

Кладова Анна Владимировна

студентка

Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается одно из средств формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе. Автором рассматриваются информационные технологии, к которым относится совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию языковой информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).*

***Ключевые слова:** информационные технологии, орфографическая зоркость, языковые задачи, уроки русского языка, начальная школа.*

Формирование орфографической зоркости является одной из важнейших педагогических проблем. Её актуальность объясняется тем, что из-за широкого распространения информационных технологий наблюдается отторжение младшего школьника от глубокого, содержательного чтения. Отношение к правилам правописания формальное. Сегодняшние школьники – это поколение визуалов, которые привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев.

С иной стороны, растущий объём информации по данному предмету, интенсификация исследований материала, психоэмоциональные перегрузки требуют такой организации работы, чтобы учебный эффект находился на достаточно высоком уровне, интерес к обучению не исчезал, а здоровье школьника не страдало. Как же это соединить?

Предлагаются наиболее эффективные методы работы.

Учитель начальных классов обычно ведет все или практически все уроки в классе. Трудно сконцентрировать внимание младшего школьника, если постоянно не менять вид деятельности, форму организации работы. Поэтому рекомендуется использовать в практике работы фрагменты мультимедийных уроков, когда изучаемый материал объясняется другим учителем. Гораздо интереснее, когда на экране появляется орфограмма в виде красочных иллюстраций. При этом идет объяснение за кадром или в кадре. Обучающихся привлекает новизна такого урока, эмоциональный фон идет на повышение. Кроме того, мультимедийная функция намного выше по плотности информации. В ту же минуту полноэкранный видеоролик дает больше информации. Не зря говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Эту технологию можно рассматривать как пояснительный и иллюстративный метод обучения, основной целью которого является организация усвоения обучающимися информации путем обмена учебным материалом и обеспечения его успешного восприятия, что увеличивается при подключении зрительной памяти. Мы знаем, что многие люди запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Запоминаемость увеличивается до 40–50% при одновременном использовании аудио и видео информации.

Мультимедийные программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Кроме того, видеоролики могут быть рекомендованы родителям в качестве информационно-образовательного инструмента. Это особенно важно, если ребенок часто пропускает занятия в школе по состоянию здоровья. Следует отметить, что время использования данного ресурса не должно превышать 5 минут.

В период изучения характеристик контроля орфографии прежде всего необходимо дифференцировать орфографию и научить определять орфограммы в различных обстоятельствах, иначе говоря, находить опознавательные признаки орфограмм. Применение компьютера делает данное занятие увлекательным и интересным.

На этапе изучения правила рекомендуется использовать учебные презентации, ЦОР, а также электронные учебные пособия для интерактивной доски. Орфограмма на большом экране в цветном изображении воспринимается обучающимися легче, чем на обычной классной доске. Кроме того, дети со слабым зрением не страдают от напряжения глаз, как при восприятии написанного мелом на обычной доске. В то же время правило можно отработать, выбрав нужную букву, не используя мел и тряпку. С помощью этого значительно сокращается время на техническое выполнение задания.

Конечно, целесообразно применять и такие проверенные упражнения: списывание с разными типами проверки, письмо с проговариванием, комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти. Особо эффективным является проверка выполненной работы при помощи компьютерной презентации. На слайдах предлагается разместить текст, отдельные слова, буквы, а также материал для самоконтроля и самооценки работы. Большинство детей младших классов становятся особенно внимательны, когда имеют возможность поставить оценку себе или товарищу по парте. Работа с презентацией – часть урока, но никак не целый урок. Следует при этом проводить гимнастику для глаз, чтоб избежать сухости и усталости глаз.

На этапе контроля, а также для отработки полученных знаний могут использоваться электронные тренажеры. Такой цифровой ресурс можно выбрать по классу, теме, уровню подготовленности обучающихся. Электронные упражнения могут применяться как для фронтальной, так и для индивидуальной работы. Помимо этого, они помогают воспитывать внимательность, сознательное отношение к учебе.

На этапе изучения орфограмм, которые не поддаются проверке, обучающиеся могут применять компьютер для поиска слов в онлайн-словаре. Используя этот ресурс, вы можете создавать словарный диктант для своих одноклассников дома.

Следует помнить, что в начальных классах невозможна работа без игры. Материал сложного уровня может быть дан в игровой, интересной и доступной форме для обучающихся. Учебная деятельность, которая построена с применением цифровых средств обучения, способствует желанию учиться с удовольствием. Игры особенно успешны при изучении безударных гласных, парных согласных, правописании мягкого знака и др.

Следовательно, организация образовательного процесса с применением цифровых (компьютерных) технологий в соответствии с описанными моделям предполагает познание посредством деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом. Это начало большого пути к овладению русским языком, непрерывного процесса обучения грамоте для обучающихся, которым необходимо будет жить и работать в цифровом обществе в эпоху неограниченного доступа к информации.

Список литературы

1. Концепция электронных изданий и ресурсов. Т. I : Разработка концепции электронных учебников по образовательным областям. Т. II : Разработка концепции электронных учебников по образовательным областям (высшее профессиональное образование, дополнительное образование для взрослых, коррекционная педагогика). – М.: Изд-во НФПК, 2003. – 530 с.
2. Краткая русская грамматика / под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. – М.: Русский язык, 1989 – 639 с.
3. Мифтаханова Г.Ф. Применение информационной технологии для повышения познавательной и творческой активности учащихся на уроках в начальной школе / Г.Ф. Мифтаханова // Информатизация образования. Проблемы и поиски. – 2007. – №8. – С. 26–32.
4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В. Молокова // Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 119–123.
5. Молокова А.В. Компьютер на уроках обучения грамоте / А.В. Молокова // Начальная школа. – 2006. – №8. – С. 39–41.

6. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / отв. ред. Н.П. Безрукова. – М.: Университетская книга, 2008. – 160 с.