

Тетеркина Светлана Павловна

учитель

Бухалина Нелли Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД СЛОВСОЧЕТАНИЕМ И ПРЕДЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются различные приёмы работы над словосочетаниями и предложениями, способствующие развитию речи учащихся.

Ключевые слова: развитие речи, речевая культура, начальная школа.

Повышение речевой культуры учащихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь, которая должна соответствовать языковым нормам. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств и использование их на письме. Огромное значение для развития связной речи учащихся имеет работа над словосочетаниями и предложениями. Словосочетание – это лексико-грамматическая единица, не обозначающая законченной мысли. Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой. Зависимое слово связывается с главным по смыслу. Смысловая связь устанавливается по вопросам, которые ставятся от главного слова к зависимому. Словосочетание – это переходная ступень от слова к предложению. Модели словосочетания

усваиваются в детстве. Упражнения в выделении, составлении, преобразовании и использовании словосочетаний развивают речь, повышают ее культуру, вырабатывают правильную речевую интуицию. На своих уроках стараемся использовать различные упражнения со словосочетаниями, которые помогают развитию речи учащихся.

1. Детям предлагаются рисунки различных столов. Какие это столы? Подбери к существительному стол подходящие прилагательные. (*Кухонный, журнальный, рабочий.*) Сравните подписи *стол* и *обеденный стол*. Какая из двух называет изображение более точно? Почему?

2. Составление словосочетаний из данных слов путём объединения их по смыслу и при изменении формы слова: *тёплый, ночь, привязать, дерево, скакать, трава, встретить, друг.* (*Тёплая ночь, привязать к дереву, скакать по траве, встретить друга.*)

3. Составление словосочетаний по данному главному слову путём подбора подходящих по смыслу зависимых слов. *Путь (какой?)..., ель (какая?)..., радоваться (чему?)...*

4. Составление словосочетаний по данному зависимому слову путём подбора главного.

Топкое, вязкое, лесное...; горячее, вкусное...; чистая, глубокая, тихая.

5. Замена словосочетаний «существительное + существительное» словосочетаниями «прилагательное + существительное»: *берег моря – морской берег, опушка леса – лесная опушка, жители города – городские жители.*

6. Замена словосочетаний «прилагательное + существительное» словосочетаниями «существительное + существительное»: *лесные обитатели – обитатели леса, сельский житель – житель села.*

7. Уточнение с помощью зависимого слова значений данных слов, например: *печь – печь пироги, русская печь; лук – репчатый лук, стрельба из лука; ключ – открыть ключом, скрипичный ключ.*

Предложение – это минимальная единица речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (иногда одно слово),

словосочетаний, обладающее известной смысловой и интонационной законченностью. Работа с предложениями способствующая формированию синтаксического строя речи учащихся.

Вот некоторые из упражнений по работе с предложениями.

1. Составление полного ответа (простого предложения) на вопросы. Например, на вопрос «*Какая сегодня погода?*» ученику нужно ответить: «*Сегодня тёплая погода*» или «*Сегодня тепло*».

2. Распространение предложений по вопросам и при помощи данных слов, например, предложение *Строится дом* может быть распространено при помощи ответов на вопросы: «*Какой строится дом? Где строится дом? Где строится новый дом?*», слов *новый, пятиэтажный, у школы, возле реки*.

3. Составление предложений из данных слов, словосочетаний: *прилетела, стая, с криком, галок*.

4. Подбор подходящего по смыслу пропущенного в предложении слова.

Ночью выпал первый ... (снег). Он лежит белым пухом на асфальте, на скворечнике, на ... (домах).

Малыши надели валенки, тёплые ... (шубки). Для дворников с первым снегом начинается трудная пора. Сейчас они возьмут ... (лопаты) и начнут ... (чистить) дорожки.

5. Составление предложений с однородными членами.

Первые весенние цветы появились на ... (проталины, бугры, склоны оврагов).

6. Определение границ предложений.

Пришла весна прилетели птицы в рощах кричат грачи.

7. Составление предложений на определённую тему, по картинкам, по наблюдениям за природой.

8. Замена формы одного предложения формой другого, например:

Сильный ветер качает деревья. – Деревья качаются от сильного ветра. Сильным ветром качает деревья.

Я не сплю по ночам. – Мне не спится по ночам.

По нашей действующей программе знакомство со сложными предложениями мы начинаем в 4 классе. Но по справедливому замечанию Н.С. Рождественского, нельзя развивая речь учащихся, держать их на «голодном пайке»; то есть требовать от детей, чтобы они употребляли в своей речи только простые двусоставные предложения.

Известно, что современные дети в своей устной да и в письменной речи пользуются сложными синтаксическими конструкциями: односоставными предложениями, сложными предложениями с союзами и без них, предложениями с однородными членами.

Поэтому на уроках используем и такие упражнения.

1. Закончи предложения одним из слов, данных в скобках. Повтори получившуюся фразу целиком.

Маша уколола спицей палец, так как не умела ... (стирать, вязать, шить).

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки ... (лупу, бинокль, очки).

2. Закончи предложение, соединив его части союзом потому что.

Мама улыбнулась, потому что...

У Саши заболело горло, потому что...

3. Закончи предложение, используя союз чтобы. К началу каждой фразы подбери по 2–3 возможных варианта её продолжения. Проговори получившееся высказывание целиком.

Серёжа подошёл к ручью, чтобы...

Марина открыла окно, чтобы... Маша взяла телефон, чтобы...

4. Составление предложений, употребляя подходящие слова и, но.

Солнце светило ярко... (Наташа на прогулку не пошла. Наташа пошла на прогулку.)

5. Найди ошибки в предложении.

Все воробьи замёрзли, потому что летом была ужасная жара.

Когда утреннее солнце заглянуло в комнату, мама позвала Наташу ужинать.

Такие задания не только развивают речь учащихся, но и способствуют развитию внимания, логического мышления, готовят школьников к развитию навыков связной речи.

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
2. Речевое развитие младших школьников: сборник статей / под ред. Н.С. Рождественского. – М.: Просвещение, 1970. – 222 с.
3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения, / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. – 1997.
4. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей; Книголюб, 2001. – 56 с.