(cc) BY

Кофанова Кристина Александровна
студентка
Старооскольский филиал
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Белгородская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассмотрены аспекты нравственного воспитания младших школьников. Автором представлен анализ теоретической литературы по обозначенной теме, выделены основные принципы работы по нравственному воспитанию.*

Ключевые слова*: нравственное воспитание, развивающее обучение, младшие школьники.*

Нравственное воспитание состоит из сложного многогранного процесса воздействия на ребёнка младшего школьного возраста, в частности любого человека. В основе, которого лежат принципы и нормы, возникшие на современном этапе, а также моральные нормы и общечеловеческие ценности, выработанные в процессе исторического развития общества.

Во все времена нравственность высоко ценилась людьми, происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования заставляют нас задуматься о будущем молодежи.

В публичной литературе и психологии даны различные определения нравственности. Ученый В.А. Сухомлинский считает, что нравственное воспитание является одной из форм наследования морали в обществе, формой воспроизводства, одним из основных способов регулирования действий человека в обществе, формой социальных отношений и особой формой общественного сознания. В обществе оно усваивается как моральный закон личной автономии и не может быть усвоено только внешне.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Нравственность – это закон самой личности, в отличие от всех других предписаний это не обычная цель, а последняя цель, которая может быть достигнута в определенный период времени, определяемый сочетанием определенных действий. И точнее, нравственность – это идеал, а не цель – нормативная шкала и принцип оценки поведения человека [4, с. 94].

В свою очередь В.А. Сластёнин считает нравственность понятием многоаспектным, которое включает в себя правила поведения, моральные нормы и духовные качества [11, с. 133].

Для Н.Е. Щурковой нравственность – это не просто нормы и правила отношений между людьми, а организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества.

Педагог создает уникальную базу нравственных и эстетических качеств, стремлений, чувств, отношений, действий и инициатив для каждого ребенка в содружестве с родителями посредством ежедневной кропотливой работы. Изучая психолого-педагогическую литературу, углубляясь в результаты исследований ученых, возможно, преодолевая ошибки на личном творческом пути, согласовывая свой опыт с педагогическим опытом великих педагогов, современный учитель находит много важных и необходимых средств для формирования нравственных чувств у детей.

Целенаправленное обучение предотвращает накопление ребенком негативного опыта, предотвращает появление и развитие нежелательных навыков, привычек и поведения, которые могут негативно повлиять на формирование нравственных качеств ребенка.

Как пишет Ю.К. Бабанский, высоконравственное поведение ребёнка складывается и зарождается из множества отдельных поступков: его слов, действий, бездействий, из отношения к словам и действиям других. Невозможно предвидеть эти слова, действия и поступки, но есть поступки и отношения, в которых позиция ребёнка должна быть твёрдой: это можно, это нельзя, так нужно поступать, так поступать нельзя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Слова Я.А. Коменского о нравственной воспитанности в трактате «Наставление нравов» опираются на изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Также там встречается народное изречение «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает» [12, с. 14].

Замечательный швейцарский учитель-демократ Г.И. Песталоцци отводил такую же большую роль нравственному воспитанию и считал нравственное воспитание главной задачей детского образовательного учреждения. По его мнению, именно оно формирует у детей сочувственное отношение к людям и доброжелательный характер [6, с. 217].

Результатом нравственного воспитания, по мнению Б.С. Волкова, является формирование нравственной личности в единстве с её нравственным сознанием, потребностями и установками, мотивом, привычек общественно-ценного поведения. Нравственное воспитание младших школьников имеет структуру, выстроенную логически, состоящую из нравственных представлений, чувств и поведений [5, с. 85].

Практически во всей педагогической литературе говорится о том, что звеном нравственного воспитания младших школьников являются следующие принципы:

– принцип согласованности и системности, вытекающий из концепции целостности процесса развития личности;

– принцип единства влияния на сознание, поведение и чувства ребенка.

Такое единство требований в школе и семье обеспечит прочное усвоение навыков нравственного поведения и сформированность нравственных чувств, как основу личности младшего школьника.

