 5–10 минут [1].

Проведенное исследование позволило выделить следующие результаты. Методика Е.М. Листик «Изучение способности учащихся к распознаванию эмоциональных состояний». Полученные данные позволяют констатировать, что у одной трети учащихся отмечается низкий уровень распознавания

эмоциональных состояний человека по выражению лица. 41,7% учащихся продемонстрировали средний уровень распознавания. При этом многим учащимся требовалась организующая и разъясняющая помощь. Лишь 25% воспитанников продемонстрировали высокий уровень распознавания эмоциональных состояний. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной способности большинства воспитанников правильно оценить и продифференцировать эмоциональное состояние человека исходя из устного описания и графического изображения. В процессе проведения диагностической методики был выделен ряд трудностей: учащиеся часто застревают на отдельных (чаще вербальных) заданиях, многим было сложно назвать такие эмоции как удивление и печаль.

Методика «Исследование агрессивных проявлений в поведении (карта Д. Скотта)». Лишь 16,7% учащихся характеризуются отсутствием тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических, эти воспитанники в состоянии самостоятельно овладеть агрессивностью. Одна четверть детей характеризуется предпосылками к закреплению агрессии как патологической черты – такие учащиеся находятся в группе риска и являются потенциальными участниками психокоррекционной работы по преодолению агрессивности. Большая часть воспитанников, а именно 41,6% характеризуется патологическим поведением, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической и психокоррекционной помощи в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. У 16,7% воспитанников наблюдается патологическая агрессивность, которая является лишь одним из проявлений патологического нарушения личности умственно отсталых учащихся.

Методика Э.Т. Дорофеевой «Исследование эмоционального состояния». Полученные данные позволяют говорить о полярности эмоциональных проявлений у учащихся с умственной отсталостью. «Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения» характерны для 33,3% учащихся. Для них характерны выраженные эмоции от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева и ярости. 16,7% детей свойственны эмоции, связанные с удовлетворением потребностей, чаще положительные (вплоть до эйфории). «Состояние

эмоционального торможения» свойственно 16,7% воспитанников. Для них характерны печаль, тоскливость, напряженность, грусть, подавленность, тревога. У 25% детей зафиксировано состояние глубокой подавленности и дискомфорта, что может являться проявлением интеллектуальных нарушений, так и нахождением в школе-интернате. Лишь у одного ребенка зафиксировано нейтральное эмоциональное состояние.

Таким образом, эмоциональное состояние учащихся с умственной отсталостью представляет собой многогранную проблему. Испытываемые сложности в поведении являются непосредственным отражением интеллектуального развития учащихся с умственной отсталостью. В то же время, наличие этих особенностей препятствует эффективности образовательного процесса. Исходя из полученных данных можно констатировать, что большинство учащихся с умственной отсталостью нуждается в коррекции эмоциональной сферы.

Список литературы

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / сост.: С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
2. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
3. Листик Е.М. Методика диагностики способности к распознаванию эмоций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=368550