

*Макеева Мария Дмитриевна*

магистрант

*Ожигова Людмила Николаевна*

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье обсуждается проблема изменения мотивации личности студентов, находящихся на разных этапах обучения и обучающихся на гуманитарном и естественно-научном направлениях. По результатам диагностики мотивации личности к профессии у студентов 1 и 3 курсов, обучающихся по направлению «Психология» и направлению «Химия и высокие технологии», выявлены различия в мотивации к получению образования. Студенты психологи больше ориентированы на овладение профессией, а химики – на получение диплома.

*Ключевые слова:* мотивация личности, потребности, профессиональное обучение, образование в вузе, профессиональное образование.

В связи с мобильностью социально-экономических условий в стране, кризисным состоянием ряда экономических рынков и профессий в условиях пандемии COVID-19 все острее возникает проблема изучения внешних и внутренних переменных, обеспечивающих профессиональное образование в вузе. Студент приходит в вуз уже с определенной образовательной, профессиональной или личностной мотивацией, которая в ходе обучения может оставаться статичной или корректироваться в процессе обучения.

Именно мотивация личности определяет успешность и качество профессионального становления будущего специалиста. «Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации

учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента» [3].

Проблема мотивации и мотивов является ключевой в психологии, ей посвящено не поддающееся учёту количество публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева; а также зарубежных авторов: А.Г. Маслоу, К. Халла.

Большинство исследователи отмечают, что понятие мотивации связано с понятием потребность. Потребность – это положение нужды человека или животного в конкретных обстоятельствах, которых им так не хватает до стандартного существования и развития. Потребность равно как состояние личности постоянно связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, сопряженного с недостатком того, что необходимо организму (личности). Потребность определяет энергетический (организмический) потенциал мотивации.

Мотивация – это побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека.

В.Г. Асеев анализирует мотивацию посредством представления понятия важности. Согласно его мнению, под мотивацией понимается детерминация поведения в целом. Мотивация включает в себя все виды побуждений – мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, установки или диспозиции и т.д. [1, с. 7]. С.Л. Рубинштейн понимал под мотивацией опосредованную процессом ее отражения субъективную детерминацию поведения человека миром или через психику реализующуюся детерминацию [11, с. 370]. В.Н. Мясищев отмечает, что личность наиболее полно раскрывается в том, что для нее значимее, к чему она стремится. Личность ярко проявляется в критические моменты, особенно при решении жизненно важных для нее задач [8, с. 71]. А.Г. Маслоу исходил из того, что мотивация непрерывна, бесконечна и изменчива, она является универсальной характеристикой практически любого организмического состояния. Единственным надежным основанием для построения теории мотивации является классификация неосознаваемых целей и потребностей человека. К. Халл

представил свою теорию S-R, то есть стимула-реакции. Он считал, что человек сам поддерживает свое внутреннее состояние. Изменения во внутреннем состоянии ведут к какой-либо реакции.

Итак, мотивация – данное единое наименование для действий, методов, средств, побуждения обучающихся к познавательной деятельности, инициативному изучению содержания образования. Мотивация базируется в темах, под которыми имеются в виду определенные побуждения, стимулы, принуждающие человека действовать и совершать поступки [5].

Развитие мотивов у личности как правило подразумевает усвоение социального опыта, индивидуальный персональный опыт, его понимание, позитивные достижения в данной деятельности, хорошее отношение социального окружения к данной деятельности (этому поведению).

Вопрос исследования мотивации к обучению у студента является актуальным как для самой личности, так и для образовательной системы. Мотивы считаются двигающими силами процесса обучения и освоения использованного материала, поэтому исследование мотивации личности студента к обучению находится в фокусе внимания психологов и педагогов.

Учебная деятельность включает в себя множество возможностей для студента, чтобы добиться более высокого уровня достижений. Следовательно, личности, обладающие развитым мотивом творческого достижения, должны получать большее удовлетворение от учебы, прилагать еще больше усилий в процессе профессиональной подготовки. Это позволит достичь более высоких результатов, повысить успеваемость учащегося [9]. В исследовании А.Р. Халфиевой, где автор проводила сравнительный анализ познавательных состояний и мотивационной структуры студентов 2 и 4 курсов, выявлено, что в ходе учебного занятия студенты испытывают одинаковые познавательные состояния размышления и задумчивости, в то время как мотивации достижения и избегания неудач у студентов 4 курса выше, чем у 2. Учебно-профессиональная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных

потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения. Необходимо создать механизм повышения мотивации обучения – это совокупность методов и приёмов воздействия на студента со стороны преподавателя, которые побуждали бы студентов к определённому поведению в процессе обучения для достижения целей обучения, основанных на необходимости удовлетворения личных потребностей студентов [3].

Итак, мотивация к учебе довольно сложной и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельной дисциплине исследования, так и к целому учебному процессу. В свою очередь преподаватель, ориентируясь на образовательные приоритеты личности студента, может выстраивать свои психолого-педагогические стратегии с большей эффективностью, если имеет представление об этих приоритетах.

Таким образом, цель нашего исследования – изучение мотивации в вузе у студентов разных профессиональных направлений (гуманитарного и естественно-научного) на разных этапах обучения (1 и 3 курс).

