

Тубаева Жаргалма Борисовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный

университет имени Доржи Банзарова»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА

***Аннотация:** в статье представлен анализ преподавания темы Холокоста как итог формирования национальных отношений.*

***Ключевые слова:** Холокост, историческая память, преподавание Холокоста.*

***Цель статьи:** как опыт преподавания темы Холокоста дал отражение в современных учебниках истории.*

***Методология:** в процессе исследования Холокоста использовались методы логического, статистического анализа.*

***Результаты:** основным значением имеет политика памяти Холокоста.*

***Вывод:** соответственно, представленный в статье краткий анализ по теме Холокоста способствует формированию толерантного сознания и культуры памяти обучающихся.*

Признательность:

Автор выражает огромную благодарность и глубокую признательность канд. пед. наук, доценту, директору Института непрерывного образования «Бурятского Государственного Университета имени Доржи Банзарова» Марине Геннадьевне Цыреновой за советы и ценные замечания при работе над данной статьей.

Идет развитие темпов исторического образования. Болонская система образования соответственно порождает свои противоречия к теме Холокоста.

Специфичность Холокоста состоит в том, что еще живы участники тех событий [2, с. 5].

В учебниках России само восприятие Холокоста как самой ужасной трагедии XX века. Идет понимание, что большая часть той трагедии затронула евреев, другими словами, это имеет значение для представления темы Холокоста в школьных учебниках, также имеет значение политика памяти, даётся анализ оценок страшных событий того времени.

Соответственно исходя из вышеперечисленного возникают трудности по включению данной тематики в национальные учебники.

Каждое историческое событие дает разворот в каждом конкретном пространстве.

Сама мысль нагрузки на определение «Холокост» многочисленна и разная по времени.

Таким образом, представлена тема Холокост в учебниках, и в учебном процессе может, конечно, отменяться.

Соответственно принято считать, что тема Холокоста в обычных школах представлена была поздно, ведь было замалчивание темы Холокоста.

Анализируя опыт преподавания темы Холокоста и представления его в учебниках, обнаружился большой минус – отсутствие нарратива.

Зачем нужно помнить о Холокосте. Память о Холокосте просто нужна, чтобы наше будущее поколение никогда не стало хладнокровными наблюдателями. Эта ужасная трагедия представляется нам, что наш окружающий мир, очень слабый, чтобы его разрушить. Самый главный урок: мы должны терпимее относиться к друг другу. Холокост – это преступление против людей и геноцид. Большой интерес учащихся представляют сами герои. Они делают анализ и влияние прошлого, а также сами взаимоотношения в семье. Работа с данными темами является опытом жизненной школы [1, с. 26].

Самым интересным для понимания у учащихся становится послевоенная судьба человека, который пережил Холокост.

Важнейшим элементом для внимания учащихся и учителей считаются нормативные документы.

В основе фундамента о Холокосте лежит поиск. Таким образом целью является познавательная деятельность, а также сбор и публичное представление различного материала.

Целью разработки исследовательских проектов является получение новой информации с помощью определенных научных методов.

Безусловно, все что связано с темой Холокоста, представляет общественную значимость. К таким относятся работы, направленные на решение практических задач.

Трагедия Холокоста и информация об Холокосте имеется в официальной государственной политике Российской Федерации. Трагичные события истории Холокоста никогда не будут повторяться [4, с. 52]

Таким образом, многочисленные попытки разъяснить, для чего такая политика нацизма стала доп. Попробуем представить краткие причины: 1) причиной тому стала идеология нацизма, в фундаменте которой была вместе взятая причина национализма и расизма. Конечно, такой национализм представляет, что чуть ли не каждая нация или раса есть само единство, которое представляет единство культурное, а также органическое. Например, любой человек определяется не по личности или культурным нормам.

Сам расизм разделение на высшие и низшие слои общества. Сами нацисты представили такую идеологию, которую невозможно осмыслить всерьез.

В заключении хочу добавить, что изучение темы «История Холокоста» значимо для всех уровней российской системы образования. Это историческое явление, которое перевернуло представление об истории, народа, стран. Представило под сомнение его нравственность и дегуманизировало само общество, заставило многочисленный народ думать по-другому, мыслить по-другому. Холокост – это беспрецедентное уничтожение людей исключительно по национальному признаку [3, с. 34].

Список литературы

1. Альтман И.А. История Холокоста на территории СССР: учебное пособие / И.А. Альтман, А.Е. Гербер, Д.И. Полторак. – М., 2001. – 150 с.

2. Кузнецова Е.В. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях // Проблемы культурного образования. Вып. 10. – Челябинск, 2013. – 141 с.

3. Клокова Г.В. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945): пособие для учителя. – М., 1995.

4. Стрелова О.Ю. «История и память»: ресурсы дополнительной содержательной линии в изучении истории Холокоста // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – №3.