

**Окшевская Анна Андреевна**

студентка

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский  
Предуниверсарий» ФГАОУ ВО «Первый Московский  
государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова» Минздрава России  
г. Москва

**Нестерова Надежда Викторовна**

канд. фармацевт. наук, ассистент кафедры  
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный  
медицинский университет  
им. И.М. Сеченова» Минздрава России  
г. Москва

**Бирюкова Наталья Викторовна**

директор  
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский  
Предуниверсарий» ФГАОУ ВО «Первый Московский  
государственный медицинский университет  
им. И.М. Сеченова» Минздрава России  
г. Москва

*DOI 10.21661/r-541061*

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ МЕДИЦИНСКИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

***Аннотация:** в работе проведено изучение научных методических разработок по половому воспитанию разных зарубежных стран, на основании которых установлено, что проблема сексуального образования в России является чрезвычайно актуальной и отсутствие этой дисциплины в программе обучения несет за собой серьезные последствия. Вследствие этого нами была проведена работа*

*по изучению аборт, сексуального насилия и наиболее частых заболеваний, передающихся половым путем; изучены способы применения, состав и противопоказания к применению оральных контрацептивов. Эти материалы были использованы при создании методической разработки комплекса из трех занятий по половому воспитанию.*

**Ключевые слова:** половое воспитание, методическая разработка, оральные контрацептивы, ЗППП.

Сексология – это междисциплинарная область исследований, в которой используются методы ряда смежных дисциплин: антропология, психология, биология, медицина, статистика, эпидемиология, педагогика, социология, а иногда и криминалистика. Она изучает развитие сексуальности и развитие половых контактов, в том числе технику половых сношений и расстройств половых органов [4; 5]. Исследователи документировали сексуальность широкого круга групп в обществе, таких как люди с ограниченными возможностями, дети, пожилые люди, и случаи сексуальной патологии, такие как патологическая одержимость сексом или сексуальные домогательства в отношении детей [6].

Термин половое воспитание означает комплекс медико-педагогических мер по воспитанию у родителей детей, подростков и молодежи правильному отношению к вопросам пола. В составе воспитания индивида половое воспитание представляет один из видов его содержания. Целью полового воспитания обычно ставят укрепление института брака и семьи, включающее гармоничное развитие подрастающего поколения, повышение сексологических знаний, полноценное формирование детородной функции, создание чувства ответственности за здоровье и благополучие, осведомить людей о существующем риске заболевания ВИЧ-инфекцией и ЗППП, а также способах себя предостеречь [9].

Половое воспитание подразумевает в себе несколько этапов. Первый этап – период младшего и дошкольного возраста, где производится обучение детей элементарным гигиеническим навыкам и правилам поведения, происходит осведомление детей о существовании инфекций и паразитарных инвазий. Для родителей

подчёркивается важность ухода, направление ухода на устранение возможности раздражения эрогенных зон. Родители должны быть осведомлены о разнице интимной гигиены мальчика и девочки, во избежание развития инфекций нижних мочевыводящих путей у девочки и баланит у мальчиков. В 2–3 года у ребёнка должно формироваться сознание принадлежности к определённому полу, появляться понимание различий в строении тела мальчика и девочки, возникали вопросы типа «Откуда я взялся?». Важно, когда ребенок учиться называть свои части тела не нужно избегать гениталии и надо «называть вещи своими именами», и родители должны обязательно пояснить, что только папа и мама могут их трогать во время интимной гигиены. Второй этап – это период младшего и дошкольного возраста. Детей нужно обучить общим морально-этическим и гигиеническим правилам, важным для нормального полового развития. В этом возрасте нужно рассказать и показать ребенку, как правильно самостоятельно проводить интимную гигиену, при этом указать, что отныне никто не может трогать его гениталии, т.е. ребенок должен помнить о своей половой неприкосновенности, которая теперь распространяется и на родителей. Существенную роль, как и на других этапах полового воспитания, играет организация рационального режима и питания. Как и на других этапах сексуального образования, очень важны положительные примеры корректных и доверительных взаимоотношений родителей и других взрослых, родственников. Третий этап – период полового созревания. Как правило, в этот период наблюдается повышенная утомляемость, раздражительность, снижение концентрации внимания. Можно пояснить ребенку, что эмоциональные перепады – это норма и очень важно сохранять эмоциональный контакт, а в некоторых случаях нужно будет обратиться к помощи психолога или психотерапевта, возможно даже к психиатру, т.к. в этом возрасте часто манифестируют психические заболевания, такие как расстройство пищевого поведения, аффективные расстройства, тревожные расстройства, ОКР, шизофрения. Прежде всего родителям надо подготовить девочку к появлению менструального цикла. Мальчика надо подготовить к выделениям поллюции. Нужно объяснить ребенку, что не стоит этого пугаться. Необходимо научить девочек правилам

