

Воробьева Кристина Юрьевна

магистр физ.-мат. наук, учитель

Вещева Галина Юрьевна

учитель

МБОУ«ООШ №31»

г. Астрахань, Астраханская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается создание ситуации успеха на уроках математики. Авторами проанализированы качество и динамика результатов обучения и воспитания.

Ключевые слова: урок математики, ситуация успеха, информационная технология, начальное образование, процесс обучения.

Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, не испытывает удовольствия в учении, не испытывает гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. И поэтому главная цель для учителя – создать каждому ученику ситуацию успеха на уроках.

Главная задача современной школы – это раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ребенок, который идет в школу, рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Если этого не происходит – это самая серьезная проблема обучения.

Школьники, которые не добились успехов в учебе, которые обладают низкой самооценкой, неверием в свои силы, обладают низким уровнем мотивации. Мы должны помочь ему добиться успеха в учебной деятельности, это позволит

снять у него агрессию и преодолеть пассивность. Школьника надо убедить, что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже своих товарищей.

Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.

Создание ситуации успеха на уроках математики – это такой метод учебной деятельности, который не только повышает интерес к предмету, но и побуждает учащихся к более глубокому его познанию. В методах обучения и воспитания учитель переходит в позицию организатора. Организует творческие, самостоятельные работы, создает ситуацию успеха, т.е. задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик не только мог обязательно справится с работой, но и получить удовольствие от этого.

Алгоритм успеха довольно прост:

1. Обязательное условие – атмосфера в классе должна быть доброжелательная.
2. У детей не должно быть страха перед тем, как они приступят к работе.
3. И самый важный момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего?

Зачем?

4. Реальная помощь в продвижении к успеху.

На уроках математики в 5–9-х классах можно создавать различные ситуации успеха и применять основные приемы.

Методические приемы, используемые на разных этапах урока математики

Любой ученик работает лучше и проявляет свои способности в обстановке доброжелательности. На всех этапах урока можно применять прием «поглаживания» и быть «щедрым на похвалу». Нужно дать понять учащимся, что вы верите в их способности и на уроке создавать обстановку сотрудничества и взаимопомощи, вызывая у них интерес к уроку. В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую игру «Прочитай слово» (Я предлагаю отгадать задуманное мною слово, которое будет ключевым словом урока это вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений.) В 5-х классах одной из основных целей

обучения является формирование прочных вычислительных навыков. Этого можно достичнуть многократным решением однотипных упражнений, что может привести к потере интереса. Чтобы этого не произошло на этапе закрепления знаний можно использовать прием «Создание игровых ситуаций» («Игра с числами», «Соревнование художников», «Расшифруй слово», «Восстанови цепочку. Продолжи фразу...»).

Мы как учителя-практики на каждом этапе урока применяем различные методические приемы создания ситуации успеха.

В начале урока, на *этапе актуализации знаний*, часто используем прием «Найди ошибку!» (учителем намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими).

Прием «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений.

При *объяснении нового материала* на уроках нужно привлекать внимания и использовать что-то удивительное. На этом этапе использую прием «Удивляй!». Например, в 9 классе при изучении темы «Решение квадратичных неравенств» можно удивить учащихся тем, что сразу, не решая, можно построить график. Удивленные школьники тоже захотят научиться делать это быстро.

При проведении самостоятельных и контрольных работ надо всегда учитывать индивидуальные особенности учащихся. Есть такие школьники, которые очень медленно работают и по времени не успевают выполнить работу. В этом случае успешным оказывается прием «Даю шанс». Учащиеся после уроков дописывают работу.

При организации домашнего задания учащиеся иногда выполняют творческие работы: составляют кроссворды, ребусы, сочиняют стихи и сказки, обычно это делается добровольно и ставится хорошая оценка.

Результативность работы учителя

По моим наблюдениям, создание ситуации успеха на уроках математики снимает страх, повышает настроение учащихся.

Повысилась успеваемость, повысилось качество знаний. Увеличилось количество отличных оценок. Но самое главное – на уроке нет скучающих лиц, все ребята успешно занимаются делом. А это уже немало!

Все классы, в которых работаем, с удовольствием принимают активное участие в международном конкурсе «Эврика», а также в различных заочных конкурсах и олимпиадах по математике.

Заключение

Достижение успеха – одна из важных и желаемых целей человека, «только успех поддерживает интерес ученика к учению».

С помощью различных методов и приёмов создания ситуации успеха повышается мотивация учащихся к обучению.

Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся и качество обучения, но и на формирование его личности.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 2000.
2. Быныкина С. Конфликты в школе – можно ли их избежать? // Воспитание школьников. – 1999.
3. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Просвещение, 2001.
4. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. – Екатеринбург, 2004.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
6. Энциклопедия психологических тестов / под ред. А. Карелина. – М.: АСТ, 1997.
7. Воробьёва Н.В. Создание ситуации успеха на уроках математики путь повышения качества обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://for-teacher.ru/edu/matematika/doc-a85grr9.html> (дата обращения: 18.05.2020).