

Романовская Наталья Михайловна

старший воспитатель

Структурное подразделение «Теремок»

МБДОУ «Д/С «Лукоморье»

г. Михайловка, Волгоградская область

МЕТЕОСТАНЦИЯ ДЕТСКОГО САДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы структурного подразделения «Теремок» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» по активизации познавательного интереса дошкольников через организованную на территории детского сада метеостанцию.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, развитие, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдение, экспериментирование, метеостанция, прогнозирование погоды, юные синоптики.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. В настоящее время образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников, а работа воспитателя – на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Педагоги структурного подразделения «Теремок» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» организуют взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Для обеспечения развития познавательной активности важно создание положительных условий для активизации познавательных интересов и способностей детей через организацию соответствующей предметно-пространственной среды. При организации развивающей среды используется накопленный педа-

гогический инструментарий, чтобы увлечь, заинтересовать, стимулировать познавательную и творческую активность детей. В каждой группе нашего детского сада созданы центры экспериментирования и познавательного развития, уголки природы и центры сенсорного развития в группах раннего возраста. Также в дошкольном учреждении имеется мини-лаборатория «Любознайка», в которой дети могут экспериментировать, работать над проектами познавательно-исследовательской направленности, проводить опыты, в том числе с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». На территории детского сада создана экологическая тропа, представляющая собой специально организованный образовательный маршрут по природным объектам. Одной из точек экологической тропы является метеостанция детского сада «Юный синоптик», созданная силами педагогов и родителей детского сада.

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Целью работы на метеостанции является обучение детей наблюдению за изменениями погоды, умению анализировать и делать выводы, активизация познавательного интереса дошкольников. Для наблюдения за погодой на метеостанции используются традиционные приборы (компас, термометр) и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми и родителями (дождемер, гигрометр, барометр, солнечные часы, песочные часы, флюгер, ветряной рукав, ветряная мельница, рамка-определитель облаков, снегомер, осадкомер, календарь погоды). Наблюдая за погодой дня, юные синоптики учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики, обобщают полученные данные, делают выводы и фиксируют результаты в календаре погоды. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий. Преимуществом организации познавательно-исследовательской деятельности на метеостанции является повышение познавательной активности детей. Знакомый старшим дошкольникам процесс наблю-

дения за явлениями погоды стал интересным. Занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, развивают умение дошкольников выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать. Познавательно-исследовательская деятельность на метеостанции зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

Таким образом, метеостанция детского сада как часть обязательного экологического воспитания не только помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы, но и способствует активизации познавательного интереса дошкольников, развитию их способностей.

Список литературы

1. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.