специального туалета и гигиены, ведению менструального календаря или дневника, рассказать о правильном выборе одежды, питания, ведении режима в эти периоды и т.д. Мальчики также должны быть ориентированы на то, что выделения поллюции – это естественное явление и что они также должны соблюдать принципы элементарной гигиены. Для сохранения эмоционально-доверительного контакта родителю будет полезно рассказать о своем опыте полового созревания, чтобы ребенок почувствовал, что ему нечего стыдиться перед родителями. Четвертый этап – период старшего подросткового возраста. Основная задача этого этапа состоит в освещении вопросов взаимоотношения полов как комплексной социальной, нравственной и гигиенической проблемы, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике ЗППП, незапланированных беременностей и абортов, в морально-этических вопросах [7; 8].

*Целью* данной работы является привлечение внимания общества к существующей проблеме полового воспитания в России и разработка цикла открытых уроков для школьников медицинских классов и студентов медицинских вузов по половому воспитанию.

*Материалы и методы работы.* Был проведен анонимный опрос в формате Google-формы, нацеленный на то, чтобы узнать, насколько хорошо учащиеся старшего школьного и подросткового возраста ознакомлены с понятием полового воспитания, насколько доверительные у них отношения с родителями и т.д. По каждому вопросу была приведена статистика и небольшие заключения на основе ответов опрошенных. Были изучены методические разработки и статьи по половому воспитанию в разных странах (не менее 5 источников): Англии, США, Бразилии, Таиланда и Италии.

*Результаты и обсуждения.* Изучение методических разработок сексуального образования зарубежных стран и проведенный анонимный опрос позволили поднять проблему полового воспитания, повысить свой уровень сексологических знаний, знаний о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

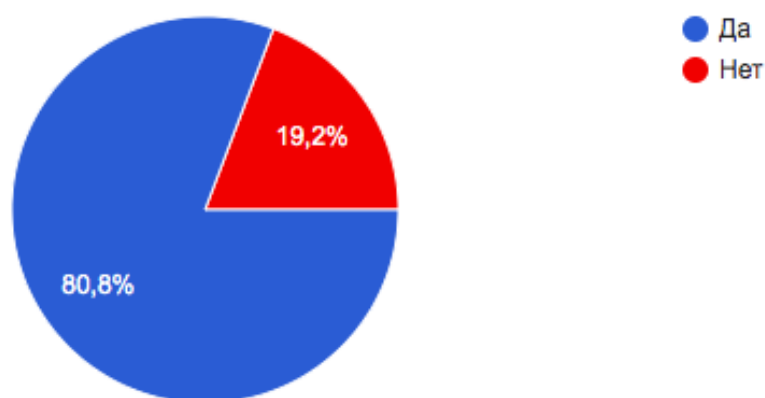


Рис. 1. Ответ на вопрос

При проведении анкетирования 80% опрошенных были согласны с тем, что такой предмет должен быть в школьной программе и программе вуза. Исходя из этих данных можно сделать вывод, что опрошенные понимают необходимость данной учебной дисциплины для гармоничного развития ребенка, однако некоторые из опрошенных не готовы самостоятельно обсуждать с детьми столь деликатные темы в силу того, что сами плохо осведомлены и не знают, как правильно преподнести информацию для детской неподготовленной психики, так как сами выросли по старому образцу полового воспитания.

Благодаря этим данным был создан курс из трех открытых уроков, направленный на привитие учащимся базовых понятий полового воспитания – ознакомление с самим понятием «половое воспитание», его стереотипами и мифами; социальными проблемами сексуального образования, такими как согласие, насилие и педофилия, проблема абортов; ознакомление с наиболее опасными ЗППП и методами контрацепции [3].

#### *Первое занятие:*

##### *«Что такое половое воспитание и мифы о нем»*

Должно проходить в формате дискуссии.

Ведут обязательно 2 человека.

Время: 45 минут.

В самом начале занятия до обсуждения дать ученикам тест на базовые темы элементарного устройства половой системы, полового воспитания и др.

Первый этап – начать с вопроса «Что такое половое воспитание?», то есть услышать версии обучающихся и обсудить с ними непосредственно верное определение. Следующий вопрос «Необходима ли дисциплина полового воспитания? Если да, то почему?». Далее после ответов учащихся, делим их на две группы, в зависимости от их мнения на этот счет. У нас есть наборы аргументов «за и против», которые мы разбираем. Идем по одному. Для начала разберем пару аргументов «против», то есть берем аргументы, которые дали сами ученики. Мы должны опровергнуть эти аргументы, оперируя научными фактами. Привести как аргумент опасность детского насилия и показать фотографии американского музея с одеждой жертв сексуального насилия. Таким образом мы развеем сомнения насчет неактуальности дисциплины полового воспитания для обучающихся.

