(cc) BY

Зайцева Оксана Александровна
учитель
МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются возможности роста профессионально-личностной компетентности педагога в процессе его педагогической деятельности.*

Ключевые слова*: педагогический коллектив, стандарт педагога, профессиональное развитие, профессиональные компетенции педагога.*

Изменения, которые происходят в системе образования в последние годы, говорят о необходимости повышения квалификации и профессионализма педагога, так называемой *профессиональной компетентности*. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». *Компетенция* – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. *Под компетентностью подразумевается* – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. *Под профессиональной компетентностью* понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С необходимостью развития профессиональных компетенций наш педагогический коллектив столкнулся в начале реализации инновационного проекта *«Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми «Старт к успеху»*. Когда перед нами встала проблема формирования особой образовательной среды в начальной школе как важного условия эффективной работы с одарёнными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляли на основе модульного подхода: модуль образование, модуль воспитание, модуль профессионального развития педагогов. В каждом модуле были созданы творческие инициативные группы, которые осуществляют методическое сопровождение педагогического коллектива по данным направлениям.

Я являюсь представителем творческой группы «Профессиональное развитие педагога». В начале реализации проекта нашей группой были поставлены следующие задачи:

1) развивать компетенции в вопросе педагогического стандарта;

2) создать и расширить сеть курсов профессионального развития педагога с учетом способностей и запросов участников образовательного процесса по новым профессиональным стандартам педагога, работающего с одарёнными детьми.

Исходя из поставленных задач была проведена дополнительная диагностика затруднений педагогов по работе с одарёнными детьми, разработана внутришкольная программа профессионального развития педагогов по теме проекта. На сегодняшний день проект находится на этапе реализации и нами создана постоянно действующая система переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, разработаны индивидуальные маршруты развития профессиональных компетенций педагогов. *Индивидуальный маршрут* развития профессиональных компетенций педагогов – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сопровождения его профессионального развития. Согласно данному маршруту, ежегодно осуществляется рост профессионализма педагогов в области одаренности по следующим направлениям деятельности:

– внутреннему (методические советы, школа профессионального роста, научно-методические советы, семинары, публикации, мастер-классы, проектная деятельность, заседание творческих групп, самообразование, родительский клуб);

– внешнему (получение образования, повышение квалификации, конференции, семинары, участие в профессиональных конкурсах, публикации, целевые программы проекты, социально-значимая деятельность, вебинары, развитие партнерского взаимодействия по вопросам одаренности).

В начале учебного года каждый педагог планирует свой профессиональный рост в соответствии с предложенным планом инновационной деятельности, где представлен перечень мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства различного уровня и направленности.

В заключение хочется вспомнить высказывание М.М. Поташника «Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников».

Список литературы

1. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность / В.В. Нестеров, А.С. Белкин. – Екатеринбург, 2003.

2. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

3. Слепцова И.С. Развитие профессиональной компетентности педагога школы как фактор достижения качества образования // Научно-методический

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 397–400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e-koncept.ru/2017/771115.htm

4. Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/93386.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)