Также эти принципы требуют и от педагога осуществлять всю образовательную работу с младшими школьниками систематически, последовательно, постепенно усложняя задачи нравственного воспитания как для каждого ребёнка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отдельно, так и для класса в целом, обязательно учитывая особенности, уровень усвоения младших школьников.

Мотивы, поощряющие определенное поведение и деятельность, имеют важное значение для нравственного формирования личности ребенка. Н.И. Болдырев считает, что мотивы могут быть моральными (желание встать на защиту младшего, помочь старшему) или эгоистичными (встать на сторону неправильного, более сильного ровесника). Именно мотивы характеризуют уровень воспитания, нравственную ориентацию личности ребенка.

Чтобы осуществлять качественное нравственное воспитание детей, педагогу необходимо ориентироваться в этом вопросе детально и осмысленно. Понимать, что такое настоящая нравственность, как она формируется [13, с. 218]. В связи с этим, процесс воспитания осуществляется при помощи разнообразных методов, форм, приёмов и средств. Где понятие «форма» определяется как способ организации воспитательного процесса, отражающие отношения между педагогом и младшими школьниками. Именно Н.И. Болдырев классифицирует формы воспитания по количеству учеников – индивидуальная, групповая, фронтальная. Также у него есть классификация в зависимости от методов воспитания: словесная форма (рассказ, беседа, чтение и пр.), практическая форма (экскурсия, олимпиада, конкурс и пр.), наглядные форма (стенд, выставка, журнальные подборки и пр.). В организации нравственного воспитания важна инструментовка, по мнению учёного. Педагог может влиять на ученика непосредственно, индивидуально, через ученический коллектив или товарищей [3, с. 221].

Каждый из методов имеет свою специфику и применение. Несмотря на очевидную простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Ребенок, подросток и молодой человек относятся к разным средствам образования по-разному. Нравственное развитие ребенка занимает лидирующее место в формировании комплексной развитой личности. Работая над вопросами нравственного воспитания детей начального школьного возраста, необходимо учитывать их возраст и психологические особенности. По словам Л.С. Выготского в младшем школьном возрасте есть ряд психологических

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новообразования, таких как невозможность длительной монотонной деятельности; небольшой социальный опыт, из которого возникают непонятные идеи морали; желание помочь и способность сопереживать, но отсутствие опыта в этом; знание моральных норм и правил поведения, зависит от личных желаний ребенка.

Т.В. Морозова выделила три фактора, связанных с проблемой нравственного воспитания в процессе развития образования: во-первых, ребенок переходит от «житейского» изучения окружающей действительности к научному, целеустремленному изучению, проходящему на уроках; во-вторых, ученики участвуют в коллективных мероприятиях; в-третьих, педагогическая деятельность позволяет развивать нравственные качества при изучении школьных предметов.

Таким образом, современная система развивающего обучения должна строиться на объединении полученных знаний в полноценную систему, направленную на нравственное понимание окружающего мира, а не только на развитие познавательных способностей.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 2017. – 374 с.

2. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2016. – 256 с.

3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учебное пособие / Н.И. Болдырев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 361 с.

4. Выготский Л.С. Воспитание чувств / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В. Дубровина [и др.]. – М.: Академия, 2016. – С. 233–235.

5. Волков Б.С. Детская психология развития / Б.С. Волков. – М.: Просвещение, 2013. – 576 с.

6. Гальперин П.Я. Физиологические особенности детей / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2015. – 243 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 2011. – 219 с.

8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Модэк, 1997. – 384 с.

9. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. – СПб.: Питер, 2015. – 169 с.

10. Рожков М.И. Воспитание школьников как целевая функция ФГОС / М.И. Рожков // Начальное образование: реализация ФГОС, новые подходы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под. науч. ред. О.М. Фалетровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 5–9.

11. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2015. – 576 с.

12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухолимский. – Минск: Нар. Асвета, 1982. – 288 с.

13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.

14. Урумбасарова Э.А. Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки / Э.А. Урумбасарова. – Алма-Ата, 2009. – 364 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)