Второй этап – разобрать вопросы о том, как ученики проходили этапы своего полового воспитания? Как пример, спросить, что они узнали от сверстников в процессе обучения в школе, что из этого оказалось правдивым. Если обсуждать такие вопросы, то с кем ученики бы предпочли обсудить данные темы: родители, учителя-специалисты, сверстники. На основе ответов пояснить учащимся, с кем все-таки грамотнее говорить на данные темы.

Третий этап – оглашение результатов теста (в случае, если осталось время).

#### *Второе занятие:*

##### *«Социальные проблемы полового воспитания»*

Должно проходить в формате дискуссии, чтобы ученикам было комфортно беседовать на различные темы.

Ведут 1–2 человека.

Время: 45 минут.

Первый этап – спросить у учеников «Что такое согласие?». Мы начинаем рассматривать различные случаи из жизненного опыта, которые наиболее часто встречаются. Рассмотреть вопросы одежды: «Это самовыражение или призыв к действию?» и такие вопросы, как «Возможно ли спровоцировать насилие? Вина ли жертва?». Привести к умозаключению о нерациональности старых общественных установок.

Второй этап – обсудить проблему аборт. Здесь нужно обсудить вопрос «Почему в России такое большое количество нелегальных абортов?», чтобы понять какой путь к решению данной проблемы. В пример привести бэйбибоксы, а также дать понять, что дисциплина полового воспитания тоже является решением данной проблемы.

### *Третье занятие:*

#### *«ЗППП и методы контрацепции»*

Должно проходить в формате лекции + интерактива.

Ведут 2 человека.

Время: 90 минут.

Первый этап – спросить у учеников о том, какие ЗППП они знают. После чего мы должны обсудить с ними самые основные и наиболее опасные для жизни и здоровья заболевания, показывая презентацию или видеоролики.

Второй этап – игра, наподобие мафии. Ученикам раздаются карточки с заболеваниями и «презервативом после чего в процессе игры участники делают 5 рукопожатий, запоминая тех, кому они пожали руки. Далее они переворачивают свои карточки и узнают, о том какой «букет» они могли получить от товарища. После чего ребята должны сделать логический вывод о том, что контрацепция – очень важна.

Третий этап – контрацепция. Наша задача разобрать все виды контрацепции, их преимущества и недостатки, акцентируя на презервативах и фармакологии оральных контрацептивов.

Четвертый этап – тест, направленный на то, чтобы узнать насколько хорошо был освоен цикл занятий по половому воспитанию учащимися. Сравнить результаты теста до начала и после его окончания.

### *Выводы*

Созданный комплекс действительно поможет разрушить стереотипы о сексуальном образовании, поможет учащимся разобраться с социальными проблемами, такими как согласие, насилие и педофилия, проблемой абортов; ознакомит с наиболее опасными ЗППП и методами контрацепции. Благодаря этому курсу

учащиеся смогут обезопасить себя от различных заболеваний, будут готовы свободно говорить на «деликатные темы» и, возможно в будущем, с помощью этого курса сможет снизиться статистика по сексуальной безграмотности в России.

### ***Список литературы***

1. Инфекционные заболевания и ВИЧ-инфекция / пер. с англ. под ред. С.Г. Пака, А.А. Еровиченкова, Н.Г. Кочергина. – М.: Рид Элсивер, 2010. – 296 с.
2. Benson M.D., Perlman C., Sciara J.J. Sex education in the inner city. JAMA. 1986; 255: 43–47.
3. Oakley A, Fullerton D, Holland J, et al. Sexual health education interventions for young people: A methodological review. BMJ 1995;310:158–62.
4. World Health Organization. Toolkit on social participation: methods and techniques for ensuring the social participation of Roma populations and other social groups in the design, implementation, monitoring and evaluation of policies and programmes to improve their health. WHO, Regional Office for Europe; 2016. 86 p.
5. Zanatta L.F., Moraes S.P., Freitas M.J.D., et al. Sexuality education at the itinerant school of MST: students' perceptions. Educação e Pesquisa., (2016).
6. The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: A comprehensive review of evaluation studies. Int Perspect Sex Reprod Health. 2015; 41: 31–42.
7. Effects of sexuality education coaching program on sex-related knowledge and attitude among elementary school students // Journal of Korean Academy of Nursing. 2014. 44: 31–40.