

Козлова Анна Михайловна

канд. экон. наук, доцент

Рябоконь Вера Николаевна

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный университет»

Минобороны России

г. Москва

МЕСТО И РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: статья посвящена организации внеаудиторной воспитательной военно-эстетической работы с иностранными курсантами, проходящими обучение в Военном университете Министерства обороны Российской Федерации. В качестве примера рассмотрен опыт работы международной военно-культурной секции «Содружество», призванной вовлечь иностранных курсантов в культурную среду России и адаптировать их к проживанию на территории РФ и лучшему взаимодействию с российскими гражданами в будущем.

Ключевые слова: военно-эстетическое воспитание, иностранные курсанты, страновые особенности.

Программа воспитания иностранных обучающихся в военном высшем учебном заведении реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса, помогая иностранному курсанту наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить межкультурную коммуникацию.

Анализ научной литературы показывает, что военно-эстетическое воспитание иностранных курсантов специальных факультетов России – это целенаправленный процесс, представляющий систему организационно-педагогических и методических мероприятий, осуществляемых непрерывно и последовательно в образовательном процессе, формирующих духовный мир будущих офицеров.

Сущностью военно-эстетического воспитания иностранных курсантов является целенаправленный процесс воздействия на эмоционально-чувственную сферу будущих офицеров иностранных государств с целью формирования у них военно-эстетических взглядов, вкусов, военно-эстетического отношения к окружающей действительности, жизни и военной службе.

Содержанием военно-эстетического воспитания иностранных курсантов является совокупность военно-эстетических элементов, внутренняя сторона функционирования процесса военно-эстетического воспитания, отражающая его сущность, направленная на определенную цель и решение необходимых для военно-эстетического воспитания задач. Основу содержания военно-эстетического воспитания составляет система социально-значимых ценностей и требований к личности, военно-эстетических знаний, умений и способов поведения; разнообразие средств и методов воздействия на эмоционально-чувственную сферу офицеров иностранных государств, имеющихся в вузе; эмоционально-чувственное сопровождение военно-эстетической деятельности иностранных курсантов.

Структура военно-эстетического воспитания объединила в единое целое факторы целенаправленного воздействия, социальный заказ общества, Министерства обороны РФ России и методику воспитания. Структура военно-эстетического воспитания включает в себя целевой, содержательный, ценностно-мотивационный, деятельностный, оценочный и результативный компоненты.

Критериями и показателями оценки эффективности военно-эстетического воспитания иностранных курсантов являются эстетико-интеллектуальный, эстетико-мотивационный, эстетико-деятельностный.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в военном вузе обусловлена и самой спецификой военной среды, интеллектуальной элиты, отличающейся наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях. Совместное обучение, воспитание, включая организацию совместных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, иностранных курсантов и курсантов РФ является одним из приоритетных направлений развития военного вуза.

Развитие кураторского сопровождения иностранных курсантов в выездных и других культурно-массовых мероприятиях способствует созданию комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса. Организация воспитательной деятельности в военном вузе опирается на нормативно правовые акты федерального и регионального уровней, Положения, локальные акты и нормативные документы.

Решение задач воспитательной работы в единой комплексной системе воспитания иностранных курсантов предполагается через реализацию различных форм воспитательной работы:

- организация групповых мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- организация и поддержка работы курсантских объединений и организаций;
- организация системы морального стимулирования курсантов, активно участвующих во внеучебной работе;
- создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов курсантов.

В целях организации воспитательной работы с иностранными курсантами на специальном факультете ВУМО создана и эффективно функционирует Международная военно-культурная секция «Содружество», в дальнейшем вошедшая в состав Военно-научного общества Финансово-экономического факультета университета. Суть воспитательной программы для иностранных курсантов, проводимой в рамках «Содружества», – использование воспитательного потенциала, заложенного в художественной культуре и искусстве стран мира. Основные потребности курсантов связаны с общением, эмоциональной разрядке и отдыхе, участием в социально-значимых проектах и событиях. Данные потребности актуальны как для основной курсантской среды, так и для иностранных курсантов.

Воспитательная работа во внеучебное время оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности курсанта и содержит в себе значительный

воспитательный потенциал и возможности. Воспитательное воздействие внеучебной деятельности связано с включением иностранных курсантов в социальный контекст жизни, расширение доступного им репертуара социальных ролей, а за счет этого – повышение уровня социальной адаптации в среде военного вуза РФ. Выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей иностранных курсантов с учетом их менталитета, их возможностей и интересов.

За время работы секции «Содружество» за 2013–2019 учебные годы организовано и проведено значительное количество мероприятий, вовлекающих иностранных курсантов в культурную среду России и адаптирующих их проживание на территории РФ и лучшее взаимодействие с гражданами РФ в будущем.