Выборку составили 77 студентов в возрасте 18–22 года. Среди них: 1 курс – 25 человек – психологи, и 25 человек – студенты факультета химии и высоких технологий; 3 курс – 11 психологов и 11 студентов факультета химии и высоких технологий. Экспериментальной базой выступил один из классических университетов г. Краснодара.

Методика «Мотивация обучения в вузе» исследования предложена Т.И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

В ходе полученных результатов, выявлено, что студенты 1 курса психологи в большей степени ориентированы на «приобретение знаний» – 60,5%, «овладение профессией» – 60%, «получение диплома» – 46,4%. А студенты 1 курса,

химики, считают приоритетным «приобретение знаний» – 54,6%, «получение диплома» – 47%, «овладение профессией» – 44%.

К 3 курсу складывается такая картина: студенты психологи ориентированы – «приобретение знаний» – 54,1%, «овладение профессией» – 44,5%, «получение диплома» – 38,1%. У химиков 3 курс химики – «приобретение знаний» – 67%, «получение диплома» – 65%, «овладение профессией» – 45%.

Итак, судя по результатам можно сделать вывод, что на первом курсе у психологов все три шкалы намного выше, чем на третьем курсе. Возможно, первокурсники больше заинтересованы в учебном процессе, чем третьем курс. Но иерархия шкал остается прежней. А результаты опроса студентов-химиков, наоборот, иллюстрируют, что мотивация в обучении на первом курсе ниже, чем на третьем. Очевидно, что интерес в обучении растет. Так же сохранилась иерархия шкал.

Таким образом, можно сказать, что у психологов мотивация в обучении снижается, а у химиков, наоборот, возрастает. Если сравнить студентов – химиков и психологов – между собой, то оказалось, что:

– по шкале «приобретение знаний» у 1 курса разница составила 22,6 баллов (5,9%) в пользу психологов. Эта разница относительно не большая, но все-таки указывает на то, что не все студенты химики заинтересованы в получении знаний. А вот у 3 курса разница составила 12,9% в пользу химиков, что может говорить о том, что к третьему курсу студенты-химики более осознанно и ответственно стали подходить к получаемым знаниям.

– по шкале «овладение профессией» у 1 курса разница составила 16% в пользу психологов, а на 3 курсе всего лишь 0,5%. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что на первом курсе студентам-химикам может не хватать достаточной мотивации.

– по шкале «получение диплома» на 1 курсе с результатом всего 0,6% опережают студенты-химики. На 3 курсе дела обстоят так, что студенты-химики увеличивают разницу до 26,9%. Это может говорить о том, что студенты-химики больше заинтересованы в получении диплома, чем студенты-психологи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что приобретение знаний для первокурсников студентов факультета химии и высоких технологий важны, но скорее всего им не хватает мотивации. Можно предположить, что это связано с малым количеством профильных научных дисциплин, так как на 3 курсе у студентов-химиков появляется большая мотивация для изучения и приобретения знаний. А у студентов-психологов этот показатель снизился к 3 курсу, что может свидетельствовать о том, что мотивация к приобретению знаний снизилась. Интерпретация этого результата требует дальнейшего изучения.

Так же овладение профессией доминирует у студентов психологического факультета, пусть разница не большая, но все же присутствует. Возможно, заинтересованность в мотивации овладение профессией у психологов связано с более специфичной (помогающей) ориентацией личности в профессии.

А вот, получение диплома преобладает у представителей естественно-научной направленности (химиков). Студенты гуманитарной направленности (психология) на первом курсе тоже заинтересованы в этом, что, скорее всего, связано с тем, что в данное время при устройстве на работу требуется подтверждение о высшем образовании. То есть наличие диплома – это одна из важных мотиваций для студентов обоих факультетов, так как в современной профессиональной среде отсутствует понятие «молодой специалист», а работодатель чаще всего хотел бы видеть сотрудника с дипломом и опытом.

Таким образом, мотивация в обучении на 1 курсе у психологов выше, чем на 3 курсе. Мотивация химиков на 1 курсе, наоборот, ниже, чем на 3. В приобретении знаний все студенты заинтересованы примерно одинаково. Небольшие различия связаны с тем, что овладением профессией преимущественно заинтересованы больше психологи, а химики в получении диплома.

### ***Список литературы***

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 7 с.

2. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – №3. – С. 12–22.

3. Лаврентьева И.В. Выявление учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (на материале тестирования студентов-дефектологов 1–3 курсов) / И.В. Лаврентьева, К.М. Игнатенко // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 778–783.

4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.

5. Пахомова Л.Ю. Психологические условия развития мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза : дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 189 с.

6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.; С. 108–110.

7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн // Методические и теоретические проблемы психологии. – 1969. – С. 348–374.

8. Халфиева А.Р. Исследование познавательных состояний и мотивационной структуры личности студентов в процессе учебного занятия // Материалы съезда Российского психологического общества Т. 2. / сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой [и др.]. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – С. 331–333.

9. Юрьева О.В. Профессиональная мотивация как фактор успешного обучения студентов в вузе / О.В. Юрьева, А.Р. Хазиев // Вопросы экономики и права. – 2015ю – №6. – С. 69–73.