

Ильина Инга Вячеславовна

воспитатель

Алатова Татьяна Николаевна

воспитатель

Гаврилова Наталия Валерияновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Аннотация: представленный материал направлен на экологическое воспитание дошкольников, на обобщение и уточнение знаний детей о жизни зимующих птиц средней полосы России, на развитие мыслительных процессов, диалогической речи, воспитание самостоятельности, культуры поведения. Образовательная деятельность строится в форме прогулки по городу и обсуждения, включает в себя практическую деятельность.

Ключевые слова: экологическое воспитание, конспект занятия, практическая деятельность, образовательная деятельность, дошкольный возраст.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, я предлагаю вам подойти к окну и посмотреть, какая сегодня погода (*дети характеризуют погоду*). Обратите внимание, что на участке появился снеговик. А вы знаете, он сегодня передал мне письмо. Письмо не простое, а волшебное. Он откроется только после того, как вы правильно назовете зимние месяцы (*дети называют три зимних месяца*). Молодцы, ответили правильно, мы можем прочитать письмо от снеговика».

Письмо: «Пишут вам зимующие птицы. С приходом зимы стало очень холодно и голодно. С самого утра и до наступления темноты, мы находимся в поисках корма. Нам, птицам, без вашей помощи приходится очень тяжело. Только вы, люди, можете нам помочь. Просим вашей помощи!!!»

Воспитатель: «Как считаете, ребята, мы можем помочь птицам? *(ответы детей)*. Я предлагаю вам отправиться на прогулку по городу и думаю, что мы обязательно встретим птиц *(дети имитируют, что надевают верхнюю одежду и идут за воспитателем по группе, представляя улицы своего города)*».

Воспитатель: «Ой, смотрите, тут кто-то лежит *(на дороге лежит бумажная птица)*. Это птица *(берут в руки)*, она замерзла. Ребята, что делать? *(ответы детей)*. Я предлагаю вам подойти ко мне и сложить ладони вместе, сейчас мы будем согревать птицу своим теплым дыханием *(дети складывают ладони и дуют на птицу)*. Вот, птичка согрелась и ожила. Ребята, давайте, отпустим ее на волю *(птица улетает)*. Как вы думаете, куда она полетит? *(ответы детей)*. Пойдем дальше?» *(На пути стоит макет зимнего дерева, на ветках силуэты птиц: сорока, ворона, голубь, синица, воробей.)*

Воспитатель: «Ребята, давайте попробуем угадать, кто спрятался на ветках? *(Если дети отгадывают, воспитатель меняет силуэт птицы на цветное изображение.)* Молодцы, ребята, вы справились. Давайте вспомним: как одним словом называют птиц, живущих зимой рядом с нами? *(Зимующие.)* А каких еще зимующих птиц вы знаете?» *(Ответы детей.)*

Воспитатель: «Что-то стало холодно, надо согреться. Предлагаю вместе с птицами сделать зарядку».

Физкультминутка «Вороны»

Вот под елочкой зеленой *(Встали.)*

Скачут весело вороны: *(Прыгаем.)*

Кар-кар-кар! *(Громко.)* *(Хлопки над головой в ладоши.)*

Целый день они кричали, *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Спать ребятам не давали: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Кар-кар-кар! *(Громко.)* *(Хлопки над головой в ладоши.)*

Только к ночи умолкают *(Машут руками как крыльями.)*

И все вместе засыпают:

(Садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

Кар-кар-кар! *(Тихо.)* *(Хлопки над головой в ладоши.)*

Воспитатель: «Ребята, мы с вами согрелись, а птицы – нет. А вы знаете, что если птица покушала, то ей не страшны никакие холода. Если она сытая, то может дожить до следующего утра. Я предлагаю вам поиграть в игру «Птичья столовая».

Воспитатель: «Правила: у каждой птицы есть своя любимая еда, которую она ищет и кушает только ее. Перед вами фотографии зимующих птиц и их любимая еда. Подумайте, какую пищу больше всего любит кушать каждый из пернатых друзей?» (*Самостоятельная работа детей.*)

Воспитатель: «Подумали? Поделитесь с нами, пожалуйста, своим мнением (*дети рассказывают о своем выборе*). Спасибо, было интересно».

Воспитатель: «Ребята, хотите сами приготовить настоящее угощение для птиц? Но для этого нам нужно вернуться в детский сад. Давайте представим, что мы птицы и полетим (*имитация полета птиц*). Вот мы и оказались в нашей группе. Занимайте свои места».

Воспитатель: «Мы будем делать кормушку-гирлянду для птиц. На столах приготовлена любимая еда птиц, которую мы будем нанизывать на куски проволоки. Какую еду вы видите на столе? (*Ответы детей – сало, хлеб пшеничный.*) Также здесь есть сюрприз для птиц: семена подсолнуха и тыквы, перемешанные в клейстере. Их мы тоже нанизываем на нашу «гирлянду» и соединяем края проволоки, чтобы повесить на ветку дерева (*показ воспитателя практической части*)».

Воспитатель: «Ребята, попробуйте сами сделать «гирлянду», но не забывайте о безопасной работе с куском проволоки (*дети выполняют*)».

Воспитатель: «Молодцы! Какие кормушки-гирлянды у вас получились! Все гирлянды, на прогулке, мы развесим на ветки деревьев. Я думаю, птицы будут очень рады. Вы согласны?»

Воспитатель: «Ребята, мы сегодня проделали большую работу! Давайте вспомним, что мы сегодня делали?»

«Скажите, какие чувства вы испытываете сейчас?»

«Что вам больше всего понравилось?» (*Ответы детей.*)

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., исп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
3. Матуль А.С. План конспект занятия по окружающему миру (старшая группа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2017/12/10/nsportal.ru/detskiy-sad>