(cc) BY

Дронкина Елена Николаевна
воспитатель
МОУ «Центр развития ребенка №10»
г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается одна из форм познавательного развития старших дошкольников через развивающие игры и игровые упражнении. Представлена программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Лабиринт» с методическими рекомендациями по ее использованию.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, развивающие игры, игровые упражнения.*

Одна из важнейших задач воспитания в дошкольном возрасте – это развитие познавательных способностей и формирование умственных действий. Во ФГОС ДО заложен принцип «реализация Программы ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Она позволяет ему в увлекательной форме получать новые знания, учиться думать и рассуждать, решать практические задачи, доказывать и аргументировать, добывать информацию и уметь использовать её.

Приступая к реализации данной цели, мы поставили следующие задачи:

1) организовать непосредственно образовательную деятельность таким образом, чтобы у детей появился интерес к процессу познания;

2) подобрать и систематизировать игры по развитию элементарных математических представлений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В нашу картотеку игр были включены дидактические игры, словесно-логические игры, пальчиковые игры, подвижные игры.

Некоторые дидактические игры мы модифицировали и создали свои авторские игры: «Игралочка», «А, ну-ка, сосчитай», «Заниматика» и др. Учитывая интерес детей к компьютерным технологиям, мы разработали игровые компьютерные тренажеры: «Учим время и часы», «Учимся решать примеры», «Учимся решать задачи», «Учим состав числа», «Учим геометрические фигуры с помощью блоков Дьенеша».

Используя весь собранный материал, мы составили программу дополнительного образования по математике «Лабиринт». Представленные в ней игры и игровые упражнения, включены в сюжетные занятия, которые проводятся 2 раза в месяц. Цель занятий – закрепить и обобщить знания и умения, полученные в непосредственно образовательной деятельности.

Занятия строятся по единой структуре:

1. Вводная часть: происходит завязка игрового сюжета и создание у детей положительной мотивации для дальнейшей работы.

2. Основная часть: через игру и игровые упражнения решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

3. Заключительная часть: подведение итогов занятия.

Мы хотели бы подробнее остановиться на одном из таких занятий.

Тема занятия «*Цирковое представление*».

В основу сюжета этого занятия легла тема цирка. Это – атмосфера праздника, радости и веселья, которая не оставляет равнодушным никого. На доске расположен стенд-книга, стилизованный под купол цирка «Шапито». Листая страницы этой книги, дети встречаются с разными артистами цирка, узнают особенности их профессии и вместе с ними выполняют игровые упражнения.

Игры и игровые упражнения, используемые на этом занятии, способствуют развитию у детей памяти, внимания и логического мышления, пространственного и творческого воображения, обогащению и активизации словарного запаса (арена, антракт, реквизит).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы «попасть» на представление – дети «покупают» билет. Это первое игровое задание – набрать из монет сумму равную стоимости билета. Задания такого типа способствуют закреплению состава числа. Далее дети находят свое место в «зрительном зале», обозначенное на плане игровой комнаты. Это задание позволяет закрепить у детей пространственное ориентирование и умение работать с планом местности.

На этом занятии детям предлагаются также из квадрата Воскобовича сложить «лодочку» или «конфетку» и рассказать алгоритм действий, дорисовать недостающие линии в рисунке машины или домика.

В антракте, когда артисты отдыхают, ребятам предлагается провести веселую физминутку.

Но вот представление подходит к концу. Артисты расходятся по домам. Каждому ребенку интересно, а где же они живут. И тут на экране монитора появляется изображение дома. А детям раздаются карточки с адресами (указан номер подъезда и этаж). Если пройдешь точно по адресу, то сможешь зайти в гости к артисту.

Особенность таких занятий заключается в том, что игра не заканчивается, а продолжается. Детям предлагается продолжить игру дома. Вспомнить, что было на занятии, рассказать об этом родителям и придумать вместе с ними новую игру: лабиринт, графический диктант или задание для сказочного героя, а может быть приготовить подарок для него.

Итак, мы видим, что игры разного вида помогают развивать способности ребенка, в игре расширяется и обогащается круг представлений детей об окружающем мире.

А использование в непосредственно образовательной деятельности сюжетно-игровых упражнений, ИКТ, мультимедийных презентаций и дифференцированного подхода при подборе заданий – повышает и стимулирует интерес детей к математике, повышает их уровень познавательной активности.

В конце года мы провели педагогический мониторинг. По результатам которого видно, что использование различных дидактических игр как на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, положительно влияет на развитие познавательного интереса у детей и повышает уровень математического развития. Такая систематическая работа с детьми способствует развитию логического мышления, смекалки, сообразительности.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Образовательная программа «От рождения до школы».

2. Дунина Р.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через игровую деятельность // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 174–177.

3. Дурова Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе / Н.В. Дурова, В.П. Новикова. – М.: Школьная Пресса, 2009.

4. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаикаа-Синтез, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)