(cc) BY

Сарычева Марина Алексеевна
воспитатель
Лукашина Елена Николаевна
воспитатель
Ушакова Ольга Дмитриевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №68 «Светлячок»
г. Тамбов, Тамбовская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация*: индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Образовательный процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми. Авторами рассматриваются вопросы индивидуализации образовательной деятельности.*

Ключевые слова*: индивидуализация образовательной деятельности, индивидуализированное обучение, образовательный процесс.*

Одной из главных задач образования сегодня является развитие личности и индивидуальности ученика, его способностей, самостоятельности и самостоятельной деятельности. Система образования требует формирования гражданина, готового не только жить в изменяющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, трансформируя ее в лучшую сторону.

Ребенок – это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть раскрыта, его интересы удовлетворены, а способности развиты.

Индивидуализация – это процесс создания и реализации индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя как субъект собственной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности, свободно определяющий и реализующий собственные цели, добровольно берущий на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Традиционно от воспитателя требовалось дать ребенку знания в соответствии с требованиями программы. Жизнь быстро видоизменяется, и ни педагог, ни родитель не в состоянии спрогнозировать, какие знания понадобятся ребенку в будущем. Поэтому необходимо формировать у ребенка способность учиться и развиваться на протяжении всей дальнейшей жизни.

Это можно сделать с помощью индивидуализации образования, которая позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Основываясь на накопленном опыте, мы знаем, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются одинаково – каждый ребенок учится и проявляет свои собственные знания, отношение, умения, личные качества и т.д. Определяя и принимая во внимание индивидуальные особенности всех детей, включая тех, которые развиваются в нормальном режиме, воспитатель оптимизирует процесс обучения и развития.

Внимательно наблюдая за воспитанниками, выявляя их интересы и сильные стороны, педагог помогает им решать свои проблемы так, чтобы они соответствовали их индивидуальному стилю преподавания. Таким образом, индивидуализация образования базируется на поддержке детей в развитии потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе обучения. Воспитатель сосредоточен на том, чтобы каждый ребенок активно участвовал в образовательной деятельности.

Традиционный подход, предполагающий, что все дети одинаково реагируют на определенный метод обучения, что они должны быть «как все», «не проявлять характер», «не требовать слишком многого», часто оказывается неэффективным в обучении. При работе с детьми можно услышать такую фразу: «Посмотрите, как Маша рисует дерево, она делает это неправильно, не так, как все». В данном случае педагогу нужно положительно реагировать на индивидуальные особенности ребенка, одновременно демонстрируя детям, что важно принимать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

другого и реагировать на различия правильно. Следует отметить, что между воспитателем и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение – это необходимый элемент в каждой общине. Дети, которые замечают, как воспитатель проявляет уважение к каждому ребенку в группе, учатся принимать всех остальных детей: тех, кто медленно отвечает, тех, кто плохо рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Ведь степень уважения, которую дети испытывают к другим людям, является ключевым фактором развития их самооценки, которая, в свою очередь, закладывает прочную основу для позитивных отношений с другими детьми.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространиться на целую группу детей. Группа – это уникальное микрообщество со своей уникальной субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей, особенности межличностного общения и другие особенности), в которых спонтанно проявляется индивидуализация обучения и развития. Делая свой выбор контента, партнерских отношений, материалов, места и способа работы, каждый ребенок действует по своему усмотрению или в соответствии с другими членами микрогруппы в своем собственном темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, навыки.

Для того, чтобы произошла естественная индивидуализация, педагог создает среду всестороннего развития, которая своевременно стимулирует детскую активность. Если ребенок испытывает определенные трудности во время самостоятельных игр, можно прийти ему на помощь. Ребенок чувствует, что что-то не получилось. Педагог поощряет, задает вопросы, которые приводят ребенка к активности умственной деятельности. Таким образом, ребенок находит выход из данной ситуации.

Для осуществления индивидуализации в планировании педагог определяет элементы его предоставления: гибкость в ходе деятельности и тщательный отбор материалов. Цель педагога – помочь тем, кому трудно начать работать самостоятельно. Можно помогать некоторым детям словами, поощрять других и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оказывать им физическую помощь, если она им нужна. В ходе работы педагог задает вопросы различной направленности и сложности, предлагая разнообразные варианты действий и идеи вместо того, чтобы напрямую говорить детям, что и как их делать. Такой подход обеспечивает формирование структуры взаимоотношений, благодаря которой дети могут оставаться независимыми.

Для наиболее эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута педагог должен постоянно изучать и определять уровень развития каждого ребенка, темпы его развития, выявлять причины отставания, планировать и решать конкретные задачи, которые обеспечат дальнейшее развитие.

Практика показала, что использование индивидуализации обучения в максимальной степени повышает индивидуальный потенциал ребенка, а также качественно влияет на формирование позитивного отношения детей к образовательному процессу.

Список литературы

1. Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.

2. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Ковальчук. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.

3. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика, планирование, конспекты занятий / С.В. Лесина. – 2-е изд., стереотипное. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)