

Земцова Татьяна Николаевна

учитель-дефектолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: статья посвящена использованию мнемотехники в процессе развития памяти у детей с ЗПР.

Ключевые слова: мнемотехника, процесс развития памяти, память детей, ЗПР.

Память является одной из важнейших психических функций. Она лежит в основе формирования индивидуального опыта человека, его речи, мышления, эмоций, двигательных навыков. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых для успешной и продуктивной работы, является неременным условием обучения и развития индивида, становления его личности.

Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, словесно-логическая, двигательная) и типы памяти (кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная).

«Анализ показывает – что, мышление ребенка во многом определяется его памятью... Мыслить для ребенка раннего возраста – значит вспоминать... Никогда мышление не обнаруживает такой корреляции с памятью, как в самом раннем детстве. Мышление здесь развивается зависимости о памяти» писал Л.Г. Выготский.

У детей с ЗПР память отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. Для них оказались характерными следующие особенности: ограничен *объем памяти* и

снижена *прочность* и *точность* запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Уменьшена *скорость* запоминания. *Непроизвольная* память менее продуктивная, чем у сверстников. *Произвольная* память вызывает затруднения, особенно в начале заучивания.

Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала.

Развитие памяти, её осмысленность и произвольность происходит наиболее эффективно при обучении дошкольников приемам мнемотехники.

Мнемотехника – это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций Козаренко В.А. Учебник мнемотехники С.5.

Мнемотехника способствует развитию всех свойств памяти. Опора на различные анализаторы позволяет ребенку легче и быстрее запомнить материал.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

Мнемотехника, как средство запоминания возникла еще в древности. Греки первые заметили, что память человека напрямую связана с его органами чувств. Чем больше впечатлений получает человек, тем ярче воспоминания. Следовательно, чтобы что-то запомнить, нужно подключить разные ассоциации.

Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти.

Принцип работы с мнемотаблицей строится от простого к сложному.

Работа с мнемотаблицей строится следующим образом:

1. Работа начинается с *приема подбора слов ассоциаций*. Ассоциация – это установление связей по сходству, смежности или противоположности запоминаемого с индивидуальным опытом субъекта и т. д. Устанавливать связи по сходству можно используя глаголы, прилагательные, существительные. На первых занятиях слово выделяется высотой голоса, интонацией. В дальнейшем акцент

на словах не ставится. На последующих занятиях детям дается время самостоятельно придумать ассоциацию.

Ассоциирование также можно проводить с использованием *карточек различной формы, цвета*.

2. *Мнемоквадраты*. При работе с мнемоквадратами внимание детей акцентируется на основных свойствах и признаках рассматриваемого объекта и в дальнейшем дошкольников учат самостоятельно выделять эти свойства. Важно учитывать, насколько ребенок освоил принцип замещения. Дети легче запоминают образы, если цвет соответствует герою.

На данных этапах ведется работа над словом. Например, дается слово «птичка», его символичное обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово».

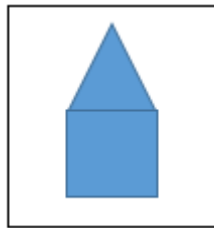


Рис. 1. Дом

3. *Мнемодорожки*. Они состоят из 3–4 мнемоквадратов. Дидактический материал, схему, в которую занесена определенная информация. Так, для составления рассказов можно выстроить структуру рассказа в виде картинок, которые подскажут ребенку логику и последовательность событий.



Рис. 2

4. *Мнемтаблицы*. Содержание мнемтаблиц это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Главное нужно передать условно наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а так же от возраста ребенка.



Рис. 3

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из следующих этапов:

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

4 этап: графическая зарисовка мнемотаблицы.

5 этап: воспроизведение таблицы ребенком при ее показе ему.

Список литературы

1. Черная В.В. Использование мнемотехники в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/53052932-Ispolzovanie-mnemotehniki-v-processe-razvitiya-pamyati-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 06.05.2020).