

**Чугунова Ольга Павловна**

магистрант

Научный руководитель

**Давыденко Валентина Александровна**

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530878

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности работы с одаренными детьми в условиях средней общеобразовательной школы. Раскрываются формы и методы работы с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, учебный диалог, критическое мышление, метод кейсов.*

Предложение отбирать и интенсивно обучать одаренных детей впервые было высказано еще Конфуцием более двух с половиной тысячи лет тому назад. Эта идея была реализована в Древнем Китае, где для отбора особо одаренных детей использовались различные испытания (тесты) на логическое мышление, творческую фантазию, память, умение красиво писать, сочинять стихи и романы [4].

Богоявленская Д.Б. считает, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2, с. 7].

Нам импонирует определение, которое дала Д.Б. Богоявленская, что «одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2, с. 7].

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость.

Мы выделяем ряд проблем в работе с одаренными детьми: создание необходимых педагогических условий, сложности в планировании индивидуальных маршрутов обучения, использование продуктивных форм и методов работы.

Школа нового поколения – это школа, в которой проблемный ребенок, именно таким является одаренный ребенок, по мнению доктора психологических наук Лобок А.М., – это «абсолютная ценность, потому что проблемы, создаваемые для педагога нестандартным ребенком, – это то, что является стимулом для педагогического роста, развития и творчества» [6, с. 20].

Для того чтобы школа осуществляла работу с одаренными детьми, необходимо создать систему поддержки одаренных и талантливых детей в общеобразовательном учреждении. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» была определена основная цель: создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей [11]. Работа с талантливыми детьми многогранна и требует интеграции усилий педагогов, психологов, родителей. Кроме того, современная школа делает акцент не на выделение отдельных одаренных детей, а в максимальном раскрытии способностей каждого ребенка [12].

В психолого-педагогической литературе выделяются принципы развития творчества у детей Н.Н. Поддьяковым, Д.Н. Узнадзе, А. Матюшкиным, Б.М. Тепловым, С.Л. Рубинштейном. Проблемой одарённости занимались учёные: В.И. Загвязинский, Г.М. Коджаспирова, М.В. Межиева, В.А. Мижериков, К.М. Хоруженко и другие. Все они едины во мнении, что одаренные дети нуж-

даются в поддержке и сопровождении, а также в особых условиях обучения. Кроме того, разработаны методики выявления детской одаренности, которые используют педагоги и психологи в своей практике.

Одаренные дети находятся в пространстве высокого эмоционального напряжения, именно учитель должен быть рядом с обучающимися и по возможности создавать максимально комфортные условия образовательной среды. Развивать в детях навыки эмоциональной рефлексии, давать возможность самостоятельно приобретать знания и навыки, не заниматься наставлениями, не давать алгоритм исследования и четкие инструкции. Только когда обучающиеся научатся оценивать и осмысливать значимость своих приобретений, только тогда любые знания и деятельность будут лично значимы и ценны.

По мнению Богоявленской Д.Б., «применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательномотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.)» [2, с. 64].

Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологией научного познания. Участие в работе научного общества учащихся даст возможность одарённым обучающимся развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей [9]. Очень важным моментом является то, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности

межличностной коммуникации школьников в процессе их совместной деятельности для совершенствования своих умений.

Чтобы разнообразить учебные будни, необходимо использовать различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, уроки с STEAM технологией, уроки-проекты и исследования, интеллектуальные марафоны, применять разнообразные методы и приемы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», пресс-конференции, проблемные и поисковые методы.

Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности – это обеспечение его участия во внеурочной деятельности, различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно – практических конференциях [1]. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и систематической мотивации со стороны педагога.

Один из наиболее распространенных стереотипов учительского сознания заключается в том, что ученик изначально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса [7]. Данная проблема может быть решена использованием методов диалогового обучения. По мнению Абрамкиной О.Г., учебный диалог – это своеобразный вид целевой деятельности, включенной в процесс обучения и обладающий такими структурными компонентами, как учебные цели и задачи, соответствующие общим педагогическим четко поставленным целям обучения, содержание, субъекты и правила диалога, обеспечивающие усвоение как предметного содержания учебной дисциплины, так и норм социального поведения [13].

