(cc) BY

Симон Анна Игоревна
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Станция юных натуралистов»
с. Веселая Лопань, Белгородская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: в статье рассматривается значимость экологических знаний как основы экологического образования дошкольников. Для достижения высоких результатов предлагается объединять усилия педагогов и родителей, создать союз: педагог – ребенок – родители.*

***Ключевые слова**: экологическое образование, эколого-образовательная система, работа с родителями, совместная работа, дополнительное образование.*

Учреждения дополнительного образования детей являются одной из составляющих сферы образования, основной задачей которых является воспитание, развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально адаптированной личности ребенка ко взрослому полноценному миру.

Работа с родителями является одной из важной формы работы педагога дополнительного образования в своем объединении. Ориентируясь на разнообразие методов и форм работы, педагогу для полноценного жизненного цикла коллектива необходимо постоянное вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Данный вопрос считаем одним из актуальных вопросов современного мира – способ привлечения родителей обучающихся к участию в образовательном процессе детского объединения.

Последнее время тема экологического воспитания и культуры детей становится все более актуальной и социально значимой темой. Все чаще мы слышим об экологических катастрофах, проблемах, их последствиях и причинах. У родителей возникает четкое представление о том, что проблемами окружающей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среды должны заниматься конкретные компании и организации, министерства, а роль населения в решении экологических проблем ничтожно мала, но это совершенно не так. Для более точной «картины» происходящего мы провели опрос среди родителей детей 5–7 лет, который позволил нам увидеть мнения родителей об ответственности за состояние окружающей среды. Количество респондентов 150, которым был задан вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен нести ответственность за состояние окружающей Вас среды в Белгородском районе?»

Результаты опроса представлены на диаграмме в % от общего числа опрошенных.

Рис. 1. Диаграмма «Кто, по Вашему мнению, должен нести ответственность за состояние окружающей Вас среды в Белгородском районе?» (в % от общего числа опрошенных)

Опрос показал, что лишь 8% процентов родителей считают, что от населения зависит состояние окружающей среды обитания.

Результаты доказывают нам необходимость работы не только с детьми, но и с родителями, так как важнейшим методом воспитания является личный пример родителей и людей более старшего поколения, особенно для формирования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

экологической культуры у детей 5–7 лет. Их роль в правильном эколого-нравственном воспитании огромна.

В нашей работе используются разнообразные формы работы с родителями обучающихся, несмотря на то, что детское объединение для детей от 5 до 7 лет: анкетирования, беседы, мастер-классы, круглые столы, выставки творческих работ, семинары, праздничные программы, конкурсы; концерты; информационные стенды на экологические, педагогические, использование народной метеорологии, астрономии, агрономии и др. в экологическом воспитании личности ребенка.

Общение с родителями позволяет изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Таким образом, в дополнительном образовании существует множество возможностей для проявления активности родителей. Творчество родителей, сотрудничество между ними и педагогами служит ярким «правильным» примером для детей.

Важным моментом во взаимодействии семьи и педагога является полное взаимное доверие, взаимопомощь на основе доброжелательной критики и самокритики.

Хочется верить, что приведенные выше методы принесут свои плоды уже не только в этом десятилетии, но и в последующих.

Список литературы

1. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. – М.: Аркти, 2016. – 248 с.

2. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Воспитание экологической культуры детей в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3042 (дата обращения: 18.05.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)