(cc) BY

Белебеха Марина Александровна
учитель
Иванова Людмила Анатольевна
учитель
Яковлева Оксана Геннадьевна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос о произвольном внимании младших школьников во внеурочной деятельности. Авторами раскрыты педагогические условия, способы, методы развития произвольного внимания.*

Ключевые слова*: внеурочная деятельность, произвольное внимание, младший школьник, педагогические условия, педагогика.*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

1) обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

4) улучшить условия для развития ребенка;

5) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д. [7].

Формы организации внеурочной деятельности и чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования каждое образовательное учреждение выбирает самостоятельно.

В отечественной педагогике внеучебной деятельности как форме организации детей уделяется пристальное внимание. Для уяснения сущности понятия «внеурочная воспитательная деятельность» обратимся к мнению Н.И. Болдырева: «Она обычно подразделяется на внеклассную и внешкольную работу. К внеклассным относятся организованные и целенаправленные занятия с учащимися воспитательного и образовательного характера, проводимые школой во внеурочное время» [4, с. 97].

Педагогика под редакцией А.И. Каирова сущность изучаемого понятия раскрывает так: «Под внеурочной работой разумеются различные занятия образовательного характера и воспитательные мероприятия, проводимые школой вне рамок обязательного учебного плана и требований обязательных школьных программ. В приведенных дефинициях характерно разделение внеклассных учебных занятий и внеклассной воспитательной работы, а также им присуще рядоположенное использование терминов «внеклассный» и «внеурочный» процесс [2, с. 171].

Для развития познавательного внимания младших школьников необходим ряд условий:

1) методы (словесный – «установочные предложения», наглядный – «просмотр фильма», практический – метод игры);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) формы (индивидуальная, групповая, фронтальная).

Если человек должен усвоить какие-то знания, то очень важно вызвать у него непроизвольное внимание. Для этого надо заинтересовать его содержанием занятий, тогда его внимание без каких-либо усилий будет следовать за каждым словом, за каждым жестом, даже выражением лица обучающего.

Интерес человека бывает неустойчивым, да и внимание может колебаться независимо от интереса, поэтому обучающий должен направлять его внимание на главное «обратите внимание на…», «смотрите сюда», «внимательно присмотритесь к…». Собственно, так и осуществляется управление вниманием человека.

Кроме непосредственного управления вниманием человека в начале обучения каким-нибудь новым для него видам деятельности, также необходимо создавать условия, которые способствовали бы формированию внимания. Для этого необходимо:

1) чтобы человек мог работать в любых условиях, не обращая внимания на отвлекающие моменты, необходимо упражнять у него произвольное внимание;

2) формировать послепроизвольное внимание (умение сосредоточить сознание на объекте, значимом и ценном). Для этого надо увлекать его интересной, трудной, но посильной работой;

3) добиваться осознанности и ответственности за выполняемую работу;

4) чтобы внимание было связано с требованиями дисциплины;

5) развивать устойчивость внимания, формировать волевые качества человека;

6) формировать объем и распределение внимания, чтобы научить одновременно выполнять несколько профессиональных действий;

7) обучить человека переключать внимание. Он должен выполнять упражнения по переключению внимания с объекта на объект, а также упражнения по выделению наиболее важных объектов из множества второстепенных, при этом, не забывая тренировать скорость переключения внимания [8, с. 54].

Лучший способ формирования у человека внимательности – это не позволять ему делать работу небрежно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поскольку внимание проявляется в деятельности, внимательность формируют и развивают только в процессе деятельности. Особое значение имеет развитие произвольного внимания, которое возможно только при наличии волевых усилий. В данном случае развитие волевых качеств означает и развитие внимания. Следовательно, деятельность должна быть такой, чтобы побуждать учащихся к проявлению и развитию волевых качеств [1, с. 9].

Развитие внимания проходит эффективнее, если объем и продолжительность выполняемой работы, требующей внимания, постепенно увеличиваются.

Особую роль играет положительное отношение учеников к деятельности, важно, чтобы у них был интерес к учебному заданию.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что учитель включает ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т.п., и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства [5, с. 237].

Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности [6, с. 98].

Способ развития внимания №1: проявление эмоций. Дети младшего школьного возраста не могут долго концентрировать свое внимание на одной задаче. Известно, что чаще всего они отвлекаются на дело более эмоционально привлекательное. Поэтому во время развивающих игр или занятий взрослым необходимо не прятать эмоции и не превращать занятия в сухой и скучный урок.

Способ развития внимания №2: подробный и понятный инструктаж. Независимо от того, предстоит ребенку игра или учебное занятие, учитель должен

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подробно объяснить ученику, что ему требуется делать. Пошаговая инструкция поможет лучше понять задачу.

Способ развития внимания №3: способность запоминать инструкцию. Ребенка важно научить удерживать инструкцию в памяти на протяжении всего занятия. Для проверки учителю рекомендуется просить ученика комментировать свои действия, помогать другим участникам игры, а также повторять инструкции, полученные перед игрой или занятием.

Способ развития внимания №4: приобретение навыков самоконтроля. Повторяя инструкцию во время игры, дети не только освежают ее в памяти, но и учатся анализировать свои действия. При этом многие самостоятельно находят допущенные ошибки и исправляют их [2, с. 128].

Способ развития внимания №5: задания, немного превосходящие потенциал ребенка. Чтобы ребенок учился удерживать свое внимание, развивающие занятия могут слегка превосходить его потенциал. Для этого можно периодически усложнять задачу, но при этом не ругать непоседу, если он начал отвлекаться. Правильнее говорить не «Не крутись», «Не отвлекайся», «Не смотри по сторонам», а, к примеру, «Допиши еще строчку, и пойдем играть».

Способ развития внимания №6: выбор правильного момента для занятий. Дети сложно переключают свое внимание с одной задачи на другую, если были всецело погружены в первую, а их прервали. Поэтому стоит дождаться, пока интерес ребенка к предыдущему процессу не будет исчерпан [2, с. 132].

Общение и прогулки, игры, в которых дети подражают взрослым, манипулирование предметами, рассматривание картинок с заданной целью – все это обогащает опыт ребенка, а вместе с тем развивает его интересы, внимание, память».

Таким образом, для развития произвольного внимания у младших школьников во внеурочной деятельности в качестве педагогических условий можно предложить: игры, работа со схемами, просмотр видеофильмов, установочные предложения, показ иллюстраций, а также организация проведений физкультминуток.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Айзенберг Б.И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся образовательных и вспомогательных школ / Б.И. Айзенберг // Дефектология. – 1984. – №6. – С. 8–13.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МОДЭК, 2001. – 256 с.

3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 500 с.

4. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 101 с.

5. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.

6. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника / С.С. Левитина. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

8. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)