По итогам работы секции «Содружество» был проведен опрос среди курсантов Камбоджи, Южной Осетии, Абхазии. По результатам опроса были получены данные, представленные в таблицах.

Таблица 1

Какое направление культурно-массовой работы Вам наиболее интересно

Вариант ответа	Проценты
1. Посещение концертов	23,6
2. Посещение театров	23,1
3. Выездные экскурсии	18,1
4. Посещение музеев	12,5
5. Посещение выставок	6,9
6. Посещение творческих встреч с деятелями культуры и искусства	6,0
7. Волонтерская деятельность	4,6
8. Не интересуют подобные мероприятия	3,7
9. Другое	1,4
Всего	100%

Таблица 2

Какой музей (галерею) Вы бы посетили

Вариант ответа	Проценты
1. Государственную Третьяковскую галерею	22,2
2. Московский планетарий	19,4
3. Центральный музей Вооруженных Сил РФ	18,5
4. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина	9,3
5. Государственный центральный музей современной истории России	6,5
6. Музей-панораму «Бородинская панорама»	4,2
7. Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова	4,2
8. Музей космонавтики	3,7

9. Меня не интересуют музеи	3,7
10. Музей археологии Москвы	3,2
11. Другое	2,8
12. Галерею художника А. Шилова	2,3
<i>Всего</i>	<i>100%</i>

Таблица 3

В каких выездных мероприятиях Вы бы приняли участие:

<i>Вариант ответа</i>	<i>Проценты</i>
1.Экскурсия «Золотое кольцо России»	39,8
2. Московский Международный фестиваль «Круг света»	25,9
3. Прогулки на теплоходе по Москве-реке	17,1
4. Меня не интересуют выездные мероприятия	7,9
5. Автобусная экскурсия по Москве	5,1
6. Другое	2,3
7. Экскурсия «Православная Россия»	1,9
<i>Всего</i>	<i>100</i>

Таблица 4

Ответы «другое»

<i>Вопрос</i>	<i>Ответы респондентов</i>
Какое направление культурно-массовой работы Вам наиболее интересно	Спортивные мероприятия Тренинги Посещение государственных органов
Какой музей (галерею) Вы бы посетили бы в ближайшее время	Музей А. Сахарова Центр дизайна Артплей Музей современного искусства Музей Ч. Дарвина Дача И.В. Сталина
В каких выездных мероприятиях Вы бы приняли участие	Экскурсии по другим городам России Выезды в Европу Военные учения (танковый биатлон) Чемпионат мира по футболу

Обработка представленных в таблице данных о предпочтениях курсантов должно лечь в основу при построении планов работы секции «Содружество».

Для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с курсантами специального факультета можно использовать наработанную практику деятельности органов студенческого самоуправления (курсантский совет). Важной задачей деятельности курсантского совета является организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям. Отдельное внимание уделяется решению адаптации иностранных курсантов в среде

военного вуза, созданию благоприятного психологического климата в национальной группе. Наиболее актуальные задачи:

- 1) создания условий реализации творческой активности иностранного курсанта в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной сфере;
- 2) стимулирования социальной активности иностранных курсантов;
- 3) повышения роли курсантов в организации воспитательной работы на факультете;
- 4) создания оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности иностранных курсантов в соответствии с их потребностями;
- 5) организации эффективного взаимодействия между иностранными курсантами и курсантами РФ, профессорско-преподавательским составом и командованием факультета и университета;
- 6) назначения командованием факультета кураторов групп иностранных курсантов.

Кураторство – это не только выполнение социальной роли педагога-наставника, но и социализация иностранных курсантов, помочь в адаптации к среде военного университета и друг к другу. Работа куратора в университете направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития иностранного курсанта. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентирования и психологической поддержки курсантов. В военных вузах на специальном факультете обязательное назначение кураторов национальных групп, начиная с первого по четвертый (пятый) курс. На этапе первоначального становления и формирования учебной группы одна из задач куратора – облегчить процесс адаптации иностранных курсантов к новым для них социальным условиям и изменившемуся личному статусу, особенно это важно для иностранных курсантов. Наличие в университете кураторов курсантских групп позволяет выстроить в военном вузе мобильную и динамичную систему взаимоотношения командования и курсанта, способствующую формированию и развитию культуры вуза. Деятельность кураторов в военном вузе должна постоянно развиваться и совершенствоваться.

