

Фадеева Людмила Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Морозова Юлия Александровна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Михайлова Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Ионова Наталья Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ имени Г.И. Лещенко»

п. Ясная поляна, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Аннотация: статья посвящена формированию различных УУД на уроках. Авторами предложены способы формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: метод проектов, взаимодействие, универсальные учебные действия.

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся» [3]. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования заставляет задуматься над особенностями и подходами формирования

универсальных учебных действий. Любой учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий.

Особенности позволяют нам использовать различные методы, приемы, формы, средства на своих уроках для формирования универсальных учебных действий.

В своей профессиональной деятельности мы реализуем применение различных методов, форм, приемов на уроках, способствующих формированию и развитию у своих обучающихся УУД [1].

Цель: овладеть способами, методами, приемами, формами, способствующими формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Для достижения поставленной цели определяем задачи:

1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме;

2) проанализировать содержание учебников и учебных пособий по курсу информатики и ИКТ, а также задач, изучаемых в рамках этого содержания, с целью выявления их направленности на развитие УУД;

3) сформировать банк приемов, форм, методов, способствующих развитию УУД у обучающихся;

4) разработать систему задач, ориентированную на формирование УУД, в виде конкретных форм действий, раскрывающих ключевые понятия курса информатики;

5) включить в образовательный процесс систему задач, проблемные ситуации, проблемные задания, элементы педагогических технологий;

6) на диагностической основе фиксировать результаты деятельности.

Для формирования у учащихся УУД применяем следующий путь, который проходит каждый ученик [4]:

1) вначале при изучении учебного предмета у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на уроке, организуется самоконтроль и при необходимости коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, наша работа с учащимися строится по определенной схеме: сначала даем базовые теоретические знания, затем учащиеся на практических занятиях работают с шаблонами, а уже после нескольких уроков, в зависимости от темы, выполняют практические работы, самостоятельные работы, творческие мини проекты, мини исследования, направленные на применение полученных знаний и умений. Работа организуется групповая, парная, индивидуальная. Следовательно, целью нашей работы с детьми является создание и организация условий для их активной деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий в курсе информатики и ИКТ.

Для того, чтобы универсальные учебные действия могли быть сформированы на достаточном уровне, решаем следующие задачи [7]:

1) анализируем содержание учебников и учебных пособий по курсу информатики, а также задач, изучаемых в рамках этого содержания, с целью выявления их направленности на развитие УУД;

2) осуществляем формирование универсальных учебных действий на основе системы задач, построенной по следующей схеме:

а) выделяем в системе УУД действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать» и пр.;

б) раскрываем основные виды информационной деятельности, которые осваиваются в курсе информатики (сбор, хранение, преобразование, передача информации, моделирование, управление) через названные виды действий.

Выделенные УУД служат моделью для отбора системы задач, адаптированных к возрасту обучаемых [5]. Разрабатываем систему задач, ориентированную на формирование УУД в виде конкретных форм действий, раскрывающих ключевые понятия курса информатики. Далее экспериментально проверяем сформированность УУД на основе предложенной системы задач, включая их в практику урока, организуем самоконтроль и, при необходимости, коррекцию.

На своих уроках используем как традиционные методы обучения, так и активные методы обучения, которые позволяют создать условия, способствующие формированию универсальных учебных действий для активной деятельности обучающихся.

1. Метод проблематизации. Включаем учащихся в ходе занятия в формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению. Учим обучающихся предлагать свои варианты решений, первоначально анализировать их, отбирать наиболее адекватные, учиться видеть пути их доказательства. Это углубляет интерес к самостоятельному процессу познания, открытия истины.

2. Метод уяснения готового знания из различных информационных ресурсов. Используем тексты из различных источников, формируем у своих учеников информационно-коммуникационную компетентность.

3. Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы. Позволяют активизировать познавательную способность обучающихся.

4. Метод проблемного изложения. Излагая проблемный материал, руководим направлениями мыслительной деятельности учеников, ставим вопросы, ориентирующие на нахождение верного решения.

5. Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность. Формируем у своих обучающихся умения работать с разными источниками информации, в том числе и с текстами научных работ.

6. Интерактивные методы обучения:

– *«Два, четыре – вместе»*: учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в

парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит общее обговаривание вопроса;

– *«Выбери позицию»*: предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся класса выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции.

7. Продуктивные методы обучения:

– *«Мозговой штурм»*: для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

– *Метод проектов*: форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость.

Основной формой организации обучения является урок, именно урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся [6]. При этом сочетаются фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, а также со сменным составом учеников формы организации учебно-познавательной деятельности. В основу разделения форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

2. Материалы всероссийской с международным участием НПК «Интернет-технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.infoznaika.ru/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

4. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли» Система заданий; пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Асмолов А.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>

6. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: 5–7 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ, 2011.

7. Карабанов О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250