

Котова Елена Михайловна

учитель

Гусева Светлана Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №30»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** важнейшая черта современного обучения – его направленность на подготовку учащихся не только приспособливаться к ситуациям социальных перемен, но активно их осваивать. Этому способствует в значительной мере инновационное обучение. Инновационные подходы к обучению делятся на две группы: технологическую и поисковую. В технологическом подходе инновационного обучения широкую известность получила технология полного усвоения знаний. В статье рассмотрены инновационные подходы к организации образовательного процесса, обозначены особенности современного урока.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, инновационное обучение, технология разноуровневого обучения, поисковый подход, технология полного усвоения знаний.*

В условиях демократизации общества, образование всё больше приобретая характер открытой системы, имеет возможность вариативного пути развития.

Вопросы образования становятся приоритетными во всём мире, так как они определяют будущее не только каждой страны, но и всего человечества в целом. Развитие образования без освоения новых идей невозможно.

В последние годы, в связи с реформой системы образования в нашей стране, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащегося не только приспособливаться, но и активно осваивать ситуации перемен. Создавать новое – это и есть инновация.

В настоящее время инновационные подходы к обучению направлены на развитие индивидуальности, раскрытия потенциальных возможностей личности учащегося, приобретения самостоятельного опыта решения разнообразных задач. В соответствии с ФГОС происходит смена образования от «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи.

Что такое инновации в современной школе? Это новые образовательные технологии: информационно-коммуникационные, интернет-технологии, технологии деятельностные, игровые, компетентностные, интеграционные межпредметные программы, методы оценивания образовательного результата. Это урок и внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом. Инновации – это и новый учитель, с новыми взглядами и задачами, способный использовать современные технологии, методы, подходы и учиться вместе со своими учениками.

К инновационным технологиям относятся:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения – уровень для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения – обучающийся находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Иновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Каковы же особенности современного урока?

1. Современный урок – это личностно-ориентированный.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а *личностный* результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

«Не сравнивать себя с другими. Мы все уникальные!»

2. Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

3. Современный урок – это компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Целью работы педагогов становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, но комплексное психологическое сопровождение ребенка на всем протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного обучения ребенка. При этом необходимо учитывать отличия инновационного образовательного пространства от традиционного учебного процесса. Инновационные методы образования ориентированы не на формирование какого-то определенного типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребенка, его творческих способностей, общеобразовательной подготовки, профессионального самоопределения и социальной адаптированности к новым условиям жизни.

Сегодня связь между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании.

Список литературы

1. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014 – 207 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования. // Эйдос. – 2005.
3. Фруммин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003.
4. Фокеева С.В. Инновационные подходы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/innovatsionnyie-podkhody-v-obrazovanii.html>