Неустанно идет поиск новых форм работы. Для осуществления индивидуализированного сопровождения обучающихся курсантов иностранных государств в университете существует консультативные педагогические пункты. Педагог-куратор для иностранного курсанта – это надежный друг и опора. Куратор, как никто другой, может установить личностный контакт с иностранным курсантом, так как они находятся в непосредственной близости, общении и совместной деятельности: в аудитории, библиотеке, на культурно-массовых мероприятиях или отдыхе и т.д. Педагог-куратор не только способствует социализации иностранных курсантов и их быстрой адаптации к новым условиям жизнедеятельности, но и формирует толерантное отношение к ним, развивает процессы интеграции в курсантской среде. Несомненно, первым шагом к достижению данной цели является налаживание позитивного дружественного контакта с группой. Прежде, чем начать работу с национальной группой, ведущему преподавателю необходимо познакомиться с этнопсихологическими особенностями группы, изучить культуру, историю, традиции, иметь представление о национальных праздниках иностранных курсантов.

Приехав в чужую для них языковую и культурную среду, иностранные курсанты многое понимают, сталкиваются с многочисленными трудностями. Задача каждого преподавателя (именно преподаватель проводит с иностранными курсантами больше всего времени) в том, чтобы особенно в начальный период жизни в России – сложнейший период психологической, культурной и языковой адаптации – помочь курсанту преодолеть языковой и культурный шок, адаптироваться в чужой для них языковой и социокультурной среде.

Иностранные курсанты недостаточно на первых этапах владеют русским языком, боятся входить в коммуникацию, преимущественно общаются со своими соотечественниками, а значит, на родном языке. Большая часть иностранных курсантов в военном университете – граждане Королевства Камбоджи. Преподаватели, работающие с ними, имели возможность заметить, что курсанты из Камбоджи сегодня не соответствуют сложившемуся национальному стереотипу – старательных и трудолюбивых. Они pragматичны, предпримчивы, но

при этом менее трудолюбивы, четко разграничивают с кем нужно быть деликатным, вежливым и скромным. Именно поэтому их поведение в аудитории и за ее пределами существенно различается.

Дополнительные трудности вхождения в процесс обучения в военном вузе иностранных курсантов связаны с такими факторами, как погружение обучающихся с первых дней в условия воинской дисциплины: обучение, воспитание, быт которых подчинен воинскому режиму. Иностранные курсанты с самого начала пребывания в вузе слышат команды на незнакомом языке, которые они обязаны выполнять по подражанию или интуитивно.

Все это, конечно, влияет на наше восприятие иностранных обучаемых и, наоборот, восприятие иностранными курсантами всего, что их окружает, в том числе и в военном университете.

Преподавателям, работающим с иностранными курсантами, следует учитывать мнение курсантов и ожидания, связанные с их жизнью в университете. Для выявления приоритетов, потребностей и интересов иностранных курсантов в университете было проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать предварительные выводы.

Иностранные курсанты считают, что важно широкое включение их в университетскую жизнь, поэтому необходимо организовать спортивные, культурные и общественные мероприятия, целесообразно создать совет по работе с иностранными учащимися, включить представителей иностранных учащихся в совет университета.

Цель воспитательной работы преподавателей с иностранными учащимися в самом общем плане можно сформулировать в первом приближении как формирование у них положительного отношения к русским людям, России, русской истории, литературе и культуре. Вместе с тем воспитательная работа в целом призвана формировать у иностранных курсантов особое отношение к России.

Основной задачей военно-технического сотрудничества, в том числе процесса подготовки иностранных военных специалистов для дружественных

национальных армий, является укрепление отношений между Россией и другими странами.

Эта цель может быть достигнута при условии дополнительных усилий и значительных затрат времени всеми преподавателями профессиональных задач и в рамках учебного предмета, и во внеаудиторной деятельности.

Можно привести много примеров удачного взаимодействия преподавателей и иностранных курсантов в подготовке и проведении различных мероприятий: экскурсии в музеи, театры, библиотеки, поездки в пригороды Москвы и другие города России, праздники, олимпиады по русскому языку и специальным предметам, культпоходы в кино и планетарий. Вместе с тем, по нашему убеждению, чем больше иностранные курсанты вовлечены в различные внеурочные мероприятия, тем они лучше учатся, тем реже попадают в неприятные ситуации за пределами университета, в городе. Став выпускниками, иностранные курсанты активно рекламируют наш университет в качестве лучшего российского военного вуза для получения высшего военного образования.

Чрезвычайно важной является деятельность по координации усилий всех подразделений университета в обмене информацией о проектах и мероприятиях, где иностранные курсанты смогут участвовать и чувствовать себя не гостями, а полноправными членами курсантской среды в стенах родного университета.

