

**Ильина Инга Вячеславовна**

воспитатель

**Алатова Татьяна Николаевна**

воспитатель

**Гаврилова Наталья Валерияновна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ**

*Аннотация: представленный материал направлен на экологическое воспитание дошкольников, на обобщение и уточнение знаний детей о жизни зимующих птиц средней полосы России, на развитие мыслительных процессов, диалогической речи, воспитание самостоятельности, культуры поведения. Образовательная деятельность строится в форме прогулки по городу и обсуждения, включает в себя практическую деятельность.*

*Ключевые слова: экологическое воспитание, конспект занятия, практическая деятельность, образовательная деятельность, дошкольный возраст.*

### *Ход занятия*

*Воспитатель: «Ребята, я предлагаю вам подойти к окну и посмотреть, какая сегодня погода (дети характеризуют погоду). Обратите внимание, что на участке появился снеговик. А вы знаете, он сегодня передал мне письмо. Письмо не простое, а волшебное. Он откроется только после того, как вы правильно назовете зимние месяцы (дети называют три зимних месяца). Молодцы, ответили правильно, мы можем прочитать письмо от снеговика».*

*Письмо: «Пишут вам зимующие птицы. С приходом зимы стало очень холодно и голодно. С самого утра и до наступления темноты, мы находимся в поисках корма. Нам, птицам, без вашей помощи приходится очень тяжело. Только вы, люди, можете нам помочь. Просим вашей помощи!!!»*

*Воспитатель: «Как считаете, ребята, мы можем помочь птицам? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться на прогулку по городу и думаю, что мы обязательно встретим птиц (дети имитируют, что надевают верхнюю одежду и идут за воспитателем по группе, представляя улицы своего города)».*

*Воспитатель: «Ой, смотрите, тут кто-то лежит (на дороге лежит бумажная птица). Это птица (берут в руки), она замерзла. Ребята, что делать? (ответы детей). Я предлагаю вам подойти ко мне и сложить ладони вместе, сейчас мы будем согревать птицу своим теплым дыханием (дети складывают ладони и дуют на птицу). Вот, птичка согрелась и ожила. Ребята, давайте, отпустим ее на волю (птица улетает). Как вы думаете, куда она полетит? (ответы детей). Пойдем дальше?» (На пути стоит макет зимнего дерева, на ветках силуэты птиц: сорока, ворона, голубь, синица, воробей.)*

*Воспитатель: «Ребята, давайте попробуем угадать, кто спрятался на ветках? (Если дети отгадывают, воспитатель меняет силуэт птицы на цветное изображение.) Молодцы, ребята, вы справились. Давайте вспомним: как одним словом называют птиц, живущих зимой рядом с нами? (Зимующие.) А каких еще зимующих птиц вы знаете?» (Ответы детей.)*

*Воспитатель: «Что-то стало холодно, надо согреться. Предлагаю вместе с птицами сделать зарядку».*

### *Физкультминутка «Вороны»*

*Вот под елочкой зеленою (Встали.)*

*Скачут весело вороны: (Прыгаем.)*

*Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

*Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)*

*Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)*

*Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

*Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)*

*И все вместе засыпают:*

*(Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)*

*Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)*

*Воспитатель:* «Ребята, мы с вами согрелись, а птицы – нет. А вы знаете, что если птица покушала, то ей не страшны никакие холода. Если она сытая, то может дожить до следующего утра. Я предлагаю вам поиграть в игру «Птичья столовая».

*Воспитатель:* «Правила: у каждой птицы есть своя любимая еда, которую она ищет и кушает только ее. Перед вами фотографии зимующих птиц и их любимая еда. Подумайте, какую пищу больше всего любит кушать каждый из пернатых друзей?» (*Самостоятельная работа детей.*)

*Воспитатель:* «Подумали? Поделитесь с нами, пожалуйста, своим мнением (*дети рассказывают о своем выборе*). Спасибо, было интересно».

*Воспитатель:* «Ребята, хотите сами приготовить настоящее угощения для птиц? Но для этого нам нужно вернуться в детский сад. Давайте представим, что мы птицы и полетим (*имитация полета птиц*). Вот мы и оказались в нашей группе. Занимайте свои места».

*Воспитатель:* «Мы будем делать кормушку-гирлянду для птиц. На столах приготовлена любимая еда птиц, которую мы будем нанизывать на куски проволоки. Какую еду вы видите на столе? (*Ответы детей – сало, хлеб пшеничный.*) Также здесь есть сюрприз для птиц: семена подсолнуха и тыквы, перемешанные в клейстере. Их мы тоже нанизываем на нашу «гирлянду» и соединяем края проволоки, чтобы повесить на ветку дерева (*показ воспитателя практической части*)».

*Воспитатель:* «Ребята, попробуйте сами сделать «гирлянду», но не забывайте о безопасной работе с куском проволоки (*дети выполняют*)».

*Воспитатель:* «Молодцы! Какие кормушки-гирлянды у вас получились! Все гирлянды, на прогулке, мы развесим на ветки деревьев. Я думаю, птицы будут очень рады. Вы согласны?»

*Воспитатель:* «Ребята, мы сегодня проделали большую работу! Давайте вспомним, что мы сегодня делали?»

«Скажите, какие чувства вы испытываете сейчас?»

«Что вам больше всего понравилось?» (*Ответы детей.*)

### ***Список литературы***

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., исп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Матуль А.С. План конспект занятия по окружающему миру (старшая группа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2017/12/10/nsportal.ru/detskiy-sad>