

Рубашевская Руслана Романовна

воспитатель

Анохина Нина Петровна

воспитатель

Ковалева Ирина Васильевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: для детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра, в процессе которой развиваются все основные качества и силы ребенка, формируются все стороны его личности. В статье определены основные задачи игровой деятельности, направленные на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, игра, игровая деятельность.

Одним из важнейших периодов становления личности является дошкольное детство. В этот короткий период ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, о мире человеческих отношений, формируются навыки и привычки правильного поведения и складывается характер.

Дети всегда интересуются миром взрослых, но не имеют возможности включиться в него, поэтому они моделируют этот мир в игре. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольников, в котором они в непринужденной форме воссоздают мир взрослых, усваивают моральные нормы, получают представление о профессиональных и семейных ролях. Во время игры ребенок эмоционально и интеллектуально осваивает всю систему человеческих взаимоотношений. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия

начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Большинство игр посвящено изображению труда взрослых различных профессий. Дети подражают домашним делам родителей, работе воспитателя, водителя, врача и др. В каждом детском саду ребята с удовольствием возят грузовики, путешествуют в самолете, поезде, на корабле. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к различным профессиям, воспитывается уважение к труду.

В игровой деятельности у детей формируются моральные качества, такие как ответственность, чувство товарищества и дружбы, согласование действий для достижения цели, умение договариваться и решать споры.

Задача взрослого – помочь детям организовать игру, сделать ее увлекательной, насыщенной и интересной. Как форма организации жизни и деятельности детей игра должна иметь свое определенное место в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. В режиме дня обязательно должно быть время, когда дети могли бы спокойно развешивать игры, зная, что их не будут отвлекать, тревожить. Игровая деятельность не исчерпывается сюжетно-ролевыми играми, характерными для дошкольников, не последнее место занимают игры театрализованные, строительные, дидактические и игры по правилам. Сильное влияние на игровую деятельность оказывают телевидение и интернет, они дают интересный материал для игр, благодаря влиянию детских передач и мультфильмов.

В детском саду воспитатель руководит игрой, направляет ее содержание, влияет на взаимоотношения детей. Несмотря на то, что поведение ребенка во время игры не вызывает никакой тревоги, в индивидуальном подходе нуждается каждый. Особого внимания требуют дети неуверенные в себе, робкие, нерешительные. Мнимая пассивность в большей степени объясняется тем, что ему трудно сразу войти в жизнь коллектива, поэтому ребенок нуждается в помощи и поддержке взрослого. Так же немало трудностей возникает у педагога с детьми излишне бойкими, смелыми, себялюбивыми, самоуверенными. Такие дети чаще всего бывают заводилами игр, и ребята охотно им подчиняются. Поддерживая

организаторские способности таких детей, необходимо воспитывать у них скромность, чувство ответственности, уважение к товарищам, привычку считаться с мнением окружающих. Для игр ребенку необходимы игрушки и различные предметы, которые помогают действовать в соответствии со взятой на себя ролью. Если нужного предмета не находится, ребенок использует предмет заместитель, что развивает фантазию и воображение.

Роль взрослого в играх с детьми обусловлена не только чисто «техническими» средствами; педагогическое воздействие на игровую деятельность ребят во многом определяется личностью самого воспитателя. Задача взрослого в игровой деятельности пробудить интерес детей к игре поддержать его и расширить. Воспитатель не должен стоять в стороне от играющих детей, он должен уметь наблюдать за игрой для того, чтобы вовремя дать ей новую жизнь, новое направление.

Большую роль в игровой деятельности играет предметно-развивающая среда, которая направлена на стимулирование и развитие деятельности ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, предметами-заместителями, развивающими настольно-печатными и другими играми. Также следует следить, чтобы игровая среда размещалась функционально в пространстве, и дети не мешали друг другу во время игры. Для этого необходимо рационально использовать все свободное пространство групповых помещений и площадок.

Список литературы

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Педагогика, 2006. – 258 с.

4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.