

*Дуюнова Анна Павловна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №21»

г. Балашиха, Московская область

## **МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи может обеспечивать эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей. Автором рассмотрены аспекты социального партнерства, позволяющие семьям стать полноправными участниками единого образовательного процесса.

*Ключевые слова:* социальное партнерство, здоровье, организованное сотрудничество, основы физической культуры.

Каждый человек мечтает быть здоровым. Здоровье – это понятие не только биологическое, но и социальное. Ключевая задача современного общества – это сохранение здоровья населения. Только человек, ориентированный на здоровый образ жизни, может быть успешным в различных областях жизнедеятельности. Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, от привычек, способа организации свободного времени, основы которых закладываются ещё в дошкольном детстве.

Современный ребенок очень отличается от своих сверстников десять лет назад, так как за это время изменился образ жизни, предметное и социальное окружение человека. В настоящее время воспитательная модель в семье принципиально трансформировалась. Сфера увлечений современного ребенка сместилась от подвижных игр к компьютерным забавам, так как дети очень часто предоставлены самим себе. Ребенок очень много времени проводит в статической позе, что, конечно же, отрицательно сказывается на его физическом и психическом здоровье. Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от микросоциума, который его окружает. Начальная ступень социума – это семья. Очень часто

знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. А ведь именно в семье, в результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры поведения родителей, как образца для подражания, а также родительское слово, как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровьесбережения. Именно поэтому дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создании традиций семейного физического воспитания. Заинтересованность и активность родителей в данном вопросе имеет огромное значение. А помочь родителям разобраться в вопросах здоровьесбережения, в формировании в семье навыков здорового образа жизни, должен детский сад.

Дошкольное учреждение выступает в роли своеобразного центра воспитания культуры здоровья семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых, пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, только эффективно организованное сотрудничество с семьями воспитанников позволяет достичь необходимых результатов в физическом воспитании и развитии детей. Для успешной и продуктивной работы ДОО по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, педагогам необходимо направлять деятельность родителей и в вопросах культуры здоровья и обеспечивать взаимосвязь в работе с родителями воспитанников. Одно из самых необходимых условий такого взаимодействия – каждый педагогический сотрудник дошкольного учреждения должен быть грамотным в вопросах сохранения здоровья.

Модель социального партнерства ДОО и семьи при формировании у детей основ культуры здоровья, прежде всего предполагает выполнение социального заказа государства. При этом учитываются технологии выявления запросов родителей (выбор средств и методов), мотивация педагогов в самообразовании и

повышении квалификации в вопросах здоровьесбережения. В нашем дошкольном учреждении воспитатели совместно со специалистами (инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) овладевают нетрадиционными способами взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Педагоги осваивают инновационные здоровьесберегающие технологии и внедряют их в свою деятельность, активно делясь своим опытом с семьями наших воспитанников и привлекая их к данной деятельности, в рамках социального партнерства.

Социальное партнерство является целенаправленным, организованным взаимодействием родителей и педагогов ДООУ, которое сочетает в себе получение фундаментальных знаний из области физкультуры и здорового образа жизни, овладение адекватными методами организации воспитательно-образовательного пространства «Родители – дети – педагоги». Очень важным условием успешности развития партнерских отношений семьи и детского сада является система дидактических принципов деятельностного подхода, которая подразумевает активное включение семей воспитанников в единое образовательное пространство ДООУ.

Роль педагогов дошкольного учреждения, в рамках социального партнерства, состоит в организации педагогического процесса, который поможет сберечь и укрепить здоровье детей, а также воспитывает ценностное отношение к здоровью. В процессе совместной деятельности с детьми, педагог обеспечивает восхождение к культуре здоровья.

Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке детского сада в рамках социального партнерства состоит в конструировании природо- и культурносообразной модели поведения, в готовности принимать помощь от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что здоровый образ жизни должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей.

Социальное партнерство предполагает равное участие в физическом воспитании ребенка как дошкольного учреждения, так и семьи. Следовательно, педагогам необходимо заинтересовать родителей оздоровительной работой в детском саду, показать, что может дошкольное учреждение сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Также необходимо дать возможность родителям проявиться в данной деятельности и регулярно делиться своим опытом здоровьесбережения детей в условиях семейного воспитания.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах здоровьесбережения – установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами в вопросах формирования основ культуры здоровья детей и совместно их решать. Поэтому необходимо создать в дошкольном учреждении единое образовательное пространство, которое будет способствовать тесному взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении социальное партнерство детского сада и семьи основывается на следующих принципах:

1. Единство целей и задач физического воспитания и укрепления здоровья ребенка в ДООУ и семье.
2. Партнерство, взаимопонимание и доверие, согласованность действий.
3. Установление единых требований к процессу физического воспитания и норм здорового образа жизни в семье и детском саду.
4. Преимущество и индивидуальный подход к каждому ребенку и семье на основе учета их интересов и способностей.

