

Крамарчук Елена Григорьевна

бакалавр пед. наук, учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулёвск, Самарская область

DOI 10.21661/r-541020

КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ШКОЛЬНОЙ ЛИГИ РОСНАНО КАК ВИД РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается поиск более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. На первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения посредством участия в конкурсных мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО.

Ключевые слова: одарённые дети, Школьная лига РОСНАНО, конкурсные мероприятия, образование, высокие технологии.

Наша цивилизация стремительно входит в новую эпоху – эпоху высоких технологий, существенно и очень быстро меняющих облик привычного нам мира. Общеобразовательная школа вынуждена научиться соответствовать вызовам новой эпохи, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды будет стремительно увеличиваться [3]. Решение этой задачи вряд ли возможно только путём передачи знаний в готовом виде от учителя к ученику.

Современное развитие мировой экономики ориентировано на высокие технологии, поэтому школьное образование должно быть направлено на активное вовлечение учащихся в инновационные процессы. В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей, которые в дальнейшем будут носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника

(экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования) [4].

Применение новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал на позитивное развитие. Именно на уроках под руководством учителя школьники могут узнать, как использовать компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а в последствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Цель данной работы заключается в следующем: вовлечение учащихся в инновационные процессы посредством использования конкурсов РОСНАНО как вид работы с одарёнными детьми.

Ценность многообразия конкурсов Школьной лиги РОСНАНО в том, что школьники участвующие в конкурсах с различными образовательными интересами, отличающиеся индивидуальными особенностями, участвуя в конкурсах могут напрямую получить советы учёных, конструкторов, производителей, программистов.

В нашей школе приоритетом в проведении конкурсных мероприятий, была выбрана «Школьная неделя краеведения, истории и социологии науки и технологий». В рамках этой недели для учащихся проводились экскурсии в малом школьном музее по темам: «История вычислительной техники», «От папируса, до электронной книги», «Развитие радиопередающих устройств», «От лучины до светодиодной лампы», «Часы и телефоны». Проводились конкурсы «Нанобачки», «Простые сложности», «Всероссийская олимпиада» – по всем предметам, межпредметные погружения, а также просмотр научных фильмов – «История Науки», «Микро и макро: дом, в котором мы живём». Проводились лекции о нанотехнологиях учениками старшей школы для начальной школы. В рамках данной недели посещались предприятия города, где ученики могли непосредственно увидеть производственный процесс, пообщаться с руководителями предприятий и ведущими специалистами.

В качестве приоритетного дидактического подхода в обучении я выбрала поисковый и исследовательский. На уроках-исследованиях ставятся две цели: обучение предмету и обучение исследовательской деятельности. Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач. Работу можно организовать по плану:

1. Анализ содержания учебного материала, рассматриваемого в данной теме курса.
2. Постановка проблемы.
3. Формулирование целей и задач исследования.
4. Планирование эксперимента на основе теоретических знаний и умений.
5. Анализ результатов. Обсуждение.
6. Формулирование выводов.
7. Оформление результатов работы.
8. Выступление перед учащимися класса.

В школе практикуется работа с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности. Использование конкурсов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей, развивать их познавательные интересы, формировать компетенции, повышать уровень самостоятельного поиска информации.

Из разнообразия конкурсных заданий учащиеся имеют возможность выбрать заинтересовавшие их материалы, провести анализ и синтез полученной информации и представить свой информационный продукт в виде презентации, эссе, творческих и исследовательских проектов.

У одарённых детей проявлялась потребность в исследовательской деятельности, высокая любознательность и поисковая активность. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- тестовые методы;
- исследовательские;
- поисковые;
- проблемные;

– проектные.

В представленных конкурсах могут себя реализовать учащиеся разных интеллектуальных особенностей. Курсы помогают учащимся понять, что компьютеры можно использовать не только для игрушек и социальных сетей, но и для исследовательских задач при создании новых материалов. Формы работы: классно-урочная (работа в малых группах), разноуровневые и творческие задания, мозговые штурмы, дискуссии, консультирование по возникающим вопросам, межпредметные погружения. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни [1].

Список литературы

1. Довганёва Т.Н. Доклад на МО о работе с одарёнными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru
2. Илюшин Л.С. Образовательная программа школы. Концепция проекта «Школьная Лига Роснано» / Л.С. Илюшин, Е.И. Казакова, О.Е. Лебедев [и др.]. – СПб.: Образовательный центр Участие, 2011. – 56 с.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М.; Воронеж, 1997.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.