

*Стручаева Ирина Олеговна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

*Прокопенко Анна Славеевна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

*Петрова Татьяна Семеновна*

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №16»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье изложены психологические аспекты коммуникативно-речевой деятельности, проанализированы её психолого-педагогические аспекты, раскрыта взаимосвязь речи и коммуникации, роль коммуникативно-речевой деятельности в развитии ребенка. Авторами охарактеризована диалогическая речь как одна из основных форм коммуникации, первичная по происхождению форма речи, которой овладевает ребенок.

*Ключевые слова:* коммуникативно-речевая деятельность, диалогическая речь, коммуникация, речевое общение, формы речи.

Речь возникает у ребенка на определенном этапе развития в связи с общением, с целью общения, в условиях общения, как средство общения. Коммуникативно-речевая деятельность включает умения и навыки общения с людьми [1].

В работах Л.С. Выготского [2], А.А. Леонтьева [6] проанализированы психологические аспекты речевой деятельности, отмечено, что речевая деятельность психологически ориентирована, т.е. характеризуется мотивацией,

целенаправленностью и реализуется в «речевых действиях», представляющих собой множество речевых операций (ориентировку, планирование, контроль и др.).

Л.С. Выготским отмечено единство процессов мышления и речи, переход от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию ее во внутреннем слове, в значениях внешних слов, а после этого в словах [2]. Точку зрения Л.С. Выготского разделяет А.А. Леонтьев, отмечая внутреннее программирование связного высказывания, построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание [6].

Важной характеристикой коммуникативной функции речи является наличие в речи сообщения какой-либо информации и какого-либо побуждения к действию. В ходе коммуникации человек не только высказывает окружающим свои побуждения, потребности, стремления, но и оказывает на собеседника воздействие в виде вопросов, просьб, пожеланий и др.

В процессе коммуникации человек использует речь для сообщения информации другим или побуждения их к действиям. Сообщая информацию, ребенок вербально или не вербально указывает, что связано с указательной функцией речи.

Высказывание ребенком собственных суждений на определенную тему связано с выполнением предикативной функции (функции высказывания).

Коммуникативно-речевая деятельность оказывает значительное влияние на развитие психики ребенка, формирование навыков социально-адаптивного поведения. Коммуникативная сфера, её функционирование, механизмы формирования тесно связаны с речью.

Коммуникативно-речевая деятельность является основополагающей в диалогической речи, которая возникает только в ситуации общения. С использованием языковых средств (словаря и грамматики языка) человек может по-разному сформировать и сформулировать свою мысль в устной или письменной речи. Поэтому в общей структуре коммуникативно-речевой деятельности исследователи (Н.И. Жинкин [3], И.А. Зимняя [4], А.А. Леонтьев [6]) выделяют:

- 
- средства ее осуществления;
  - способы ее осуществления (способы формирования и формулирования мысли);
  - формы организации речевого общения;
  - формы речи (внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь).

Наиболее сложной формой коммуникативно-речевой деятельности является связная речь, которая представляет собой последовательное систематическое развернутое изложение. Коммуникация является основной функцией связной речи. Основными формами коммуникации выступают диалог и монолог. А.Р. Лuria отмечает ярко выраженную социальную направленность диалогической речи, средством удовлетворения потребностям непосредственного живого общения [7].

В диалогической речи, как правило, не используются сложные речевые обороты, нет четкой логичной последовательности (направление диалога может произвольно измениться). Отличительными признаками диалогической речи являются:

- 1) непроизвольность;
- 2) реактивность;
- 3) говорение одного участника диалога и слушание другого с последующей сменой, поэтому диалог состоит из реплик (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; осуществляется в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, участников речевого общения;
- 4) использование разговорных языковых средств, которые могут быть недопустимы в литературном языке, на котором основывается монолог.

Диалогическая речь является первичной по происхождению формой речи. В дошкольном детстве ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью [8].

В диалоге используются собственно языковые средства речи, невербальные средства (жесты, мимика), средства интонационной выразительности. От них зависит характер речевых высказываний в диалоге, если человек недостаточно

владеет этими средствами, качество диалога снижается. Выделяют простейшие формы диалога, основанные, прежде всего, на понимании речи собеседника (в этом случае ребенок отвечает на речь собеседника репликами-высказываниями утвердительного или отрицательного ответа) [5].