Именно в диалоге возникают вопросы, которые стимулируют к поиску информации и исследованию. Но самое главное в этом процессе – интерес к поиску нового возникает как у учителя, так и у ученика. Кроме того, желание аргументировать свою позицию стимулирует к развитию речи, придает уверенность в публичных выступлениях, что будет полезно в повседневной жизни ребенка [5; 6].

Для работы с одаренными детьми важно использование методов критического мышления, по мнению И.В. Муштавинской и С.И. Заир-Бека, критиче-

ское мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть [8].

Развитие критического мышления возможно через использование кейс-метода. По мнению А.П. Панфиловой, метод кейсов – конструирование дизайнов единичных и множественных случаев [10]. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Именно этот метод развивает гибкость мышления, настойчивость, готовность к планированию, способность находить компромиссные пути решения проблемы, умение работать в команде. Данный метод предполагает как индивидуальные, так и групповые формы работы. Педагог в группе занимает позицию активного участника, предлагающего свои способы решения кейса, провоцирующего детей на предложение других вариантов разрешения ситуации.

Такая форма взаимодействия приводит к появлению новых целей, деятельность происходит не по алгоритму, а требует постоянной смены деятельности и постановки вновь возникающих целей. Создается дерево целей, порождающее новые способы решения кейса. Успех такой деятельности зависит от уровня креативности учителя и его мировоззренческой позиции.

Проанализировав статьи, монографии, диссертации педагогов, психологов мы пришли к выводу об эффективности представленных методов, форм и приемов работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана; обучения по отдельным учебным предметам и т. д.).

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Развитие критического мышления способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, что важно не только в системе обучения, но и в будущей профессиональной деятельности.

Значимой является организационная роль педагога в работе с одаренными детьми. Именно поиск внутренних смыслов, а не соответствие внешнему заказу помогут учителю выстроить грамотную и результативную систему работы с одаренными детьми в современной школе.

### ***Список литературы***

1. Березина Н.Н. Социализация и профессиональное самоопределение одаренных детей посредством исследовательской деятельности сопровождение детской одаренности в образовательных организациях/ Н.Н. Березина // Белгород: ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2018. – 190 с.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, В.Д. Шадриков. – 2-е изд. – М., 2003. – 95 с.
3. Бочкарева О.В. Системная модель дидактического диалога: технология и функции / О.В. Бочкарева // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2006. – №6. – С. 32 – 38
4. Конфуций. Суждения и беседы / пер. П.С. Попова. – М.: Юрайт, 2020. – 167 с.
5. Давыденко В.А. Погружение в деятельность через трактовку «активности» в педагогике / В.А. Давыденко // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Междунар. научно-практической конференции. – Хабаровск, 2019. – С. 67–71.
6. Лобок А.М. Школа нового поколения (опыт концептуального наброска) / А.М. Лобок // Вестник практической психологии образования. – 2010. – №3. – С. 11–20
7. Майорова Г.А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования / Г.А. Майорова //

Молодой ученый. – 2015. – №11.1 (91.1). – С. 11–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/18978/> (дата обращения: 14.04.2020).

8. Муштавинская М.В. Развитие критического мышления на уроке / И.В. Муштавинская, С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

9. Недобежкина М. И. Развитие одарённости через исследовательскую деятельность / М.И. Недобежкина // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф., апрель 2014. – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 132–134 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5340/> (дата обращения: 14.04.2020)

10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. – М., 2009. – 187 с

11. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. (с изменениями и дополнениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70106124/> (дата обращения: 14.04.2020).

12. Серикова Л.В. Междисциплинарный подход к обучению одаренных и способных детей / Л.В. Серикова // Пермский педагогический журнал. – 2011. – №2. – С. 31–34

13. Штец А.А. Учебный диалог в процессе формирования деятельности первоначального чтения / А.А. Штец, Г.И. Шемигон // Молодой ученый. – 2015. – №12 (92). – С. 829–831 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20276/> (дата обращения: 14.04.2020).