Организаторами данной деятельности должны стать работники учебно-воспитательного отдела, созданного в рамках Управления по работе с иностранными гражданами; ответственные за работу с иностранными курсантами специально назначенные на специальном факультете военного университета. С учетом значимости и сложности данного вида деятельности напрашивается предложение о введении отдельной должности на специальном факультете заместителя начальника факультета, ответственного за воспитательную работу.

Совершенствованию воспитательного процесса способствовала бы разработка общеуниверситетской стратегии воспитательной работы с иностранными курсантами, в которой необходимо определить содержание этой работы на всех уровнях: учебной группы, курса, факультета и университета. Воспитательная

деятельность с иностранными курсантами должна носить межфакультетский, общеуниверситетский характер.

Важнейшей составной частью воспитательной работы с иностранными военнослужащими является военно-патриотическое воспитание. Анализ научной литературы показывает, что данные вопросы пока не получили должного теоретического и практического освещения. Следует отметить, что данные процессы не получили необходимой реализации в наших вооруженных силах в целом, что можно подтвердить воссозданием Главного политического управления при Министерстве обороны Российской Федерации.

В последние годы были приняты определенные меры, которые позволили активизировать работу по патриотическому воспитанию в стране и армии, решить некоторые проблемы в ее организации. Составной частью патриотического воспитания, отмечается в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих. В патриотическом воспитании военнослужащих существует ряд направлений по его организации и осуществлению, главными из которых являются следующие:

- 1) формирование военно-профессиональных качеств, необходимых для военной защиты Отечества в ходе повседневного обучения, боевой подготовки;
- 2) важным направлением военно-патриотического воспитания является героико-патриотическое воспитание на основе изучения военной истории;

3) одним из направлений патриотического воспитания военнослужащих является воспитание на воинских традициях Российской армии;

4) наряду с воинскими традициями важную роль в формировании личности воина-патриота играют воинские ритуалы;

5) важным направлением патриотического воспитания военнослужащих является разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации – герба, флага и гимна, а также государственных праздников;

6) к числу важнейших направлений патриотического воспитания относится также воспитание на основе традиционных российских духовных ценностях, на морали и нравственности.

Несмотря на то, что приведенные формы военно-патриотического воспитания, выделены для российских воинских частей, они могут быть использованы в практике организации воспитательной работы и на специальном факультете.

Анализ проводимой воспитательной работы показывает необходимость отработать более четкую концепцию совершенствования данной деятельности.

В качестве рекомендаций можно предложить следующее:

1. Необходимо обобщить и проанализировать накопленный опыт проведения воспитательных мероприятий на специальном факультете ВУ и нацелить их проведение на военно-патриотическое воспитание.

2. С учетом специфики обучаемых можно эффективно реализовывать выделенные выше направления военно-патриотического воспитания на примере не только России, но и других стран, представленных курсантами. Данная задача во многом облегчается тем, что значительное количество курсантов представляют страны, ранее входившие в СССР. Поэтому общность исторических корней, единая история позволяет успешно решать поставленные задачи.

В качестве предложения можно выделить следующие виды проводимых мероприятий:

- вечера, посвященные главным государственным праздникам страны, где можно познакомить присутствующих курсантов с историей страны, государственными символами и т.д.;
- вечера, посвященные праздничным дням национальных армий страны;
- мероприятия, посвященные празднованию конфессиональных праздников и других национальных событий.

Практика проведения воспитательных мероприятий на факультете показывает, что курсанты могут выступить с номерами художественной самодеятельности, сделать хорошие доклады с соответствующими презентациями. Следует отметить, что даже во время учебных занятий курсанты с большим интересом воспринимают информацию о жизни в других странах. Соответственно, в таких мероприятиях, активное участие должны принимать и курсанты, представляющие нашу страну.

Реализация такого подхода, очевидно, требует громадной подготовки и активного участия как преподавателей, так и представителей курсовых офицеров. Но можно надеяться на то, что цели воспитательной работы будут реально выполняться.

Список литературы

1. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов / А.Л. Арфьев, Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социологических исследований. – 228 с.
2. Приветкин А.А. Методические аспекты формирования компетенций у курсантов военных учебных заведений: унификация и специфичность (опыт Военного университета Министерства обороны) / А.А. Приветкин, М.Ш. Саяпов // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2015. – №3 (46). – С. 14–22.

3. Петровская Т.С. Информационно-образовательная среда: подготовка учебных материалов: методические указания / Т.С. Петровская, В.В. Середа. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2005. – 37 с.
4. Тарасов А. Об американской программе обучения иностранного военного персонала // Зарубежное военное обозрение. – 2004. – №11. – С. 13–15.
5. Культурно-досуговая работа в Вооруженных силах Российской Федерации: учебник / под общ. ред. Б.В. Воробьева. – М.: Изд-во ВУ, 2015.