Такие формы речи считаются нормальными для начальных этапов формирования речи, их преобладание в речи детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о недостаточной сформированности коммуникативно-речевой деятельности. В то же время диалог может быть грамматически неполным, не содержать отдельных элементов грамматически развернутого высказывания, иметь повторы лексических элементов в смежных репликах, стереотипные конструкции разговорного стиля. В дошкольном возрасте коммуникативно-речевая деятельность содержит много невербальных средств, общение часто имеет чрезмерно эмоциональный характер [9]. В младшем школьном возрасте эмоциональность общения постепенно уменьшается, общение становится менее экспрессивным, более вербализированным, взвешенным, рациональным [10].

По данным психологических, педагогических и социальных исследований, в настоящее время коммуникативное развитие детей вызывает тревогу. Дети затрудняются контактировать с окружающими, не малая часть дошкольников испытывают трудности при обращении к другому человеку, не могут поддержать и развить диалог, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются. Но особенно остро эта проблема относится к дошкольникам старшего дошкольного возраста как к будущим первоклассникам. При несформированности коммуникативно-речевой деятельности, ребенок испытывает трудности: при адаптации к учебной деятельности в школе; при взаимодействии со сверстником, учителем; при освоении школьной программы.

Для определения уровня развития коммуникативно-речевой деятельности старших дошкольников мы провели исследование с помощью методики «Интервью» (С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина). Цель которой выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.

---

В исследовании участвовали 20 старших дошкольников 6–7 лет, которые составили контрольную группу.

По итогам исследования, можно сказать, что высокий уровень развития коммуникативно-речевой деятельности, наблюдается всего у 15% детей, т.е. ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. У 35% детей средний уровень коммуникативно-речевой деятельности, у них возникают затруднения в одном из критериев: ребенок затрудняется давать ответы, но формулирует правильно вопросы или наоборот. Низкий уровень имеют 65% детей, это дети, которые отказываются от выполнения задания, затрудняются формулировать вопросы, их ответы сформированы отдельными словами или простыми предложениями.

Зная, что одно из главных психолого-педагогических условий хорошего речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды в детском саду, которая направлена на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной, диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов, мы решили, насытить окружающую среду компонентами (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная игровая или практическая деятельность ребенка, экскурсии, родители, обеспечивающие развитие речи, коммуникативное общение ребенка старшего дошкольного возраста), обеспечивающие развитие речи, коммуникативное общение ребенка старшего дошкольного возраста и обеспечить возможность восприятия и наблюдения за правильной речью, богатство сенсорных впечатлений, возможность самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка, комфорtnого состояния ребенка в проявлении речевых реакций, возможность для исследования и экспериментирования в языковой системе, формировать умение задавать вопросы и отвечать на вопросы в коммуникативно-

речевых ситуациях, организованных на логопедических занятиях, закрепить навыки ведения диалога в спонтанной речи детей.

Для определения правильности выбранной тактики работы по формированию коммуникативно-речевой деятельности старших дошкольников был проведен второй этап исследования с помощью методики «Интервью» (С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина), который показал положительную динамику. Так высокий уровень увеличился до 45% и составил 9 детей; у 45% детей наблюдался средний уровень и 2 детей также испытывают трудности при выполнении задания, затрудняются формулировать вопросы и ответы.

Таким образом, коммуникативно-речевая деятельность представляет собой процесс восприятия и передачи информации в различных ситуациях общения при помощи мотивированных речевых действий, обусловленных правилами и нормами речи, принятыми в обществе [9]. Наиболее сложной формой коммуникативно-речевой деятельности является связная речь, которая представляет собой последовательное систематическое развернутое изложение. Коммуникация является основной функцией связной речи. Первичной по происхождению формой речи является диалогическая речь. В дошкольном возрасте ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью. Диалогическая речь предполагает знание языка и умение им пользоваться при построении связного высказывания и налаживания речевого взаимодействия с партнером.

### ***Список литературы***

1. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. – 1993. – №9. – С. 25–27.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. – М., 1982.
3. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. – М.: Лабиринт, 1998. – 366 с.
4. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Воронеж: Модэк, 2013. – 428 с.
5. Кузеванова О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова, О.В. Кузеванова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №6.

6 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Леонтьев А.А. Функции и формы речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-nlp.ru>
8. Новоторцева Н.В. Энциклопедия речевого развития. – М.: Росмэн-Пресс, 2008. – 192 с.
9. Украинская О.Н. Развитие речи дошкольника через ситуации общения / О.Н. Украинская, М.Е. Микова, И.В. Шатерникова // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 665–667.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [studbooks.net>teoreticheskie\\_aspekty\\_problemy\\_stanovleniya\\_kommunikativn](studbooks.net>teoreticheskie_aspekty_problemy_stanovleniya_kommunikativn)