(cc) BY

Поздоровкина Валерия Вадимовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №88»
г. Новокузнецк, Кемеровская область
Демина Марина Павловна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №88»
г. Новокузнецк, Кемеровская область
Казакова Алена Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №102»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением.*

Ключевые слова*: дошкольное образовательное учреждение, семья, взаимодействие с родителями, развитие ребенка.*

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Если будут

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

созданы определенные условия, то процесс социализации ребёнка будет проходить более успешно, а для этого необходимо:

1) установить позитивные отношения с родителями и общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребёнка;

2) построить доверительные отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями;

3) расширить педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;

4) организовать систему взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства.

Необходимость работы по воспитанию родителей *основывается на*:

– потребности родителей в поддержке;

– праве ребёнка на педагогически образованных родителей;

– стремлении общества защитить себя и предотвратить появление социальных проблем (преступность, алкоголизм, психические отклонения и т. п.).

Этапы работы с родителями

На первом этапе нужно продумать содержание и формы работы с родителями. Провести анкету с целью изучения потребностей родителей.

Второй этап – установить между воспитателями и родителями доверительные отношения на будущее деловое сотрудничество. Стараться заинтересовать родителей своими занятиями, которые предполагаем с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребёнка.

Третий этап – сформировать у родителей более полную характеристику сна их ребёнка и помочь в правильном восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье. Эти знания могут оказаться познавательными и важными для родителей.

Четвёртый этап – знакомиться с проблемами семьи в воспитании ребёнка

Пятый этап – исследовать и формировать личность ребёнка совместно со взрослыми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формы взаимодействия с родителями:

1. Коллективные формы подразумевают работу с небольшой группой или со всем составом родителей ДОУ. Мероприятия такие – совместные, вместе с педагогами и родителями. Иногда даже необходимо участие и детей.

Родительское собрание. Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

Педагогический совет (*с родителями*). Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Конференция для родителей – одна из форм повышения педагогической культуры родителей, где участвуют не только родители, но и общественность.

Консультации тематические организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам.

Педагогический консилиум. Рассматривает глубже отношения в конкретной семье и помогает понять состояние отношений, а также вовремя оказать необходимую помощь.

«*Круглый стол*». Создается нетрадиционная обстановка, в которой участвуют различные специалисты, чтобы обсудить наболевшие вопросы.

Родительский совет. Это группа родителей, которая регулярно собирается в саду для того, чтобы помочь в содействие администрации детского сада, воспитателям группы в улучшении условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

«*Дни открытых дверей*». Дни открытых дверей много дают родителям для знакомства с воспитательной работой детского сада, её содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ, а, кроме того, способствуют повышению качества педагогического процесса.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Собрания по интересам. В каждом саду имеется интересная семья, у которой можно перенять ее опыт воспитания. Она приглашает к себе одну-две семьи, которые разделяют ее позиции в семейном воспитании и обсуждают интересующую для всех тему.

Тренинги. Игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Попечительский совет. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.

Ярмарка добрых дел. Дни добровольной помощи родителей группе или самому саду: ремонт игрушек, мебели, покраска, уборка территории и её благоустройство. Именно эта форма позволяет налаживать атмосферу доброжелательных, теплых взаимоотношений между воспитателем и родителями.

2. Для дифференцированной работы с родителями воспитанников применяются *индивидуальные формы*:

Беседа с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по любому вопросу воспитания. Это самая доступная форма установления связи с семьей.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком в привычной для него обстановке.

Индивидуальные консультации. Беседа с родителем на интересующую его тему или проблему.

Тетрадь интересных дел. В неё воспитатель записывает успехи детей по всем видам деятельности и показывает их родителям.

Гость группы. Очень полезно, когда родители приходят в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

3. Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Уголок для родителей. В каждом детском саду имеется красиво и оригинально оформленный родительский уголок. В нем размещается полезная для родителей и детей информация.

Выставки детских работ. Выставка демонстрирует родителям успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги и т. д.).

Информационные листы. Они несут в себе информацию о дополнительных занятиях, объявления о родительских собраниях, различных событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность родителям и т.д.

Памятки для родителей. В памятках кратко изложен материал родительских собраний и консультаций на различные темы: адаптация к условиям детского сада, подготовка к обучению в школе, воспитание мальчиков и девочек, детская агрессивность, здоровье малышей, тревожные дети.

Папки-передвижки. Призваны более подробно познакомить родителей с теми или иными вопросами воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4. – С. 10–17.

2. Башлакова А. Сотрудничество детского сада и семей в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации / Л.А. Башлакова, Л.Н. Ласлинская, С.А. Брыскина. – Минск, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Буцева К.Н. Психолого-педагогическое просвещение родителей // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – №2. – С. 28 – 30.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)