

**Воробьева Кристина Юрьевна**

магистр физ.-мат. наук, учитель

**Вещева Галина Юрьевна**

учитель

МБОУ «ООШ №31»

г. Астрахань, Астраханская область

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается создание ситуации успеха на уроках математики. Авторами проанализированы качество и динамика результатов обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** урок математики, ситуация успеха, информационная технология, начальное образование, процесс обучения.*

Константин Дмитриевич Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, не испытывает удовольствия в учении, не испытывает гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться. И поэтому главная цель для учителя – создать каждому ученику ситуацию успеха на уроках.

Главная задача современной школы – это раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ребенок, который идет в школу, рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Если этого не происходит – это самая серьезная проблема обучения.

Школьники, которые не добились успехов в учебе, которые обладают низкой самооценкой, неверием в свои силы, обладают низким уровнем мотивации. Мы должны помочь ему добиться успеха в учебной деятельности, это позволит

снять у него агрессию и преодолеть пассивность. Школьника надо убедить, что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже своих товарищей.

*Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения.*

*Создание ситуации успеха на уроках математики* – это такой метод учебной деятельности, который не только повышает интерес к предмету, но и побуждает учащихся к более глубокому его познанию. В методах обучения и воспитания учитель переходит в позицию организатора. Организует творческие, самостоятельные работы, создает ситуацию успеха, т.е. задания должны быть разработаны так, чтобы каждый ученик не только мог обязательно справиться с работой, но и получить удовольствие от этого.

*Алгоритм успеха довольно прост:*

1. Обязательное условие – атмосфера в классе должна быть доброжелательная.
2. У детей не должно быть страха перед тем, как они приступят к работе.
3. И самый важный момент – высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?
4. Реальная помощь в продвижении к успеху.

На уроках математики в 5–9-х классах можно создавать различные ситуации успеха и применять основные приемы.

*Методические приемы, используемые на разных этапах урока математики*

Любой ученик работает лучше и проявляет свои способности в обстановке доброжелательности. На всех этапах урока можно применять прием «поглаживания» и быть «щедрым на похвалу». Нужно дать понять учащимся, что вы верите в их способности и на уроке создавать обстановку сотрудничества и взаимопомощи, вызывая у них интерес к уроку. В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто использую игру «Прочитай слово» (Я предлагаю отгадать задуманное мною слово, которое будет ключевым словом урока это вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений.) В 5-х классах одной из основных целей

обучения является формирование прочных вычислительных навыков. Этого можно достигнуть многократным решением однотипных упражнений, что может привести к потере интереса. Чтобы этого не произошло на этапе закрепления знаний можно использовать прием «Создание игровых ситуаций» («Игра с числами», «Соревнование художников», «Расшифруй слово», «Восстанови цепочку. Продолжи фразу...»).

Мы как учителя-практики на каждом этапе урока применяем различные методические приемы создания ситуации успеха.

В начале урока, на *этапе актуализации знаний*, часто используем прием «Найди ошибку!» (учителем намеренно допускается ошибка, о которой ученики заранее предупреждаются, и она исправляется ими).

Прием «Разминка» вовлекает в деятельность весь класс, и работают даже те дети, которые обычно молчат, стесняются публичных выступлений.

При *объяснении нового материала* на уроках нужно привлекать внимания и использовать что-то удивительное. На этом этапе использую прием «Удивляй!». Например, в 9 классе при изучении темы «Решение квадратичных неравенств» можно удивить учащихся тем, что сразу, не решая, можно построить график. Удивленные школьники тоже захотят научиться делать это быстро.

При проведении самостоятельных и контрольных работ надо всегда учитывать индивидуальные особенности учащихся. Есть такие школьники, которые очень медленно работают и по времени не успевают выполнить работу. В этом случае успешным оказывается прием «Даю шанс». Учащиеся после уроков дописывают работу.

При организации домашнего задания учащиеся иногда выполняют творческие работы: составляют кроссворды, ребусы, сочиняют стихи и сказки, обычно это делается добровольно и ставится хорошая оценка.

### *Результативность работы учителя*

По моим наблюдениям, создание ситуации успеха на уроках математики снимает страх, повышает настроение учащихся.

Повысилась успеваемость, повысилось качество знаний. Увеличилось количество отличных оценок. Но самое главное – на уроке нет скучающих лиц, все ребята успешно занимаются делом. А это уже немало!

Все классы, в которых работаем, с удовольствием принимают активное участие в международном конкурсе «Эврика», а также в различных заочных конкурсах и олимпиадах по математике.

### *Заключение*

Достижение успеха – одна из важных и желаемых целей человека, «только успех поддерживает интерес ученика к учению».

С помощью различных методов и приёмов создания ситуации успеха повышается мотивация учащихся к обучению.

Создание ситуации успеха на уроках математики оказывает влияние не только на настроение учащихся и качество обучения, но и на формирование его личности.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 2000.
2. Быныкина С. Конфликты в школе – можно ли их избежать? // Воспитание школьников. – 1999.
3. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Просвещение, 2001.
4. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. – Екатеринбург, 2004.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
6. Энциклопедия психологических тестов / под ред. А. Карелина. – М.: АСТ, 1997.
7. Воробьёва Н.В. Создание ситуации успеха на уроках математики путь повышения качества обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://for-teacher.ru/edu/matematika/doc-a85grr9.html> (дата обращения: 18.05.2020).