

Ходотова Марина Ивановна

преподаватель

ФГБУ ПОО «Брянское государственное училище

(колледж) олимпийского резерва»

г. Брянск, Брянская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения геометрии студентов училища олимпийского резерва в условиях пандемии коронавируса.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, геометрия, пандемия коронавируса.*

Перед множеством учебных заведений России возникла проблема организации дистанционного обучения из-за введения режима повышенной готовности в связи с пандемией коронавируса. Однако использование такой образовательной технологии на практике возможно лишь при соответствующей методической подготовке преподавательского коллектива. Лишь наличие единой концепции, практического опыта в такого рода деятельности позволит организовать учебный процесс на должном уровне.

Рассмотрим дистанционное обучение геометрии студентов училища олимпийского резерва в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В связи с отсутствием непосредственного контакта преподавателя и студентов в процессе обучения данной дисциплине к особенностям его организации можно отнести:

- тщательное планирование преподавателем учебного процесса на период технической передачи информации;
- наличие компьютерной грамотности у всех участников педагогического процесса – на первый план выходят навыки владения компьютером как учителя,

так и студентов в противном случае дистанционное обучение не будет продуктивным;

– активность студентов в получении знаний дистанционное обучение не предполагает пассивности со стороны обучающихся:

– владение студентами навыками информационной деятельности – навыками в получении, обработке, хранении и передачи информации.

Возможные формы дистанционного обучения геометрии студентов:

– видеоуроки – запись видео с экрана ПК (например, объяснение материала с использованием презентации или программы Note, имеющей вид интерактивной доски с удобным интерфейсом – наличие необходимых инструментов для проведения занятия по геометрии: карандаш, линейка, треугольная линейка, ластик, циркуль, транспортир, калькулятор), что позволит реализовать принцип наглядности в учебном процессе;

– работа с учебной литературой – подбор преподавателем соответствующих учебников и учебных пособий с целью самостоятельного изучения обучающимися материала. В этом случае студенты могут также составлять конспекты;

– практические задания – список заданий, которые необходимо выполнить студенту в тетради;

– тесты – возможно два варианта: автоматизированные тесты – разработанные с помощью специальных программных средств и «ручные» тесты – ответы, на которые студенту необходимо будет написать в тетради;

– видеоконференции – примером является проведение конференций с помощью программы ZOOM, которая обеспечивает, прежде всего, «живое» общение преподавателя с учениками, что играет немало важную роль в процессе обучения.

Отметим, что обязательным условием учебного процесса является наличие обратной связи между его участниками – преподаватель должен получать информацию об усвоенных студентом знаниях. Возможным вариантом обратной связи при дистанционном обучении геометрии в условиях пандемии коронавируса является передача информации по средствам компьютерных технологий –

выполненные задания студент может присылать на электронную почту преподавателя, в социальные сети, а также в ходе видеоконференции может устно отвечать на изученный материал.

В заключении хотелось бы отметить, что, несмотря на весьма обширные возможности компьютерных технологий, живое общение учителя со студентом все же дает более качественный результат в обучении. Традиционная классно-урочная система Я.А. Коменского всегда будет иметь преимущества, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации.