

Мальченко Лариса Николаевна

воспитатель

Ковалева Оксана Семеновна

воспитатель

Попова Людмила Ивановна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ПОЛИДРОН»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и возможности воспитания активной творческой личности дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования, раскрываются вопросы сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Ключевые слова: творческие способности, игровое оборудование «Полидрон», творческие идеи, поддержка и поощрение детей, сотрудничество, сотворчество.

Развитие детских творческих способностей является одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики и определяет в системе образования существенную задачу – воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьезных перемен в обществе и жизни в целом.

Одной из важнейших общих задач, выделенных в ФГОС ДО, является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ФГОС ДО ориентирует педагогов на развитие активной творческой личности ребенка [4].

В Белгородской области сложилась эффективная система творческого развития дошкольников: более 65% воспитанников детских садов осваивают пар-

циальные программы по развитию изобразительного и музыкального творчества; около 1 тысячи дошкольников ежегодно принимают участие в региональном фестивале детского творчества «Мозаика детства»; в рамках проекта «Доброжелательная школа» особое внимание уделено развитию у дошкольников технико-конструктивного творчества, созданию в детских садах Лего-центров и мини-кванториумов, внедрению в практику дошкольных организаций результатов проекта «От Фребеля до Робота».

Творчество принято рассматривать как важнейший вид духовно-практической деятельности ребенка, который способствует его самовыражению и самореализации. В широком смысле слова творчество представляет собой любую практическую или теоретическую деятельность человека, в результате которой появляется нечто новое (прежде всего – для субъекта деятельности): знания, решения, способы действия, материальные продукты [3].

«Истоки творческих способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок. Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь» (Сухомлинский В.А.) [3].

Эти заложенные природой способности особенно быстро реализуются и совершенствуются в правильно организованной развивающей предметно-пространственной среде, обогащенной компонентами, создающими условия для реализации творческих идей детей на практике, максимально усиливающими поддержку и поощрение оригинальных идей и замыслов дошкольников.

Одним из современных компонентов развивающей предметно-пространственной среды является игровое оборудование «Полидрон», с помощью которого дети могут успешно создавать трехмерные модели реального мира, учатся фантазировать и генерировать собственные фигуры и модели [1].

Игровое оборудование «Полидрон» является великолепным средством для творческого развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию всех образовательных областей; формирует творческую активность, навыки общения и

сотворчества; позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры; предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, обеспечивая сложность и многогранность воплощаемой идеи.

С целью создания благоприятных условий для творческого развития дошкольников в нашей группе был создан творческий уголок «Самоделкин», оснащенный разными видами игрового оборудования «Полидрон»: «Полидрон – Гигант», «Полидрон – Проектирование», «Полидрон магнитный – Конструируем транспорт», «Полидрон – Магнитные блоки 3D».

Мы принимаем участие в сетевой инновационной площадке федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Работа с игровым оборудованием «Полидрон» проводится как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием игрового оборудования «Полидрон» строится с учетом системно-деятельностного подхода и предполагает такие части: введение нового понятия с использованием проблемной ситуации; обговаривание условий технической безопасности во время работы; поддержка детских идей решения поставленной проблемы; рассмотрение предложенных образцов, схем или моделей, а также проектирование постройки; свободное конструирование детьми в самостоятельно определенных игровых местах; обсуждение построек, предполагающее «открытый конец»; обыгрывание построек; размещение построек в развивающей предметно-пространственной среде группы [1].

При этом используются различные формы организации деятельности с игровым оборудованием: постройки по образцу, постройки по модели, постройки по простейшим чертежам и наглядным схемам, постройки по условиям, постройки по замыслу [2].

Постройки по образцу используются нами на этапе знакомства с игровым оборудованием. Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей «Полидронов», и демонстрируются способы их воспроизведения. Воспитанники группы с опорой на образцы сооружают свои постройки. Данная форма организации деятельности позволяет познакомить воспитанников с личным примером творческого решения проблем и дать детям поэкспериментировать с деталями игрового оборудования и способами их крепления.

Постройки по модели – более усложненная форма организации деятельности с игровым оборудованием «Полидрон». Организуя ее, мы предлагаем детям в качестве образца модель, в которой представлены очертания отдельных составляющих элементов объектов, воспитанники воспроизводят эту модель из имеющихся деталей «Полидрона». Данная форма организации деятельности характеризуется наличием определенной задачи и отсутствием способа ее решения, позволяет развивать у воспитанников творческий подход к решению и реализации поставленной задачи.

Постройки по простейшим чертежам и наглядным схемам, постройки по условиям, по замыслу, и по теме используются нами, когда дети хорошо знакомятся с деталями игрового оборудования, способами их крепления.

Сооружая постройки по чертежам и схемам, воспитанники группы создают из деталей «Полидрона» внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов (робот-помощник, катапульта, подъемный кран и т. д.) и объединяют их в общий, задуманный самостоятельно игровой сюжет. Данная форма организации игровой деятельности позволяет создавать условия для совершенствования навыков работы с игровым оборудованием и развивать творческие способы организации игрового пространства.

Предлагая дошкольникам сооружение построек по условиям, мы создаем проблемно-поисковые ситуации и определяем условия, которым будет соответствовать постройка, подчеркивая ее практическое назначение. Данная форма организации деятельности побуждает воспитанников к активному творческому использованию игрового оборудования, способствует развитию способов само-

стоятельного обустройства игрового пространства. Например, в ходе решения проблемных ситуаций по строительству территории для отдыха, территории для запуска космических ракет, транспорта для совершения экскурсий, помещения для выпечки хлеба или производства мороженого, требующих поиска самостоятельного способа их решения воспитанники анализировали условия, самостоятельно определяли место расположения объектов, выбирали игровое оборудование; совместно с педагогом обговаривали схему расположения составляющих частей постройки. В результате получились такие работы, как игровая площадка для кукол, космодром, автопарк, хладокомбинат.

Сооружение построек по замыслу обладает наибольшими возможностями для развития творческих способностей, так как позволяет создать условия для развития у дошкольников инициативы в игровой деятельности и развитию умения осваивать и обустраивать пространство по своему замыслу и плану. Дети самостоятельно решают, что, как и из чего они будут строить. Например, воспитанники подготовительной к школе группы в совместной игровой деятельности «МЧС» из игрового оборудования «Полидрон – Гигант» смастерили вездеход, из игрового оборудования «Полидрон магнитный – Конструируем транспорт» – корабль, а из игрового оборудования «Полидрон – Магнитные блоки 3D» – водовоз.

Из вышеизложенного можно сказать, что деятельность с игровым оборудованием «Полидрон» не только увлекательна, но и весьма полезна, в первую очередь направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческих способностей и основана на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» [Текст]: парциальная образовательная программа дошкольного образования / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [Текст]: пособие / М.С. Ишмакова. – ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.В. Парамонова. – М.: «Академия», 2002. – 192 с.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/