

Винтаева Кристина Олеговна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

DOI 10.21661/r-530995

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** цель статьи – рассказать о наиболее эффективных активных методах обучения иностранному языку. Автор подчеркивает, что активные методы обучения играют огромную роль при обучении английскому языку. Одним из ключевых моментов является то, что они помогают повысить интерес и мотивацию к английскому языку, развивают самостоятельность, способствуют разностороннему развитию личности. Автор приходит к выводу, что учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать ученикам, но и научить мыслить, привить ему навыки практических действий.*

***Ключевые слова:** методы обучения, иностранный язык, активные методы обучения, мотивация, совершенствование учебного процесса.*

В школе английский язык изучает практически каждый ученик. Каждый по-разному воспринимает и запоминает информацию. Но каждому из них нужен свой метод, чтобы он почувствовал успех и запомнил материал. Снижение мотивации происходит от класса к классу. Поэтому и возникает необходимость применения таких методов, которые поддерживали бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет и были бы основой его самообучения и самосовершенствования. В этом могут помочь реализация активных методов обучения на уроке.

Курсы в Инновационном образовательном центре повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» позволили познакомиться с различными видами методов обучения, способами и особенностями их проведения.

Эти методы способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности учащихся, активно вовлекают учащихся в образовательный процесс, раскрывают личностно-индивидуальные возможности учащихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность учащихся, развивают коммуникативные качества личности, развивают универсальные учебные навыки, такие как работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду. Все это и является одним из главных требований реализации ФГОС.

Взяв за основу классификацию активных методов обучения, стали пробовать внедрять их в образовательный процесс. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

I. Активный метод начала урока.

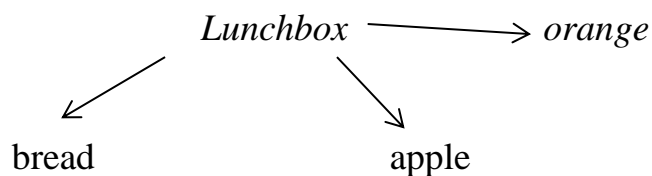
Эти методы эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

II. Активный метод выяснения целей, ожиданий и опасений

<i>Организационный этап</i>	<i>Время</i>	<i>Используемые ресурсы</i>	
	<i>2 минуты</i>		
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Обучающиеся</i>	<i>УУД</i>
	<p><i>Цель – настроить на общение на английском языке.</i></p> <p><i>Приветствую учащихся:</i></p> <p><i>- Good morning, children!</i></p> <p><i>- How are you today? I am merry. And you? Show me your mood and describe it.</i></p> <p><i>(Метод «Улыбка»)</i></p>	<p><i>Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя.</i></p> <p><i>Отвечают на реплики: «Good morning».</i></p> <p><i>I am ...</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p>

<i>Постановка учебной задачи</i>	<i>Время</i>	<i>Используемые ресурсы</i>	
	<i>3 минуты</i>		
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
	<p>Цель – поставить познавательную задачу. – <i>Look at the blackboard. What can you see?</i> Предлагаю сформулировать тему урока. – <i>You are right. We are going to speak about the lunchbox.</i> – <i>Давайте создадим «Дерево ожиданий».</i> – <i>А этого достаточно? А что еще необходимо, чтобы рассказать о завтраке?</i> Сверху записываю, что им уже известно, а снизу – что предстоит узнать, или что узнают в процессе урока) – <i>В чём ценность (польза) нового знания?</i></p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, делают выводы о цели урока. <i>(Называть продукты, выразить свое мнение о завтраке.)</i> – <i>Предполагают свои действия, ориентируясь на картинку</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <i>Регулятивные:</i> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <i>Личностные:</i> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <i>Коммуникативные:</i> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>

Для представления нового материала можно использовать такой активный метод обучения, как «Кластер», который позволит сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.



III. Активный метод релаксации.

Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	
	2 минуты		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Цель – смена учебной деятельности на уроке, повторение ЛЕ – <i>It's time to have a rest. Please, stand up. Sing and show</i>	Цель – закрепить ЛЕ и ЛГС на английском языке и сделать двигательный перерыв	Познавательные: Осознанно и произвольно использовать ЛЕ в речи. Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит ЛЕ. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда достаточно нескольких минут, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – «физминутки», позволяют сделать это, не выходя из класса.

