

Зеленская Анна Ивановна

воспитатель

Рыбникова Анна Анатольевна

воспитатель

Малыхина Антонина Ивановна

воспитатель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье отмечается необходимость проведения работы по пожарной безопасности с дошкольниками. Знание правил пожарной безопасности позволит предотвратить возникновение несчастных случаев с участием детей.

Ключевые слова: несчастный случай, правила пожарной безопасности, обучение пожарной безопасности.

В нынешнем мире никто не убежён от разрушительных бедствий: ураганов, наводнений, пожаров. Особенную тревогу родители чувствуют за своих чад. Желанье открывать что-то новое и интересное, непосредственность нередко ставит детей перед реалистичными опасностями. У детей этого возраста отсутствует защитная психофизиологическая реакция на противопожарную безопасность. Многие дети не помнят правил выполнения пожарной безопасности и правил поведения во время пожара. Они нередко укрываются под кровать, в шкаф, не стараются убежать даже тогда, когда это надо сделать. Подсчитано: на тысячу поджогов сто разгорается по виновности детей, которые делаются жертвами своего незнания и легкомыслия. Количество детей пострадавших от пожара увеличивается с каждым месяцем. Многие из них не знают номера телефона «01» или «112». Родители подходят к этой проблеме недостаточно ответственно. Детям позволено играть предметами, из-за которых появляются пожары, в

общедоступном месте хранятся зажигалки, спички и легко воспламеняющиеся предметы. Чтобы поменять отношение человека к этой проблеме, нужно уже с ясельного возраста заниматься вопросами спасательной безопасности. Эта работа необходимо вести целенаправленно и систематически. Потому трудность безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста признается одной из самых важнейших. Одним запретом «нельзя» невозможно избежать несчастных случаев, нужно стремимся не запрещать, а дать ребенку многочисленные знания.

Исходя из этого, перед воспитателями ДОУ стоят следующие цели:

- 1) сформировать системные понятия об окружающем мире, о функции и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека;
- 2) сформировать ощущение чрезмерной угрозы перед огнем;
- 3) сформировать осознание потребности соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных;
- 4) сформировать умение вести себя при возникновении пожара;
- 5) сформировать личностные качества, организованность, выдержку, внимание.

Для принятия этих задач используются самые всевозможные формы и методы работы по обучению детей пожарной безопасности:

– комплексные и интегрированные занятия, где основной задачей будет служить знакомство с правилами пожарной безопасности в лесу, дома и на улице, вооружить детей знанием главных предпосылок пожара («Огонь – друг», «Огонь добрый, огонь злой»);

– занятия-проекты. Дети совместно с воспитателем и родственниками подготавливают проекты, оформляют их в виде газет, книжечек.

– практическое занятие. Цель: научить определённым навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить деток с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду («Чтобы не было беды»);

- экскурсии в пожарную часть и по детскому саду;
- игры-соревнования или эстафеты, подвижные игры, дидактические игры;
- беседы;
- знакомство с художественной литературой: К.И. Чуковский «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», «Как огонь воду замуж взял»; С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар в море».

Список литературы

1. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С. 39.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: Сфера, 2008.