

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены методические приемы работы по формированию навыков речевого этикета младших школьников. Предложенные материалы могут использоваться учителями в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, речевой этикет, методические приемы, учебно-воспитательный процесс.*

Круг общения младших школьников складывается из различных сфер общения: сверстники, ребята младшего и старшего возрастов, взрослые.

Проанализировав особенности общения младших школьников, можно сделать вывод, что общение детей этого возраста отличается спецификой восприятия ими других людей, оценкой личностных качеств собеседника. Начинают возникать трудности в самооценке. Коммуникативные навыки формируются в процессе общения, успешность их формирования напрямую зависит от круга общения, его интеллектуального уровня, интересов и содержания. Общение младших школьников характеризуется возрастными особенностями, такими как острота восприятия информации, эмоциональность, отсутствие устойчивости мотивов поведения, подражательность, непоследовательность, порой и нелогичность. Повышение уровня общения происходит благодаря изучению образовательных программ, путем восприятия учебной информации. Уровень общения повышается и в конечном итоге достигает делового, неформального.

По мере взросления у учащихся начальных классов в процессе обучения формируется культура речевого общения. Большинство школьников знают правила речевого этикета, соблюдают их. Но есть дети, которые не подчиняются этим

правилам и не всегда их выполняют, что негативно влияет на их дальнейшее развитие, обучение, формирование личности.

Начало освоения фундаментальных ФРЭ происходит в раннем возрасте, при непрерывном контакте ребенка с родителями, примером тому может служить ситуация, когда родители учат детей здороваться, говорить «спасибо», просить прощения. В процессе взросления увеличивается кругозор, лексический запас, повышается интеллектуальный уровень и соответственно происходит развитие речи у детей. Желаемым результатом развития детей является воспитание культуры речевого общения, привитие навыков правильно оценивать ситуацию, грамотно излагать мысли, корректно вести разговор, получать желаемый результат в результате общения.

Порой дети знают правила речевого этикета, знают, как их выполнять, но не выполняют, считают их ненужными и неважными. Кроме того, дети видят, что взрослые не придерживаются единства в требованиях, предъявляемых детям, или дети не выполняют правила из-за лени, отсутствия привычки к волевому усилию [1, с. 58].

Работа над формулами речевого этикета у младших школьников должна заключаться в формировании у детей знаний о возможностях словесного выражения вежливости в русском языке и умении применять эти знания, воспитывать в себе положительные черты характера, уметь контролировать свою речь и соответствующее ей поведение.

Список литературы

1. Табарданова Т.Б. Нравственность – главная категория воспитания / Т.Б. Табарданова // Учитель. – 2008. – №4. – С. 57–59.