К вопросу организации взаимодействия с родителями подходим неформально, творчески. Родителям больше необходимы практические навыки, чем теоретический аспект. При этом, мы также активно делимся с родителями теоретическими материалами в вопросах здоровьесбережения.

Коллектив педагогов нашего дошкольного учреждения создает все условия, способствующие тесному взаимодействию специалистов детского сада с родителями наших воспитанников и возможности включения родителей в единое

образовательное пространство ДООУ. В семьях воспитанников формируется представление о единстве целей и задач детского сада и семьи, об основных приоритетах, на которых строится работа ДООУ, а также о содержании и структуре образовательного процесса.

В своей работе используем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Из традиционных чаще всего применяем беседы, консультации, выставки, семинары, практикумы, конкурсы и т.п.

Наиболее эффективными считаем нетрадиционные формы социального партнёрства.

*Информационно-аналитические:* анкетирование родителей, социологические срезы, опросы.

*Наглядно-информационные:* 1) информационно-ознакомительный день открытых дверей, просмотр занятий и других видов деятельности детей; 2) информационно-просветительский – официальный сайт ДООУ, страницы сайтов педагогов-специалистов, социальные сети Интернет, организация мини-библиотек, фотовыставок, презентация проектов по физкультурно-оздоровительной работе и т.п.

*Познавательные:* семинары-практикумы, вечера вопросов и ответов.

*Досуговые:* совместные досуги с родителями, спортивные праздники.

*Коллективные:* семейный клуб (с приглашением интересных и известных людей); родительская конференция, в которой участвуют не только родители, но и общественность. На таких конференциях выступают педагоги, работники образования, учителя, педагоги-психологи и т.д. Происходит большой обмен семейного опыта в вопросах здорового образа жизни и физического развития ребёнка; родительские тренинги (тренинговые игровые упражнения и задания) помогают выработать оценку разным способам воздействия на ребенка, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные, конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Также очень эффективной формой коллективного взаимодействия педагогов с родителями в вопросах укрепления здоровья детей, является круглый стол. Эта форма взаимодействия активизирует внимание родителей, облегчают запоминание сути бесед и создают доброжелательный настрой, позволяющие вовлечь их в откровенный разговор и обмен мнениями.

*Индивидуальные:* индивидуальные консультации по вопросам здоровья, телефон доверия, беседы по вопросам здорового образа жизни, консультации по здоровьесбережению, поручения родителям и др.

Привлечение родителей к участию в педагогических советах и семинарах ДООУ – родители имеют полное право участвовать в жизни детского сада, вносить свои предложения, планировать совместную работу. Совместное оформление альбомов, игр, пособий в домашних условиях.

В результате использования различных форм взаимодействия семьи и детского сада, инструктор по физической культуре нашего дошкольного учреждения приобретает в лице педагогов ДООУ и родителей – партнеров по формированию основ физической культуры и культуры здоровья, повышает эффективность использования современных оздоровительных технологий. Педагоги нашего детского сада обогащают свои знания в области физической культуры и культуры здоровья, занимаясь непрерывным самообразованием, активно применяют опыт семейного воспитания в оздоровлении детей, используют здоровьесберегающие технологии в режиме дня. Родители же, в свою очередь, приобретают теоретические знания и практические навыки в области физической культуры и культуры здоровья, организуют в домашних условиях благоприятную среду для сохранения и укрепления здоровья детей, делятся спортивным опытом и достижениями.

Семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку свой социальный опыт, но только при непосредственном взаимодействии они создают оптимальные условия для физического развития и развития культуры здоровья ребенка. Для того, чтобы данное взаимодействие было полноценным и качественным, необходимо очень тесное сотрудничество семьи

и ДОУ, а это долгий и кропотливый труд. Таким образом, модель социального партнерства дошкольного учреждения и семьи дает возможность формировать у детей основы физической культуры и культуры здоровья, заложить привычки здорового образа жизни в семье и способствует реализации родительского потенциала.

### *Список литературы*

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М., 2009.
2. Доронова Т. С. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.С. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Капизова Л.Г. Территория сотрудничества семьи и ДОУ по формированию у детей основ физической культуры и здоровья / Л. Г. Капизова. // Молодой ученый. – 2017. – №11.