IV. Активный метод подведения итогов урока.

Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
	3 минуты		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	Цель – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. – <i>Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?</i> – <i>Оцените свою работу на уроке (Метод «Звездное небо»).</i> <i>Let's create star sky. Take one of the stars and evaluate your work.</i> <i>A yellow star – good.</i> <i>A green star – not bad.</i> <i>A blue star – bad.</i> – <i>Be honest</i>	Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Делают выводы</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека

Мониторинг 2018–2019 учебного года показал, что в результате использования активных методов обучения мотивация к изучению иностранного языка возросла. Процент учащихся с низким уровнем мотивации снизился с 38 до 27%, процент учащихся, имеющих средний уровень мотивации вырос с 41 до 48%, процент учащихся, имеющих высокий уровень мотивации также дал положительную динамику с 21 до 25%.

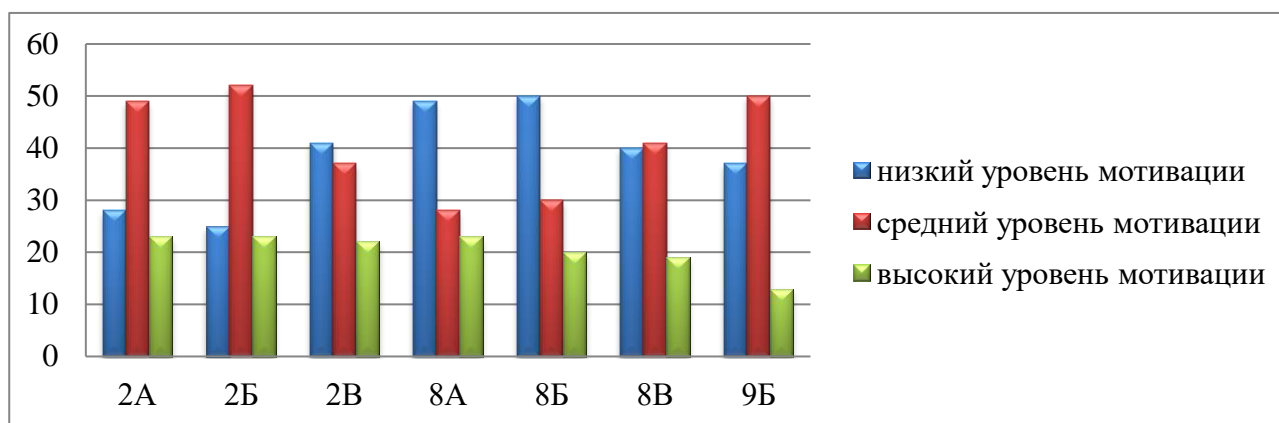


Рис. 1. Начало года

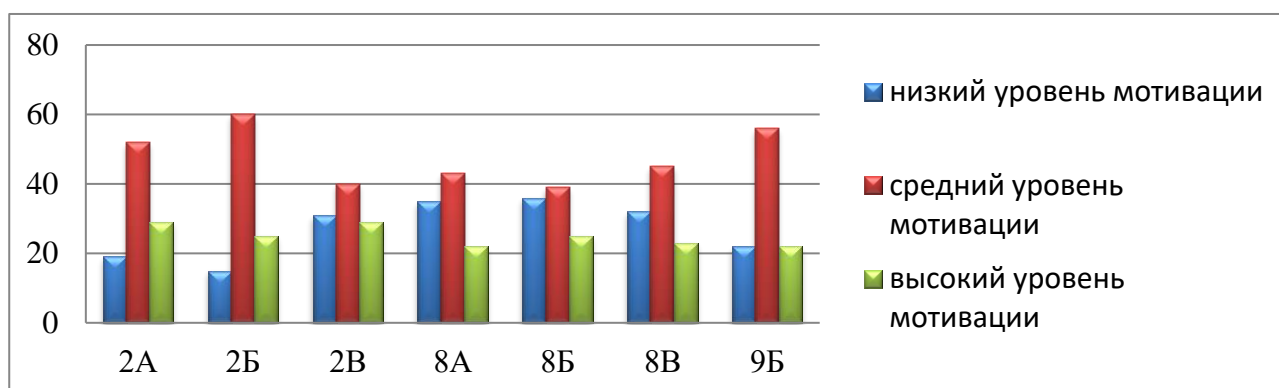


Рис. 2. Конец года

Как показывает практика, особо ярко запоминается то, что является нестандартным. Мир активных методов обучения яркий, удивительный и многообразный. Использование этих методов обучения представляют собой новый формат организации учебного процесса и эффективны для формирования УУД.

Исходя из вышесказанного, можно вывести замечательную формулу: «Вперед и вместе, через живое общение, через работу в группах, где каждый обучающийся субъект познания нового».

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. – Тула: Изд-во ТГУ, 2002. – 127 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с.
3. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – №6 (53). – С. 167–171.
4. Ительсон Е.И. Об отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету // ИЯШ. – 2011. – №7. – С. 73–77.
5. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов; под. ред. В.М. Филатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 416 с.
6. Новиков А.М. Методология образования – М.: Эгвес, 2006. – 310 с.