

**Трифорова Наталья Владимировна**

учитель

**Трифонов Сергей Викторович**

магистр, учитель

**Макеева Елена Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Авторами рассмотрено использование информационных технологий на уроках математики.*

***Ключевые слова:** внедрение ИКТ, урок математики, применением ИКТ.*

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Задача учителя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания были результатом собственных поисков учащихся, отбора нужной информации, её анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности. Но эти поиски необходимо организовать и при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. Не секрет, что уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными.

Использование информационных технологий на уроке математики способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. Педагог может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеклассной деятельности.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) *построение урока с применением программных мультимедиа средств:* обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов;
- 2) *осуществление автоматического контроля:* использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки;
- 3) *организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями;*
- 4) *обработка результатов эксперимента;*
- 5) *разработка методических программных средств;*
- 6) *использование ресурсов Интернет;*
- 7) *коммуникационные технологии:* дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

*Уроки с применением ИКТ:*

- уроки демонстрационного типа;
- уроки тренинга или конструирования;
- уроки с использованием интерактивной доски;
- уроки компьютерного тестирования;
- уроки с использованием ресурсов Интернет.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математической логикой; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полу-

ченные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Таким образом, возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР).

### ***Список литературы***

1. Информационные и дистанционные технологии в образовании: путь в XXI веке. – М., 1999.
2. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе. – М: Просвещение, 2002. – 224 с.
3. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды. методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – М., 2010.