

*Антонова Галина Анатольевна*

воспитатель

*Щербакова Юлия Витальевна*

воспитатель

*Хундякова Алина Витальевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОЛОВОЛОМКИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

*Аннотация:* в статье рассмотрены возможности использования головоломок в процессе обучения и воспитания детей как воспитателями, так и родителями. В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Особое значение имеют игры, насыщенные логическим и математическим содержанием. С помощью этих игр решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

*Ключевые слова:* головоломка, игровая деятельность, словесно-логическое мышление, математические представления.

*Состав проектной группы:*

*Руководитель проекта:* воспитатели группы.

*Участники проекта:* дети, родители.

*Тип проекта:*

*По содержанию:* обучающий, развивающий, познавательный.

*По числу участников проекта:* групповой.

*По доминирующей деятельности в проекте:* информационно-познавательный.

*Постановка проблемы:* с появлением гаджетов дети предпочитают играть со смартфоном или планшетом, больше интересуются мультфильмами.

*Ожидаемый результат:*

- 1) проявление у детей познавательного интереса и инициативы к решению логических игр, умение сравнивать, обобщать, систематизировать.
- 2) участие родителей в изготовлении логических игр для магнитной доски «Страна головоломок».

*Цель проекта:* формирование умственных способностей и математических представлений, развитие элементов логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

- 1) создать необходимые условия для знакомства детей с головоломками;
- 2) учить использовать головоломки в самостоятельной деятельности;
- 3) воспитывать усидчивость, любознательность, чувство взаимопомощи и поддержки. Объяснить детям, что начатое необходимо доводить до конца.

*Актуальность:*

Маленькие дети – счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. Любознательные непоседы не останавливаются ни на одну секунду: ведь всё, что их окружает, – так интересно, к тому же доставляет массу удовольствий. И, конечно, своими открытиями хочется поделиться с теми, кого больше всех любишь. Очень часто можно наблюдать картину, когда родители физически находятся рядом со своим ребёнком, но не психологически (мама занята бытовыми делами, а папа читает газету или проводит время перед компьютером, а ребёнок предоставлен сам по себе).

Безусловно, совместное времяпрепровождение очень важно для гармоничных и тёплых взаимоотношений между родителями и детьми. Нужно понимать, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребёнком, любить его и чему-то научить. И здесь главным девизом для родителей может стать фраза: «Главное не количество, а качество проведённого времени рядом с ребёнком».

Цель нашего проекта – показать, как можно, используя самые простые головоломки, изготовленные собственными руками, развивать логическое мышление и познавательный интерес к логическим играм.

Всё, что хорошо для детей, хорошо и для родителей.

Приступая к работе, нами был проведён опрос – анкетирование среди родителей. Нас интересовал вопрос: какие головоломки им известны? Оказалось, что почти у каждого дома есть какая-нибудь головоломка. Наиболее популярны: кубик Рубика, пазлы, тетрис, змейка, а также проводят время за головоломками в компьютерных и мобильных играх.

Изучив различную литературу, выбрали наиболее интересные мировые головоломки, существующие тысячелетия, а также придуманные относительно недавно. В рамках данного проекта некоторые из них сделали своими руками совместно с родителями.

Детские головоломки – это не просто развивающая задача, но еще и увлекательное времяпрепровождение. Эти игрушки позволяют развить у малыша логическое мышление и творческие способности, ведь ребенок порой может найти самые нестандартные решения, которые не придут в голову даже взрослому.

Одна из первых головоломок, с которыми знакомится ребёнок, – это складные картинки. Пазлы – одна из самых простых и гениальных игрушек, изобретённых человеком. Эти игры-головоломки учат действовать осознанно и логично, следовать к цели и добиваться результата. Даже непоседливый ребёнок, который хаотично переключает своё внимание с одного объекта на другой, становится внимательным и сосредоточенным. Чтобы ребёнок был поглощён процессом и извлёк из игры максимальную пользу, нужно учесть его возраст, темперамент и игровые предпочтения.

Головоломки бывают сложные и простые, в картинках и текстовые, логические и механические (например, кубика Рубика, змейки Рубика и т.д.)

В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки. Необходимо иметь наборы обычных счётных палочек, чтобы составить из них наглядные задачи – головоломки. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок

включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру. Для того, чтобы современного ребёнка, который буквально утопает в изобилии различных игрушек, могли заинтересовать столь простые предметы стоит немного схитрить. Знакомя со счетными палочками, можно сказать ребёнку, что они «волшебные». И на примере показать, что считать, рисовать, изображать различные фигуры могут только они.

Первоначально Кубик Рубика был известен как «Магический кубик». Задача игрока заключается в том, чтобы, поворачивая стороны куба, вернуть его в такое состояние, когда каждая грань состоит из квадратов одного цвета, то есть «собрать» его.

Ребус – это занимательная головоломка, шифровка одного или нескольких слов с помощью иллюстраций, букв, цифр и символов. Разгадать ребус – значит расшифровать слово, словосочетание или целую фразу, задуманную автором. Какая польза ребусов для детей и взрослых? Развивается логика: чтобы правильно «считать» картинку, нужно порассуждать над взаимным расположением элементов головоломки, подобрать верные правила. Развивается нестандартное мышление: картинку-шифровку можно интерпретировать по-разному, а решение ребусов на скорость может превратиться в увлекательную игру. Регулярные тренировки развивают сообразительность и скорость мышления.

Для развития мышления и воображения ребенка можно использовать различные средства и способы, одним из которых является игра танграм. Работать с такой увлекательной и полезной головоломкой можно начинать в дошкольном возрасте. Детям будет интересно сложить домик, рыбку или котика из простых фигур, а красочные схемы помогут им не допустить ошибку. Что это такое? Сама головоломка пришла к нам из древнего Китая. Она увлекательна и полезна. Слово в переводе с китайского означает «семь дощечек мастерства». Суть игры проста: из семи геометрических фигур на плоскости необходимо построить фигуру, заданную схемой. Например, фигурка человека или животного, растений, каких-то бытовых предметов, игрушек, а

дошкольникам постарше можно предложить построить цифры, буквы. Целью таких тренировок становится улучшение мышления ребенка.

Многообразие схем помогает поддерживать интерес.

При работе с танграм важно использовать игровой элемент, придумывать сказки и увлекательные сюжеты. В противном случае малыш быстро заскучает и будет заниматься через силу.

*Головоломки* – игрушки на все времена. С самых давних пор умельцы изготавливали подобные забавы, отличающиеся многообразием вариантов решения. В наше время очень много людей увлекается головоломками. Они любимы не только детьми, но и взрослыми. Это способ отвлечения от повседневных проблем и направлены на развитие различных мыслительных процессов – сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое – часть».

Прежде всего, головоломки призваны развивать логическое и пространственное мышление, воображение, внимание и зрительную память. Учат аккуратности и точности, умению анализировать. Воспитывают усидчивость и самостоятельность. Тренируют комбинаторные способности и сообразительность, подстегивают к творчеству.

Когда ваш ребёнок познакомится с этими играми, они все больше и больше будут увлекать его, и он станет придумывать свои варианты, добавляя к ним новые детали.

Таким образом, мы выяснили, какую важную роль занимают головоломки в нашей жизни. И пришли к выводу, что решение головоломок – отличный способ проведения досуга, семейного времяпровождения.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
3. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.

4. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения: Дети 5–10 лет. – Ярославль: Акад. Развития; Акад. Холдинг, 2001.
5. Султанова М.Н. Весёлые домашние задания для детей. – М.: Хатбер-М, 2005.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль: Акад. Развития;; Акад. Холдинг, 1999.