

Вязовик Елена Анатольевна

учитель

КГУ «ОСШ №3»

г. Жезказган, Республика Казахстан

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность работы, направленной на повышение мотивации школьников к изучению предмета географии. Автором представлен опыт применения форм и стратегий групповой работы.*

***Ключевые слова:** обновление образования, повышение мотивации, образовательная стратегия, новые подходы в обучении.*

Никто из нас не умнее всех нас вместе

Кен Бланшар

В настоящее время в Республике Казахстан идет преобразование системы образования, которое ориентировано на мировое образовательное пространство. Обновление содержания начинается с формирования новых взглядов на цели, задачи и методы обучения не только педагогов, но и самих учащихся. Для того, чтобы максимально использовать потенциал учеников, нужно акцентировать их жизненную установку на осознанном обучении. Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что ученики часто проявляют пассивность в организации учебной деятельности, редко стремятся к тому, чтобы продемонстрировать свою позицию по вопросам учебной деятельности, что приводит к формальной обратной связи в процессе обучения. Чтобы изменить ситуацию необходимо изменить отношение учеников к самой учебной деятельности, вызвать у них желание проявлять активность в процессе обучения.

Анализируя интервью учащихся после уроков с использованием новых подходов в обучении, в которых они высказывали свое мнение по вопросам организации урока, взаимоотношений на уроке, можно сказать, что процесс преобразований уже начался. Ребята отметили возросшее желание посещать уроки, на которых применяется работа в группах, а также появившуюся возможность

самореализации и даже заметили, что на лидерские позиции в классе выходят ученики, действительно отвечающие таким требованиям (умеющие скоординировать работу в группе, обладающие креативным мышлением, способные точно излагать свои мысли). Именно такие дети раньше оставались в одиночестве, а сейчас многие одноклассники выразили желание оказаться на их месте, даже те, которые раньше не проявляли активности. Это важный показатель возросшей мотивации к обучению.

Основным направлением работы сейчас является проблема повышения мотивации у учащихся к обучению. Как сделать так, чтобы наши ученики учились с удовольствием? Одним из способов повышения мотивации учащихся является групповая работа. Групповая работа позволяет развить – творческую самостоятельность учащихся, возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, возрастает самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

На уроках географии я применяю различные формы групповой работы. Например, составить кластер. Эту стратегию удобно применять при изучении новой темы. Каждой группе дается вопрос из раздела, отвечая на него, дети изучают материал и составляют понятийную карту. Затем, используя стратегию «карусель», представитель группы отправляется в соседнюю группу и представляет результаты работы. Таким образом, обойдя все группы, доносится информация до всех учащихся. Знаешь ли ты карту? Каждая группа получает конверт с названием географических объектов и фрагментами картосхем. Задание: нанести указанные географические объекты на картосхему. После выполнения работы группы обмениваются работами и выполняют взаимопроверку. Применение стратегии «синквейн», способствует развитию творческого мышления, формирует навыки краткого изложения имеющихся знаний. Например: 1 существительное; 2 глагола; 3 прилагательных; предложение. Задание: «Составить «синквейн» Рельеф. Характеризует, формирует. Горный, равнинный, низменный. Оказывает влияние на климат территории».

Работа в группе по стратегии «Кластер». Задание: представить деление географии на отрасли в графической форме. 1 группа – отрасли географии, входящие в физико-географическую группу наук. 2 группа – отрасли географии, входящие в общественно-географическую группу наук. 3 группа – отрасли географии, входящие в природно-общественную группу наук. Взаимооценивание групп проводится по стратегии «Автобусные остановки».

Заполнение схемы. Каждой группе предоставляется текстовый материал и схема, которую необходимо заполнить. Задание: прочитайте раздаточный материал и заполните схему «Формирования горных пород». Взаимооценивание по стратегии «Сэндвич».

Составить понятийную карту. Эту стратегию удобно применять при изучении новой темы. Каждой группе дается вопрос из раздела, отвечая на него, дети изучают материал и составляют понятийную карту. Затем, используя стратегию «карусель», представитель группы отправляется в соседнюю группу и представляет результаты работы. Таким образом, обойдя все группы, доносится информация до всех учащихся.

Дай оценку! Прочитать текст, установить причины и последствия ситуации. Предложить пути решения проблемы. Результат работы отразить в виде «Фишбоун». Например, 1–3 группы: 1. Находят причины демографического взрыва в развивающихся странах. 2. Находят последствия демографического взрыва в развивающихся странах. 3. Предполагают пути решения проблемы. 2–4 группы: 1. Находят причины демографического кризиса в развитых странах. 2. Находят последствия демографического кризиса в развитых и переходных странах. 3. Предполагают пути решения. Обмен результатами в группах 1–2 и 3–4 по стратегии «Автобусная остановка».

Создание географических моделей. На основе полученной информации учащиеся отрабатывают навыки составления моделей в виде схемы, панорамы, графики. Задание: прочитайте раздаточный материал и создайте модели объектов, явлений и процессов. 1 группа: модель объекта – высотная поясность гор

Мангыстау в виде схемы. 2 группа: модель явления – смена времен года в виде панорамы. 3 группа: модель процесса – землетрясение в виде графики.

Анализ климатических факторов Казахстана. Задания: 1 группа – на основе текста учебника и дополнительной информации дать анализ влияния климатообразующего фактора «Географическое положение», «Солнечная Радиация». 2 группа – на основе текста учебника и дополнительной информации дать анализ влияния климатообразующего фактора «Рельеф и подстилающая поверхность». 3 группа – на основе текста учебника и дополнительной информации дать анализ влияния климатообразующего фактора «Циркуляция атмосферы, ВМ». Лидеры представляют постер перед классом.

Анализ результатов по итогам учебного года показывает, что в классе, где обучение проводилось с применением групповой работы, повысилось качество знаний. Дети стали общительнее. Свободнее стали излагать свои мысли. Научились выполнять различные функции при работе в группе, т.е. попробовали себя и в роли спикера, и роли оформителя, и консультанта и т.д.

Для того, чтобы учащийся проявил желание включиться в работу, необходимо, чтобы те задачи, которые ставятся перед ним в процессе обучения, были ему понятны и приняты им, он сможет оценить их значение и определить степень важности. Один из путей достижения поставленных целей – это организация такой деятельности школьника, которая его чем-то заинтересует, именно такой и является групповая работа.

Список литературы

1. Николаева Т. Групповая работа на уроке // Народное образование. – 1970. – №12.
2. Уваров А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. – М.: МИРОС, 2001. – 224 с.