

Кремова Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА

Аннотация: одним из наиболее эффективных методов формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города является проектная деятельность. В статье представлены результаты использования проектной деятельности в формировании навыков безопасного поведения на дорогах.

Ключевые слова: Проектная деятельность, безопасное поведение, сложная ситуация.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются переход проезжей части в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортным средством, неосмотрительность, попадание в «дорожную ловушку». В сложной ситуации при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций. К сожалению, дети этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил дорожного движения.

Цель педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать определенным правилам, а научиться реально оценивать дорожную ситуацию и свои действия.

Одним из наиболее эффективных методов формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города является проектная деятельность.

«Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой» [3].

Проектная деятельность, организованная в группе с детьми дошкольного возраста, была направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, формирование навыков самостоятельного принятия решений, а также на воспитание ответственности за свои поступки.

Тематика и содержание проектов разрабатывались с учётом возрастных особенностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития», а также с учетом реальных условий и возможностей детского сада.

Проектную деятельность строили поэтапно. На первом этапе – подготовительном – происходила постановка цели и задач проекта, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками и родителями, выбор и подготовка необходимого оборудования и материалов. На втором этапе проводили поиск ответов на поставленные вопросы. На третьем этапе – заключительном – происходило обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов, презентация проекта.

Основным механизмом для достижения цели проекта и объединяющим педагогов, детей и родителей являлись формы совместной деятельности, обозначенные в плане реализации проекта.

Был разработан комплекс проектов («портфель проектов»), состоящий из следующих разделов: «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я сам».

В ходе реализации проектов раздела «Я – пешеход» дошкольники знакомились с правилами дорожного движения, изучали элементы дороги, дорожные знаки, знакомились с работой регулировщика и инспектора дорожного движения.

В содержание проектов раздела «Я – пассажир» входило ознакомление дошкольников с разными категориями транспортных средств и правилами поведения в маршрутном транспортном средстве.

Содержание разделов проекта «Я сам» было направлено на ознакомление с действиями в случае, если ребенок потерялся или самостоятельно гуляет во дворе.

В ходе образовательной деятельности с детьми 4–7 лет по формированию навыков безопасного поведения на дорогах города было реализовано девять совместных проектов.

К концу обучения дети стали проявлять достаточно высокую самостоятельность и активность, выросла результативность в выполнении проектных заданий, которая обозначила тенденцию к переходу от практических действий к усвоению и реализации правил в действительности.

Таким образом, можно утверждать, что проектная деятельность является эффективным средством формирования навыков безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 264 с.
2. Белолуцкая Ф.К. Организация детской проектной деятельности в детском саду / Ф.К. Белолуцкая // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 32–39.
3. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2014. – №2. – С. 136–150.